School Organization Diagnosis Instrument

학교조직진단 시스템 사용자 설명서

충청북도교육청

학교조직진단 시스템 사용자 설명서

목차

01 학교담당자용

- 1. 학교조직진단 사용신청
- 2. 설문지 만들기
- 3. 설문결과 확인



학교조직진단 시스템 사용자 설명서 이1 학교담당자용

1. 학교조직진단 사용신청
 2. 설문지 만들기
 3. 설문결과 확인

학교조직진단 시스템 사용자 설명서 5·

학교조직진단 사용신청

1-1 사용신청

학교조직진단 홈페이지 접속

· 홈페이지 접속주소 : http://cbodi.cbe.go.kr/



• 홈페이지 메인 화면에서 '학교조직진단 사용신청' 배너 클릭

학교조직진단 사용신청

📕 사용신청 작성

학교조직진단 사용신청

| 학교검색 | 검색 학교 검색 시 해당 학교가 검색이 되지 않는다면, 학교 검색 키워드를 좀 더 상세히 기입 해보시고, 그래도 검색되지 않는다면 043-290-2113으로 연락 바랍니다. |
|---------|--|
| 학교명 | 학교검색 후 학교명을 선택해 주세요 ✓ 학교 검색 후 검색된 결과에서 해당하는 학교를 선택합니다. |
| 학교ID | 중복체크 학교ID는 6~20자 이내로 등록해 주세요. |
| 비밀번호 | 비밀번호는 영문자, 숫자, 특수문자(!@#\$%^*+= 등)의 조합으로 10~15자 이내로 등록해 주세요. |
| 비밀번호 확인 | |
| | 학교진단 사용신청 창닫기 |

- 학교를 검색하여 학교명을 선택
- 학교ID(아이디), 비밀번호, 비밀번호 확인 입력 후 '학교조직진단 사용신청'
 비밀번호 : 영문자, 숫자, 특수문자의 조합으로 10~15자

※ **학교ID(아이디)** : 학교에서 설문조사 진행 및 통계 산출에 필요한 아이디 (학교당 1개만 발급됨)

- 학교ID(아이디) 관리 : 학교담당자가 보관 (학교담당자가 바뀔 경우, 후임 학교담당자에게 인수인계함)
- 학교ID(아이디)를 분실한 경우 : 교육청에 문의.

※ 학교ID(아이디)를 교육청으로부터 승인 받은 후에 이후의 과정으로 진행이 가능합니다.

• 학교ID(아이디)와 비밀번호 입력 - 교육청에서 승인한 학교ID(아이디)로 로그인하여야 함

| | ۲ |
|---|---|
| | 충청북도교육청 학교조직진단시스템 |
| | 계정물 입력하세요. |
| 0+0(E) | |
| 비밀번호 | |
| | 로그인 |
| 🕑 아이디처럼 | |
| - 설문용답자는 처음 PW에 동일하게 입 (재합속면 경우 ID PW를 입력하세요 | + 전속하신 경우 학교담당자가 배부한 친단고유키(개별 아이다)를 ID의 (목하세요) 에는 학교담당자가 배부한 친단고유키(개별 아이다)를, IPW에는 반경이) |
| | |

• 홈페이지 메인 화면에서 '학교조직진단 시작하기' 배너 클릭



· 홈페이지 접속주소 : http://cbodi.cbe.go.kr/

학교조직진단 홈페이지 접속

설문지 만들기

2-1 접속하기

• 학교조직진단 시스템 화면 상단의 '진단 관리' 메뉴를 클릭하여 '진단지 설정'으로 이동

| 한제도고무정 학교조직진단 | · 시스템 학교정보 관리 | 진단 관리 진단 현황 진단 결과 업무 지원 | இ 홈페이지 바코가기 |
|-------------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| 관리자 등급 : 학교 담당자 | 학교정보 | | |
| 로그아웃 | 학교명 | 강서초 | |
| 학교정보 관리 | 학교코드 | S25ceda7 | |
| - 학교정보 | 학교급 | 초등학교 | |
| | 설립구분 | 공립 | |
| | 지역 | 청주 | |
| | 학급수 | | |
| | | 학교기분정보 등록 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| 自 申:21124497.107 ③ 兰司寺利 羽址:Chrome | © Copyright UXIS. All right Reserved |
|---|--------------------------------------|
| • 로그인 후 자동으로 이동하는 '학교정보 관리' 화면에서 ' <mark>학급수</mark> ' 입력 (숫자만 입력가능) |) |
| 진단관리 | 会 초페이지 비로기기 |
| | |

| 🖤 학교조직진단 | 난시스템 학교정보 관리 | 진단 관리 진단 현황 진단 결과 업무 지원 | 출 프레이지 바도가 |
|--|---------------------|-------------------------|------------|
| 상시소 아 등급 : 학교 담당자 | 》 학교정보 | | |
| 로그아웃 | 학교명 | 강서초 | |
| 홍보 관리 | 학교코드 | S25ceda7 | |
| I정보 | 학교급 | 초등학교 | |
| | 설립구분 | 공립 | |
| | 지역 | 청주 | |
| | 학급수 | | |
| | | 학교기본정보 등록 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 1 | | | |

2 설문지 만들기

📘 학교정보 관리

학교조직진단 시스템 사용자 설명서 9·

• '진단지 만들기' 화면에서 해당하는 진단지를 선택하고 '진단지 만들기' 버튼을 클릭하여 진단지 생성

| | 니스템 | 학교정보 관리 진단 | 관리 진단 한 | 영황 진단 | 결과 업무 | 지원 | | | | | 合 홈페이지 바로 |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|--|--|----------------------|
| 강시초 3 등급 · 환교 모모자 | 진단지 설 | ! 정 | | | | | | | | | |
| 로그아웃 권리 | * '진단 만f * '진단기긴 * '용답자 ; | 동기' 비분을 클릭하여 교육칭 '은 응답자가 설문에 응할 수 하리'는 설문응답자를 관리힘 | 성에서 배포된 학교 P 있는 설문용답 7 나니다. | 조직진단을 민 간입니다. ()8 | '듭니다. (설문결과는 진단 | 안기간 종료일 다음날! | 부터 열람할 수 있습니다.) | | | | |
|)지 성정 | * 진단지 성 * '설문 비태 * '문향 미태 | (청울 마치면 반드시 '배포') 번 변경' 체크 시에는 용답자 보기'는 진단문향을 미리 클 | 에 체크해야만 설문 최초 접속 시 비밀 | 진행이 가능(번호를 변경하 | 합니다. H야만 진행가능 : | 합니다. (米설문 비번 | 변경 적용시 비밀번호 분실에 유의 | 해 주세요.) | | | |
| | 진단 만들기 | | ※ 교육청에 | 서 배포된 진단 | ·지 목록에서 해 | 당하는 진단지를 선택 | 하여 '학교초직진단'을 만듭니다 | | | | •전체 ○진행중 |
| | 진단시기 | | No | 선택 | 년도 | 타입 | 평가명칭 | 평가시기 | 8 현황 | 구분 | 관리 |
| | | | 3 | 0 | 2021 | AAA | VVV | 2 월 | 0/1 096) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 2021-1 | 2021-01-01 | 2 | 0 | 2021 | typeA | 2021년 하반기 평가 A | 1 월 | /50 | 우리 미리보기 유단자 관리 | 진단 제장 진단 |
| | 2021-1 | 2021-01-01 | 2 | 0 | 2021 | typeA type8 | 2021년 하반기 평가 A 2021년 하반기 평가 | 1 명 1 명 | (/50 (2%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 |
| | 2021-1 | 2021-01-01 | 2 | 0 | 2021 | typeA type8 | 2021년 하반기 평가 A 2021년 하반기 평가 | 1 명 1 명 진단지 만들기 | 1/50 (296) 1/1 20%6) | 문항 미리보기 응답자 관리 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 전단 |
| | 2021-1 | 2021-01-01 | 2 | 0 | 2021 | typeA typeB | 2021년 하반기 평가 A 2021년 하반기 평가 | 1 명 1 명 진단지 만들기 | (/50 (2%) (/1 00%) (/1 (/1 00%) | 분정 미리보기 응답자 관리 분장 미리보기 응답자 관리 분장 미리보기 응답자 관리 | 진단 처장 진단 |
| | 2021-1 2020-1 | 2021-01-01 2020-01-01 | 2 | 0 | 2021 | typeA type8 £71 | 2021년 하번기 평가 A 2021년 하번기 평가 | 1 명 1 명 진단지 만들기 | /50 255) 1/1 00%) 1/1 00%) 1/30 0%) | 운왕 미리보기 응답차 관리 문왕 미리보기 응답차 관리 문왕 미리보기 응답차 관리 운왕 미리보기 응답차 관리 | 진단 처장 진단 진단 처장 진단 |

| | 템 학교정보 관 | 리 진단 관리 진단 현황 진단 결과 | 업무 지원 | | | | | 各 홈페이지 바로가기 |
|---------------------|--|--|---|---------------------|----|---------------|----------------|--------------------|
| ④ 강서초 ↓ 등급 : 학교 담당자 | 민단지 설정 | | | | | | | |
| 로그아웃 관객 1지 설정 | 진단 만들기' 버튼을 물약 진단기간은 운단자가 설 응답자 관리'는 설문용답 진단지 설정을 마치면 반 '설문 비번 변경' 체크 시 운항 미리보기'는 진단문 | (하여 교육청에서 배포된 학교조직진단을 만듭니다. 문제 종활 수 있는 설문용답 기간입니다. (#설문결과 자동 관리합니다. 드시 배포에 체크해야한 설문 진행이 가능합니다. 개는 용답자 최조 접속 시 비원번호를 변경해야한 진행 항을 미리 볼 수 있습니다. | = 진단기간 종료일 다음날부터 열람할 수 있습니다 가능 합니다. (※설문 비번 변경 적용시 비밀번호 8 | .) 선실에 유의해 주세요. |) | | | |
| | 탄 만들기 한단시기 | 진단기간 | 진단지 | 설문 비번 변경 | 배포 | 진행 현황 | 구분 | ●전체 ○진행중 ○완료 관리 |
| | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교담당자용) | | | 0/1 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 2021-1 2021-01-0 | 11 🛱 ~ 2021-02-28 🛱 | 2021년 하반기 평가 AtypeA(교원용) | 2 | | 1/50 (2%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 삭제 |
| | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교장용) | | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | | | 테스트typeA(학교담당자용) | | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 2020-1 2020-01-0 | 01 💾 ~ 2021-02-01 💾 | 테스트typeA(교원용) | | | 0/30 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 삭제 |
| | | | 테스트typeA(학교장용) | | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 단 만들기 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

2 설문지 만들기

2-2 진단지 설정

📕 진단지 생성

2-2 진단지 설정

🛑 진단 관리

| 행박도교무정 학교조직진단시 | 스템 | 학교정보 관리 진단 관리 진단 현황 진단 결과 유 | 업무 지원 | | | | | 各 홈페이지 바로가기 |
|--|--|---|---|---------------------|----|---------------|----------------|--------------------------------------|
| 경서조 관리자 등급 : 학교 담당자 | 진단지 설 | 1 2 | | | | | | |
| 로그야오 전단 관리 - 진단지 설정 | * '진단 만들 * '진단기간' * '용답자 관 * '전단지 설 * '설문 비번 * '문향 미리 | 57 버튼을 클릭하여 교육청에서 배포된 학교조직진단을 만듭니다. *은 응답자가 설문에 응할 수 있는 설문용답 기간입니다. (※설문결과는 반리는 설문운답자를 관리합니다. (정을 마치면 반드시 '배포'에 체크해야만 설문 진행이 가능합니다. 번 변경 체크 시에는 응답자 최조 접속 시 비밀번호를 변경해야만 진행기 1보기 는 진단운항을 미리 볼 수 있습니다. | 진단기간 종료일 다음날부터 열람할 수 있습니다 는능 합니다. (※설문 비번 변경 적용시 비밀번호 & | .) 4실에 유의해 주세요. | | | | |
| | 진단시기 | 진단기간 | 진단지 | 설문 비번 변경 | 배포 | 진행 현황 | 구분 | · 전세 · 전영당 · 전원료 관리 |
| | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교담당자용) | | | 0/1 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 2021-1 | 2021-01-01 🛱 ~ 2021-02-28 🛱 | 2021년 하반기 평가 AtypeA(교원용) | 2 | | 1/50 (2%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 삭제 |
| | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교장용) | | | 1/1 (100%) | 운항 미리보기 응답자 관리 | |
| | | | 테스트typeA(학교담당자용) | 0 | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 2020-1 | 2020-01-01 | 테스트typeA(교원용) | 0 | | 0/30 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 삭제 |
| | | | 테스트typeA(학교장용) | | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 진단 만들기 |] | | | | | | |
| ⑧ IP : 211.244.87.107 | Chrome | | | | | | | © Copyright UXIS. All right Reserved |

- '진단지 설정' 화면에서 생성이 완료된 진단평가에 대한 설정 및 관리 가능
- 진단기간 : 교육청에서 설정한 진단기간 이내에서 진단기간 변경가능
- 설문 비번 변경 : 설문 비번 변경을 체크하면, 설문응답자가 로그인 후 비밀번호를 변경한 후에만 설문응답 진행가능
- 배포 : 생성된 설문지에 대하여 '배포' 체크를 하여야 실제 설문참여 가능
- 문항 미리보기 : 생성된 설문지의 평가항목 미리보기 가능
- 진단저장 : 진단기간, 설문 비번 변경, 배포 등 진단지 설정을 변경한 후 '진단 저장' 버튼을 클릭하여 변경된 데이터 저장
 ※ '진단 저장' 하지않은 데이터는 페이지 이동시 초기화됩니다.

※ 신단 저장 아시않는 데이터는 페이지 이중지 조기와됩니다.

• 진단 삭제 : 해당하는 진단지 삭제 (※ 삭제된 진단지는 복구되지 않습니다.)

2-2 진단지 설정

📃 응답자 관리

| 행해도교유정 학교조직진단/ | 시스템 | 학교정보 관리 전 | 민단 관리 | 진단 현황 진단 | ·결과 입 | 무 지원 | | | | | 會 홈페이지 바로가기 |
|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|----------------------|----|---------------|----------------|--------------------------------------|
| 관리자 등급 : 학교 담당자 | 🛛 진단지 설 | 정 | | | | | | | | | |
| 로그아웃 전단 관리 - 진당지 설정 | * '진단 만들 * '진단기간' * '응답자 격 * '전단 비번 * '문향 미리 진단 만들기 | (기' 버튼을 클릭하여 교 '은 응답자가 설문에 응 '리'는 설문용답자를 관 정을 마치면 반드시 '배 년 변경' 체크 시에는 응답 보기'는 진단문항을 마 | 육청에서 배죄 할 수 있는 설님 리합니다. 포'에 체크해이 갑자 최조 접속 리 볼 수 있습니 | E된 학교조직진단을 모응답 기간입니다. (1 만 설문 진행이 가능 시 비밀번호를 변경! 니다. | 만듭니다. ₩설문결과는 합니다. 배야만 진행가 | 진단기간 종료일 다음날부터 열람할 수 있습니다 능 합니다. (#설문 비번 변경 적용시 비밀번호 분 | t.) 분실에 유의해 주세요. |) | | | • 전체 ○진행중 ○완료 |
| | 진단시기 | | 진단7 | 1간 | | 진단지 | 설문 비번 변경 | 배포 | 진행 현황 | 구분 | 관리 |
| | | | | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교담당자용) | | | 0/1 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 2021-1 | 2021-01-01 | 8 | 2021-02-28 | Ħ | 2021년 하반기 평가 AtypeA(교원용) | • | | 1/50 (2%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 삭제 |
| | | | | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교장용) | | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | | | | | | 테스트typeA(학교담당자용) | | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 2020-1 | 2020-01-01 | Ö ~ | 2021-02-01 | Ö | 테스트typeA(교원용) | | | 0/30 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 삭제 |
| | | | | | | 테스트typeA(학교장용) | 0 | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | 진단 만들기 | | | | | | 1 | | | | |
| ⑧ IP : 211.244.87.107 | : Chrome | | | | | | | | | | © Copyright UXIS. All right Reserved |

- 진단지 생성 후 '응답자 관리' 버튼을 클릭하여 설문참여용 진단고유키(개별 아이디)를 생성합니다. - 학교담당자/학교장의 진단고유키(개별 아이디)는 각각 1개가 자동 생성됩니다.
- '응답자 관리' 버튼을 클릭하면 응답자 관리 화면이 팝업창 형태로 연결됩니다.

2-2 진단지 설정

▋ 진단고유키 관리

교원용 응답자 관리

- 진단고유키(개별 아이디)는 설문응답자의 익명성을 보장해줍니다.

- 참여 교원수는 정원(학교장 제외한 교감, 교사, 기간제 교원 등을 포함, 학교장은 따로 실시)을 입력합니다

- ※ 참여 교원수 (참여율 반영): 30 명 참여 교원수 업데이트
- '생성' 버튼을 클릭하여 진단에 참여하는 교원의 진단고유키(개별 아이디)를 생성합니다.
- 참여 교원수의 70% 이상이 설문에 참여해야만 통계에 반영됩니다. (70% 미만인 경우도 단위학교 결과 산출은 가능합니다.)
- 진단에 참여하시는 선생님들께 진단고유키(개별 아이디)를 하나씩 배부하여 본 홈페이지에 로그인하여 진단에 참여하게 하시면 됩니다.
- '엑셀 다운로드'을 클릭하여 진단고유키(개별 아이디)가 1개 이상 발생된 이후 내려받기 하실 수 있습니다.
- 필요없는 진단고유키(개별 아이디)는 해당 진단고유키(개별 아이디)에 체크하고 '진단고유키(개별 아이디 삭제)'를 클릭하면 삭제 가능합니 다. (※해당 진단고유키(개별 아이디)로 진단된 내역이 있다면 같이 삭제되니 주의해 주세요.)

Б

| | No | 진단고유키(개별 아이디) | 진행현황 | 마지막 접속 일자 | 등록일시 |
|---|----|---------------|--------------|-----------|---------------------|
| | 10 | 8dc47d1a | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| | 9 | d8bcb124 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| | 8 | 3152ab12 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| 0 | 7 | 9510c005 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| | 6 | 55dd7d02 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| 0 | 5 | b3baf414 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| | 4 | 7fd8abd3 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| 0 | 3 | 772586a2 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| 0 | 2 | 935421a5 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 10:05:58 |
| | 1 | 573d9fb8 | 0 / 28 (0 %) | | 2020-12-21 00:16:30 |

• 참여 교원수 : 학교별 조직진단 참여 교원수 입력 후 '참여 교원수 업데이트' 클릭 (기간제교원 포함)

- 생성 : '생성' 버튼을 클릭하면 '진단고유키 생성 화면'이 팝업창으로 연결
- 엑셀다운로드 : 생성된 진단고유키 정보를 엑셀 파일로 다운르도
- 진단고유키(개별 아이디) 삭제 : 전체/개별 선택된 진단고유키(개별 아이디) 삭제
 진단고유키로 진단된 내역(설문조사 내역)도 같이 삭제됩니다.
- 비밀번호 초기화 : 전체/개별 선택된 진단고유키(개별 아이디)의 비밀번호 초기화

※ 진행현황 항목으로 진단고유키 별 진행상태를 확인 가능합니다.

⁻ 진단고유키(개별 아이디) 추가 생성시, 추가하는 인원수를 '진단에 참여하는 교원의 고유키(개별 아이디)수'에 입력하여 추가로 생성해야 합니다. (예: 2명 추가 시, '2' 입력 후 생성)



■ 진단고유키 생성

| | 1 | 진단고유키(개별 | 아이디) 생성 | | |
|------------|---------------|--------------|------------|----------|--------------|
| ※ 진단에 참여하는 | 교원의 진단고유키(개별 | 별 아이디) 수는 전처 | ㅔ 교원수와 같거나 | 여유있게 설정해 | 주세요. |
| 진단에 참여하는 교 | 원의 진단고유키(개별 (| 아이디) 수 : | во | | |
| | | | | 진단고유 | 키(개별 아이디) 생성 |
| | | | 1 | | |

- 진단에 참여하는 교원의 진단고유키의 숫자를 입력 후 '진단고유키(개별 아이디) 생성' 버튼을 클릭 하여 진단고유키 생성
- ※ 학교조직 진단의 정확도를 높이기 위하여 전체 교원의 70% 이상 설문 응답이 필요합니다.
 (전체 교원의 70% 이상이 설문에 응답해야만 학교 통계가 반영됨)

※ 진단고유키(개별 아이디) 분실에 대비하여 전체 교원수보다 여유롭게 입력하시는 것을 권장합니다.

※ 추후 진단고유키(개별 아이디) 분실, 비밀번호 분실 등의 사유로 진단고유키(개별 아이디)를 추가로 더 만들 수 있습니다.

2-3 진단고유키 및 설문지 배포

📕 진단고유키 배포

- 생성이 완료된 진단고유키를 배포대상에 맞게 각각 1개씩 배부합니다.
 - 교원용 진단고유키 : 교원용 설문 응답 교원 (기간제교원 포함)
 - 학교작용 진단고유키 : 학교장에게 배부
 - 학교담당자용 진단고유키 : 학교담당자에게 배부
- 보안을 유지하여 다른 사람들이 다른 키로 중복 응답하지 않도록 교원 1인당 1개씩 배부
 진단고유키 전체를 공유하지 않도록 주의

설문지 배포

| 교 임양자 | 단지 설 | 정 | | | | | | | | | |
|------------|-----------------|----------------|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------|----|---------------|----------------|------------|
| ₩ <u>₹</u> | '진단 만들 | 기' 버튼을 클릭하여 3 | 고육청에서 | 배포된 학교조직진단을 | 만듭니다. | | | | | | |
| | '진단기간'' | 은 응답자가 설문에 응 | 할 수 있는 | - 설문응답 기간입니다. | (※설문결과는 | 진단기간 종료일 다음날부터 열람할 수 있습니다 | .) | | | | |
| | '응답자 관 지다지 서 | 리'는 설문용답자를 관 | ·리합니다. | 해야마 서도 지하여 가 | SALIEL | | | | | | |
| | ·설문 비번 | · 변경' 체크 시에는 응 | I도 에 세크 답자 최초 i | Tonor는 물문 현황이 가 접속 시 비밀번호를 변경 | 8 집 이 이. 영해야만 진행기 | ·능 합니다. (ж설문 비번 변경 적용시 비밀번호 분 | 손실에 유의해 주세요 |) | | | |
| * | '문항 미리 | 보기'는 진단문항을 미 | 리 볼 수 있 | 있습니다. | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 지다 | 9-521 | | | | | | | | | | ● 저체 ○ 지해중 |
| 진단 | 단시기 | | 진 | 민단기간 | | 진단지 | 설문 비번 변경 | 배포 | 진행 현황 | 구분 | 관리 |
| | | | | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교담당자용) | O | | 0/1 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| 20 |)21-1 | 2021-01-01 | ٥ | ~ 2021-02-28 | Ë | 2021년 하반기 평가 AtypeA(교원용) | | | 1/50 (2%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 |
| | | | | | | 2021년 하반기 평가 AtypeA(학교장용) | | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | | | | | | 테스트typeA(학교담당자용) | 0 | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| | J20-1 | 2020-01-01 | Ö | ~ 2021-02-01 | Ö | 테스트typeA(교원용) | | | 0/30 (0%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | 진단 저장 진단 |
| 20 | | | | | | 테스트typeA(학교장용) | O | | 1/1 (100%) | 문항 미리보기 응답자 관리 | |
| 20 | | | | | | | | | | | |

• 진단지 설정화면에서 '**배포'** 체크를 하여야 설문응답 대상자의 설문참여가 가능 - '배포' 체크 후 '**진단 저장**' 버튼 클릭

※ '진단 현황' 항목으로 응답대상에 따른 전체 진행상태를 확인 가능합니다.※ 진단고유키 별 진행상태는 '응답자 관리' 화면에서 확인 가능합니다.

- ò

| • | '결과보기' | ' 버튼을 | 클릭하면 | 해당 | 진단 | 평가의 | 결과 | 페이 | 지로 | 0]- |
|---|--------|-------|------|----|----|-----|----|----|----|-----|

| • | '격과보기' | 버트은 | 클리하며 | 해다 지디 | + 펴가이 | 격과 페이 | コマ | 이두 |
|---|--------|-----|------|-------|-------|-------|----|----|

| 지다 겨 | ٦L | | | | | | |
|------------------|--------|---------|-------------|--------------|-------------|------|-------------|
| 연한 겸 | ĿГ | | | | | | |
| 황청북도교육청 학교조직진[| 단시스템 | 학교정보 관리 | 진단 관리 진단 현황 | 진단 결과 입무 지원 | | | 출 홈페이지 바로가기 |
| 창신초 등급·하고 당당자 | ⑧ 진단결i | 라 | | | | | |
| 로그아웃 | No | 연도 | 타입 | 진단 평개명 | 참여인원 | 참여율 | 결과 보기 |
| 진단결과 | 2 | 2021 | typeB | 2021년 허반기 평가 | 33 / 32 | 100% | 결과보기 |
| - 진단결과 | 1 | 2020 | typeA | 티스트 | 3002 / 3002 | 100% | 결과보기 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| • 설문조 | 조사 진 | 단결과 | 조회 화면 | | | | |

진딘

| Ne | od E | ELOI | 지다 평가며 | *hotols | 차여운 | | 신영연광 | |
|----|------|-------|----------------|---------|-------|-----------------|----------------|-----------------|
| NO | 전도 | 40 | 22 848 | 8922 | 2018 | 담당자 | 교원 | 학교장 |
| 2 | 2021 | typeA | 2021년 하반기 평가 A | 2 / 52 | 3.85% | 0 / 1 (0%) | 1 / 50 (2%) | 1 / 1 (100%) |
| 1 | 2020 | typeA | 테스트 | 2 / 32 | 6.25% | 1 / 1 (100%) | 0 / 30 (0%) | 1 / 1 (100%) |
| | | | | | | | | |

3-1 진단 결과

진단 현황

2 설문결과 확인

3 설문결과 확인

3-2 결과보고서

▋ 진단평가 결과보기 (기본형)

| 》 진단결 | 라 | | | | | | | |
|--------------|---|--|--------------------------|---|-----------|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 기본형 | 세부정보형 컨설팅용 | | | | | | | |
| | | | | | 진단평가 | 결과보기 | | |
| * 진단 결 | 과는 설문 종료일 다음날부터 3 | 5회(확인)할 수 있습니다. | | | | | | |
| * 인쇄는 | PDF저장 후 PDF파일을 열어서 | 출력 가능합니다. | | | | | | |
| * 기준 진 | 단은 현재 학교조직진단 결과, 비 | 비교진단은 이전 학교조직진단 결과를 의 | 미합니다. | | | | | |
| * 엑셀파' | 실은 결과보고서를 편집가능한 : | 자료를 제공합니다. | | | | | | |
| 기준진단 : | 2021년 하반기 평가 A typ | eA (2021-01-01~2021-01-22)❤ | | | | | | |
| 비교진단1 : | 테스트 typeA (2020-01-01 | ~2020-02-29) | | | | | | |
| 비교진단2 : | 2021년 하반기 평가 A typ | eA (2021-01-01~2021-01-22)♥ | | | | | | |
| | | | | 2974.6 | 고서/커석티용)조 | 히 이쉐 예생저자 | | |
| | | | | 543 | 10288)1. | 4 C# 5248 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 2021년 | 하반기 평가 / | A 결과보고서 (기본형) | | |
| □ 학교조직 | 진단 실시현황 | | | | | | | |
| | 구분 | 실시 | | 1 | 18 | 교원 | 담당자 | 진행률 |
| | 비교진단 | 2021년 1월 2020년 1월 | | 1 | /1 | 3000 / 3000 | 1/1 | 100% |
| | 비교진단2 | 2021년 1월 | | 1 | /1 | 51 / 50 | 1/1 | 100% |
| 🗖 전단 영역 | 벽 결과 | | | | | | | |
| | 99 | 하워요소 | | 영역별 평균 | | | | |
| | | | 기준 | 비교1 | 비교2 | 신난 영역물 열과 | | |
| | | 신육 목표 여묘 복장 | | | | | 학교 운영 구조 (학교 운영 혁신) | |
| 1 | t교 운영 구조 (학교 운영 혁신) | 자율 운영 | 1 | з | 1 | | | |
| | | 의사 결정 | | | | | | |
| | | | | | | | 25 | |
| | | 인사 공정성 | | | | 학부모 문화 (공동체 문화 혁신) | 25 | 리더십 및 행정 지원 |
| | | 인사 공정성 리더십 | | | | 학부로 문화 (공동체 문화 혁신) | 25 2 15 | 리더십 및 행정 지원 |
| 5 5 | 십 및 행정 지원 (학교 운영 혁신) | 인사 공정성 리더십 교육 활동 지원 | 1 | 3.01 | 1 | 친부로 는장(등중체 근장 혁산) | 25 2 15 | 리더십 및 행정 지원 |
| sic | '십 및 행정 지원 (학교 운영 혁신) | 인사 중장성 리더십 고유 활동 지원 학교 경가 산화 태도 | 1 | 3.01 | 1 | 작부모 문장 (공동에 문장 택신) | 20 2 10 05 | 리더십 및 행정 지원 |
| аc | I십 및 행정 지원 (학교 운영 혁신) | 인사 공정성 리더십 고육 활동 지원 학교 경가 성활 태도 자기 주도성 | 1 | 3.01 | 1 | 작부로 문화(중동체 문화 혁신) | 20 2 10 00 | 리더십 및 행정 지원 |
| 리다 | [십 및 평정 지원 (란고 운영 혁신) | 인사 공정성 리더십 고유 활동 사용 로고 공가 보고 공가 상황 태도 지기 주도성 진모 의식 | 1 | 3.01 | 1 | 작부로 문화(공동체 문화 혁신) | 29-22-22-18- | 리더십 및 형정 지원 |
| 리더 | 십 및 협정 지원 (판교 운영 혁신) 의 교육적 성장 (교육 과정 혁신) | 인사 공정성 리더십 고유 활동 지원 학교 중 지 학교 중 지 상황 태도 지기 주도성 진모 의식 탄성 지지 | 1 | 3.01 | 1 | 학부로 문화(공동체 문화 혁언) 고사 문화(공동체 문화 혁언) | 25-22-2-15-55 | 리더십 및 평정 지원 |
| 희대 | 실 및 발정 지원 (문고 운영 확신) 1의 교육적 성장 (교육 과정 확신) | 인사 공정성 리더십 고유 황동 지원 국고 공가 생활 태도 신왕 태도 진도 의식 전로 의식 관성 자지 | 1 | 3.01 | 1 | 학부로 문화(공동체 문화 혁신) 고사 문화(공동체 문화 혁신) | 29-2-19-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10- | 리더십 및 행정 지원 * 한성의 고속적 성장 (|
| ವರ | 실 및 활정 지원 (문고 운영 확신) 의 고육적 성장 (고유 과정 확신) | 인사 공정성 리더십 고유 황동 지원 국고 공가 생활 태도 전망 태도 진로 의식 전로 의식 관성 자지 이 래 역왕 | 1 1 | 3.01 | 1 | 학부로 문화(공동에 문화 혁신) 고사 문화(공동에 문화 혁신) | 29-2-19-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10- | 리아십 및 변경 지원 |
| या क | 실 및 활정 지원 (문고 운영 확신) 1의 고육적 성장 (고유 과정 확신) | 인사 공정성 리더십 고유 황동 지원 국고 공가 생활 태도 가 주도성 진로 의식 한성 자지 고유 과정 고유 과정 수업 | - 1 - 1 - 1 - 1 | 3.01 | 1 | 학부로 문화(공동에 문화 혁신) 고사 문화(공동에 문화 혁신) | 20 2 10 0 0 0 0 0 0 | 리더십 및 명칭 지원 |
| 라고 | 실 및 환정 지원 (판고 운영 확신) 의 고육적 성장 (고유 과정 확신) 고유 환동 (고유 과정 확신) | 인사 공정성 리더십 고유 황동 지원 국고 공가 생활 태도 자기 주도성 진로 의식 근로 의식 고유 과정 이래 역장 고유 과정 수업 공가 | 1 | 3.01 | 1 | 학부의 문화(공동에 문화 혁신) 고사 문화(공동에 문화 혁신) | 25 2 15 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 리아십 및 행정 지원(- 학생의 고 목적 성장(|
| वाट कर | 1일 및 환경 지원 (포고 운영 확선) 1의 고육적 성장 (고육 과정 확선) 고육 환동 (고육 과정 혁선) | 인사 공정성 리더십 고유 황동 지원 국고 공가 영화 민자 전자가 주도성 진로 의식 전로 인수 전로 등 전 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) | 1 | 3.01 | 1 | 학부의 문화(공동에 문화 혁신) 고사 문화(공동에 문화 혁신) | 20 2 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 리더십 및 평정 지원 (한성의 프루직 성장 (|
| म् क | 1실 및 환경 지원 (주고 운영 확신) 1의 고육적 성장 (고유 과정 확신) 고유 환동 (고유 과정 혁신) | 인사 공정성 리더십 고유 황동 지원 국고 공가 성왕 태도 이가 주도성 진로 의식 관성 자지 이라 역왕 고유 과정 아랍 국가 군학공 고사 포동감 | 1 | 3.01 | 1 | 학부로 문화(공동체 문화 혁신) 고사 문화(공동체 문화 혁신) | 20 2 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 리더십 및 평양 지원(전성의 고유적 성장(|
| या कर | 1실 및 환경 지원 (주고 운영 확신) 1의 고육적 성장 (고유 과정 확신) 고유 환동 (고유 과정 확신) | 인사 공장성 리더십 고육 환유지 바고 국가 성황 태도 가기 주도성 진도 의식 민국 의식 민국 위험 민국 유가령 국가 전학공 고사 포종감 관국 포송 | 1 | 3.01 | 1 | 학부로 문화 (공동에 문화 혁신) 고사 문화 (공동에 문화 혁신) | 22 2 15 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 리더십 및 영영 지원 (학생의 프루직 영향 (|
| या क | (십 및 발장 지원 (학교 운영 확신) (의 교육적 성장 (교육 과정 확신) 교육 활동 (교육 과정 확신) 그사 문화 (공동제 문자 확신) | 인사 공장성 리더십 고육 환자 지 가지 후도성 지지기 후도성 진도 의시 단장 지지 이리 역적 지지 후도성 진도 의시 진도 의사 진도 의사 진자 진자 진도 의사 진자 진자 진도 의사 진자 진자 진자 진자 진자 진국 관광 진자 진자 진자 진자 진자 진자 진자 진도 의사 진자 진자 진자 진국 진자 진자 진자 진자 진자 진자 진자 진자 진자 진자 | 1 | 3.01 | 1 | 학부로 문화 (공동에 문화 혁신) 고사 문화 (공동에 문화 혁신) | 20 2 15 00 2 00 2 00 2 00 2 00 2 00 2 00 | 리더십 및 영향 지원 (학생의 프루릭 성향 (|
| स्वत | (십 및 활장 지원 (학교 운영 확신) (의 교육적 성장 (교육 과정 확신) 교육 활동 (교육 과정 확신) 고사 문화 (공동제 문화 확신) | 인사 공장성 지유 행용시 지유 행용 지유 가지 수도성 지지 수도성 진로 의식 진로 의식 지지 수도성 지지 수당 지지 수당 지지 수당 지지 수당 지지 수당 지지 수당 지지 수당 지지 수당 지지 주도성 지지 주문성 지지 주도성 지지 구성 지지 주도성 지지 주도성 지지 주도성 지지 주도성 지지 주도성 | 1 | 3.01 | 1 | 학부도 문화 (공동에 문화 혁신) 고사 문화 (공동에 문화 혁신) | 20 2 35 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 리더십 및 영향 지원 (전성의 프루막 성향 (|
| स्वत | (십 및 활정 지원 (학교 운영 확신) (의 교육적 성장 (교육 과정 확신) 고육 활동 (교육 과정 혁신) 고사 문화 (공동제 문화 혁신) | 인사 공장성 지수 있 지수 있 | 1 | 3.01 | 1 | 학부도 문화(공동체 문화 혁신) 고사 문화(공동체 문화 혁신) | 20 2 35 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 | 리더십 및 영향 지원 () 한성의 프루팩 성향 () |
| म म र | 1십 및 환경 지원 (무교 운영 확신) 1의 교육적 성장 (교육 과정 확신) 교육 활동 (교육 과정 혁신) 고사 문화 (공동제 문화 확신) | 인사 공장성 리더십 고요 환용지도 가지 주도성 지지기 주도성 진로 의식 진로 의식 지지기 주도성 진로 의식 진로 의원 진료 관점 전 진료 관점 인 진료 관점 인 진정 관점 인 진료 관점 인 | 1 | 3.01 | 1 | 리부코 문화(공동체 문화 혁신) 고사 문화(공동체 문화 혁신) | 22 2 15 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 | 리더십 및 영향 지원 () 지상의 프루직 성향 () |
| म् म - | (십 및 환경 지원 (무교 운영 탁신) (의 교육적 성장 (교육 과정 탁신) 교육 황종 (교육 과정 탁신) 교사 문화 (공동제 문화 탁신) | 인사 공장성 리더십 고육 환송지도 가지 주도성 지지 주도성 진로 의사 진로 의사 진료 관화 진료 관화 진료 관화 진로 의사 진료 관화 진료 관화 진정 관화 진료 관화 진료 관화 진료 관화 진료 관화 진사 진료 관화 진료 관화 진 | 1 | 3.01 2.98 3 3 3.01 | 1 | 직부로 문화(중동체 문화 혁신) 고사 문화(중동체 문화 혁신) | 22 2 15 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 | 리더십 및 영향 지원 (지정의 그목적 성장 (|
| म् म - | (십 및 환경 지원 (학교 운영 택신)) (의 교육적 성장 (교육 과정 택신) 교육 환동 (교육 과정 택신) 교사 문화 (공동제 문화 택신) | 인사 공장성 리더십 고육 황용지도 가지 수도성 지지 수도성 진로 의사 진로 의사 진료 관리 진자 진로 의사 진로 관리 진자 진로 관리 진자 진로 관리 진료 관리 진료 관리 진자 진로 관리 진료 | 1 | 3.01 2.98 3 3.01 3.01 | 1 | 지부로 문화(공동에 문화 적신) 고사 문화(공동에 문화 적신) | 22 2 15 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 05 | 리더십 및 영향 지원 (지생인 그속적 성향 (|
| स् क | (십 및 환경 지원 (판교 운영 택신)) 19 교육적 성장 (교육 과정 택신) 고우 환동 (교육 과정 택신) 고사 문화 (공동제 문화 택신) 19 | 인사 공항성 리더십 리더십 고육 환송 지도 한국 양 지도 신상 환 지도 전로 인사 전로 인사 진로 인사 전로 전화 전환 전 신뢰 전 환 전 신뢰 | | 3.01 2.98 3 3.01 3.01 3.02 | 1 | 지수요 문과 (문동에 문과 적인) 고사 문과 (문동에 문과 적인) | 22 2 15 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 | 지지식 및 별정 지원 |

- 진단평가 결과보기 화면에서 기준진단, 비교진단을 선택한 후 '결과보고서 조회' 버튼 클릭
 비교진단은 2개 까지 선택가능
 - 기준진단과 동일한 타입의 평가만 비교진단 선택가능
- 인쇄 : 결과보고서의 인쇄 및 PDF 파일 저장
- 엑셀저장 : 결과보고서 데이터를 엑셀파일로 다운로드

3 설문결과 확인

3-2 결과보고서

📕 진단평가 결과보기 (세부정보형)

| | 4 | 관리자? | 한리 . | 사용신청 | 성 진영 | 단평가 1 | 관리 | 진단평 | 가 헌황 | 게시판관 | 리팝 | 업 관리 | I | | | | | | | | | | | | 合 홍폐 | 이지 바로 | 7171 |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------|----------------|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------|------------|-------------------------|----------|---------------|--------|--------------|------------------------------------|--------|-----------|----------------------|------------------|----------------|----------------|------|--------|----------|----------|-------|------|
| 최고관리자 ※ 운 | 천초 진 | 민단평가 | 결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 관리자 등급 : 최고관리자 로그아웃 | 18 | 세부정보 | 형 1 | 연설량용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 진단평가 현황 | | | | | | | | | | 진단평가 | 걸과보7 | : <u>ज</u> ्ह | 원경력별 | ē/ 지역별 | 별/ 학교급 |]별/ | 학교규모별 | | | | | | | | | | |
| -평가연황 * ш - 학교별 진단평기결과 | 원경력 | 릐 / 시역별 | / 학교급 | 별 / 학교 | 규모 별 비 | 교 분석 | 의 비교 대 | 내상은 <mark>스</mark> | [난위학교] | 별로 신난 중 | 료된 설문의 | 김 선체 · | 선체 등님 | 3사 70% U | 이상이 풍남 | 날한 학. | 교 네이터를 신 | 1.4 <mark>1</mark> . | | | | | | | | | |
| - 교육청 진단평가결과 * 프 - 맞춤형 진단평가 결과 * 전 | 2원경덕1 민단 결과 | 럴 / 지역별 는 실문중3 | 비교 자료 로일 다음 | 로는 기본 날부터 조 | 제공하며 회(확인) | 1, 학교급 말 수 있는 | 별 / 학교 국니다. | 규모별 (| 비교는 선택 | 벽사항 입니다 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | _ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 기준진 | 단 : | 테스트 (| typeA (20 | 20-01-0 | 1~2020-0 |)2-29) ~ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학교급 하고 규 | 별 : | 선택안 서태아 | ·함 () 조 ·하 () 2 | 등학교 1상구이스 | ୦ ବ ଦ୍ଧ ୮୦୦୦ | 교 ()고 하구 이상 | 1등학교 1 - 36한 | 그 이상 | 03/413 | E OLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 3 | 일가보고 | 서 소회 | 인쇄 | 엑셀서장 | | | | | | | | | | | | |
| □ 교원 | 린경력별 | 년 비교 분 거기 | 석 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) 친단 | 영역 벋 | 결과 | | | | | | | | 99 | 박 성규 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 영역 | | | | 하위요소 | | | 10년미만 | 8 ~ 10년이상 ~ 20년미만 | 20년이동 | <u>व</u> े | 교평균 | 진 | 틴 영역별 중 | 밀과 | | | 밖교 운영 구. | 조 (학교 운 | 영 택신) | | | | | : | |
| | | | | | | 교육 목표 어로 보진 | e. F | | | | | | | | | | | | | ~ | | | | | | | |
| 2 | 교유영국 | 구조 (학교 유 | 영 혁신) | | | 자를 유영 | 1 | | 2.94 | 3.14 | 3.15 | | 3.09 | | | | | | 1 | \wedge | | | | | | | |
| | | | | | | 의사 결성 | 1 | | | | | | | 4모 (| 문화 (공동체 | 문화 혁신 | • | 1 | | 3 | | | \sim | 리더십 및 1 | 법정 지원 (희 | 교문 | |
| | | | | | | 리티십 | 8 | | | | | | | | | | | < | | 2 | 4 | | | | | | |
| 리더 | 십 및 형 | 명 지원 (학교 | 운영 혁신 | | 2 | 1육 흴등 지 | 원 | | 2.98 | 2.74 | 2.98 | | 2.93 | | | | | | | 28 | V | | | | | | |
| | | | | | | 학교 평7 | ł. | | | | | | | | | | | | | 27 | | | | | | | |
| | | | | | | 자기 주도 | 5 52 | | | | | | | | | | | 4 | | | 1 | 1 | | | | | |
| 학생 | t의 교육적 | 1 성장 (교육 | 과정 혁신) | | | 진로 의식 | | | 2.91 | 2.81 | 3.02 | | 2.94 | 나사 관 | 분좌 (성 농 제 : | 문화 확신 | | | | | | | 1 | 학생의 교육 | 역 영상 (프 | ¥ 사· | |
| | | | | | | 악생 사지 미래 역동 | r r | | | | | | | | | | | | | V | | | | | | | |
| | | | | | | 교육 과정 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 74 A.D. | | | 수업. | | | 2.02 | 21 | 2.06 | | 2 | | | | 10년이란 6 | N 104 | 교육 합동 이상~20년0 | (교육 과정 (마 (| 백신) 고 N 20년 | 이산 | V N = | *** | | | |
| | | | | | | 전하공 | | | 0.02 | 3.1 | 2.50 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 교사 ㅎ농 | 감 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 전 공헌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교사 문화 | (공동세 문호 | 바 혁신) | | | 공지 | | | 2.88 | 2.88 | 2.98 | | 2.93 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 역신 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 신지 학부모 자 | 치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | 각부모 문호 | 다 (공동체 문 | 화 역신) | | X | 역 사회 형 | 비 | | 2.8 | 3 | 2.9 | | 2.9 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 시설 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 | 이체 평균 | | | | | 2.92 | 2.95 | 3 | | 2.97 | | | | | | | | | | | | | | |
| n ál s | 0.0.0 | 21 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) जना | THE S | 24 | | | | 리더싱 | 및 행정 X | 1원 (하고 | | | | | | | | | | | 20.04 | | | | | | | - | |
| 구보 | | 약교 운영 | 구조 (영교 | 분영 역신 |) | | 운영 혁신 교용 화동 |) | 914 914 | 정의 교육식 정· | 상 (교육 과상 | ! 역신) | | 1124 1124 | 북 월종 (교·* | 두 과장 9 | 리신) | | 교사 꾼의 |) (공동세 · | 문화 역신) | | 하보다 | 부모 문화 (공 | 동세 문화 | 역신) | 전체평균 |
| | 고육 목 | 표 업무 분정 | r 자율 운영 | 의시 결정 | 공정성 | 리더십 | 지임 | 학교 평기 | 1 생활 태도 | 주도성 전로 | 의식 학생 7 | 아치 미리 | 역량 교육 | + 괴정 수 | 엽 평7 | 기 전 | 학공 효능감 | 협력 | 공헌 | 공지 | 혁신 | 신뢰 | 지치 | 합력 | 시설 | 안전 | |
| 10년 미만 | 2.93 | 3.34 | 2.38 | 3.1 | 2.97 | 3.21 | 2.97 | 2.76 | 3 | 2.69 2 | .76 3.2 | 4 2 | 1.86 3 | .28 3 | 3 3,17 | 7 | 3.1 2.55 | 2.9 | 2.72 | 2.69 | 3.38 | 2.69 | 2.72 | 3.21 | 2.66 | 2.62 | 2.92 |
| 10년 이상 20년 미만 | 3.46 | 3.20 | 3.13 | 3.13 | 2.67 | 2.83 | 2.88 | 2.5 | 2.5 | 3.08 2 | .67 2.0 | 6 2. | 1.83 3 | 20 2.0 | 02 3.31 | 8 | 2.06 2.06 | 2.06 | 3.04 | 2.96 | 2.67 | 2.70 | 3.33 | 2.06 | 2.67 | 3.04 | 2.05 |
| 20년 이상 | 3.19 | 3.32 | 3.1 | 2.83 | 3.32 | 2.73 | 2.91 | 3.31 | 2.86 | 3.31 3 | .03 3.0 | 8 2 | 2.8 | 2.9 2.8 | 85 3 | | 3.25 2.78 | 2.63 | 3.34 | 2.75 | 2.97 | 3.19 | 3.02 | 2.9 | 2.93 | 2.76 | 3 |
| 하고 평균 | 3.18 | 3.32 | 2.92 | 2.96 | 3.09 | 2.88 | 2.92 | 2.99 | 2.82 | 3.1 2 | .88 3.1 | 2. | .82 3 | .08 2. | .9 3.1 | 3 3 | 3.15 2.76 | 2.77 | 3.12 | 2.78 | 3.01 | 2.97 | 3.01 | 2.99 | 2.8 | 2.79 | 2.97 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 진단평가 결과보기 화면에서 학교급별, 학교규모별 선택한 후 '결과보고서 조회' 버튼 클릭
 학교급별, 학교규모별 선택은 선택사항 (기본값은 전체)
- 인쇄 : 결과보고서의 인쇄 및 PDF 파일 저장
- 엑셀저장 : 결과보고서 데이터를 엑셀파일로 다운로드

3 설문결과 확인

3-2 결과보고서

▋ 진단평가 결과보기 (컨설팅용)

| 으처ᄎ 지다펴' | 71. 74 元L | | | | |
|--|---|---|--|--|------|
| 202 008 | | | | | |
| 기본형 세부정 | 보형 컨설팅용 | | | | |
| | | 진단평가 주 | 결과보기 | | |
| * 진단 결과는 설문 | 종료일 다음날부터 조회(확인)할 수 있습니다. | | | | |
| | | | | | |
| 비준진단 : 테스트 | ≣ typeA (2020-01-01~2020-02-29)❤ | | | | |
| | | 결과보고서 조회 | 인쇄 역셀저장 | | |
| | | | | | |
| SWOT 분석 | | | _ | | _ |
| 우리학교의 3 | 강점은 | S | | 우리 | 학교 의 |
| 우리학교의 : | 기회는 | | | 우리학 | 고의 : |
| | | | | | |
|] 설문결과 점수 상 | 위 3문항 및 하위 3문항 | | | | |
|] 설문결과 점수 상) 학교 운영 구조 (학교 | 위 3문향 및 하위 3문항 윤영 혁신) | | | | |
|] 설문결과 점수 상) 학교 운영 구조 (학교 | 위 3문향 및 하위 3문항 운영 혁신) 상위 3문화 | | | 아위 3문함 | |
|) 설문결과 점수 상) 학교 운영 구조 (학교 문장 | 위 3문창 및 하위 3문항 운영 혁신) 상위 3문항 상문 내용 | 점수 | 문형 | 하위 3문향 성문 내용 | |
| ● 설문결과 점수 상) 학교 운영 구조 (학교 문항 2 | 위 3문향 및 하위 3문항 운영 혁신) 상위 3문함 설문 내용 우리학교는 조직구성 사와 교육동동 사의 업무분장을 증정하게 정하는가? | <u>점수</u> 332 | £8 3 | 하위 3문항 성문 내용 우리학교는 학교자들은 영제계 구속을 위해 동안성장과 동안적산을 도로하는가? | |
|) 설문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문왕 2 1 | 위 3문향 및 하위 3문향 * 운영 혁신) 실문 내용 우리학교는 조직구설 시와 교육환동 시에 업무분장을 공절하게 정하는가? 우리 학교등동체는 비전 공유와 학교 교육북표 실원을 위해 함께 노력하는가? | <u>정수</u> 3.32 3.18 | 문항 3 4 | 하위 3분함 설문 내용 우리학교는 학교자들운영제적 구속을 위해 동반성장과 동반혁신을 도도하는가? 우리학교는 민주직 의사권장과 결정된 정보를 함께 공유하는가? | |
| 0 설문결과 점수 상) 학교 운영 구조 (학교 문왕 2 1 1 5 5 5 | 위 3문향 및 하위 3문향 ! 운영 혁신) 실문 내용 우리학교는 조직구성 시안 교육분동 시에 입무분장을 공정하게 정하는가? 우리 학교등동체는 비전 공유와 학교 교육복료 실험을 위해 함께 노력하는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른 합당한 민우를 하고 있는?? | 정수 332 318 209 | 문항 3 4 5 | 하위 3분함 설문 내용 우리학교는 학교자들은 장제적 구축을 위해 동안성장과 동안혁신을 도모하는가? 우리학교는 민주적 의사결장과 결장된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직무와 노력에 따른 합양한 민수를 하고 있는가? | |
|) 성문 결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 은양 2 1 5 본석 및 조언 | 위 3문장 및 하위 3문항 1 운영 혁신) 실위 3문항 실위 3문항 우리학교는 조직구성 시와 교육원동 시에 업무분정을 관정하게 정하는가? 우리학교는 노의 직무와 노력에 대문 합당한 대우를 하고 있는가? | 8+ 322 318 309 | 문왕 3 4 5 | 역위 3분형 설문 내용 우리학교는 학교자들은 양치계 구속을 위해 동반성장과 동반혁신을 도모하는가? 우리학교는 민주직 의사결장과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 적유와 노력에 따른 합당한 대수를 하고 있는가? | |
|) 설문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문왕 2 1 5 본석 및 조인) 리더십 및 행정 지원 | 위 3문항 및 하위 3문항 ! 운영 혁신) | 80 332 318 309 | 문양 3 4 5 | 하위 3분명 설문 내용 우리학교는 학교자들운영제계 구속을 위해 동반성장과 동반혁신을 도도하는가? 우리학교는 민주직 의사열장과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직무와 노력에 따른 합당한 대우를 하고 있는가? | |
|) 실문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문왕 2 1 5 본석 및 조인) 리더십 및 행정 지원 | 위 3문항 및 하위 3문항 ! 운영 혁신) | 800 332 318 309 | 문왕 3 4 5 | 하위 3분함 설문 내용 우리학교는 학교자들운영체계 구속을 위의 동반성질과 동반적신을 도도하는가? 우리학교는 민주직 의사결정과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직무와 노력에 따른 합당한 다우를 하고 있는가? 여위 3분함 스럽 118 | |
| 2 실문결과 점수 상 하고 운영 구조 (학교 문왕 2 1 5 분석 및 조건 2 2 1 5 8 4석 및 조건 2 2 3 2 4 4 및 조건 2 3 3 2 5 8 4 및 조건 2 3 5 5 8 4 9 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | 위 3문향 및 하위 3문향 1 운영 혁신) | 접수 332 318 309 | 문항 3 4 5 문항 | 역위 3분함 설문 내용 우리학교는 학교자들은 2위계 구속을 위해 동안성장과 동안적산을 도모하는가? 우리학교는 민주직 의사결장과 결정된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 칙무와 노덕에 따른 합당한 대수를 하고 있는가? 여위 3분함 십년 내용 | |
| 2 실문 결과 점수 상 하고 운영 구조 (학교 문항 2 1 5 보석 및 조인 보석 및 조인 관 (학정 지원) 문항 0 1 2 2 1 5 5 2 2 1 5 5 2 2 3 1 5 5 2 2 3 5 5 5 2 4 4 및 및 조인 7 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | 위 3문장 및 하위 3문장 1 운영 혁신) 실위 3문장 실위 3문장 실위 3문장 우리학교는 조직구실 시와 교육원동 시에 업무분정을 관정하게 정하는가? 우리학교는 나전 직우와 노력의 대론 합당한 대우를 하고 있는가? (학교 운영 혁신) 실위 3문항 실위 3문하 실위 3 () () () () () () () () () () () () () | 점수 332 318 309 | 문항 3 4 5 문항 8 8 | 역위 3분형 설문 내용 우리학교는 학교자들은 당시계 구속을 위해 동반상장과 동안적신을 도모하는가? 우리학교는 민주적 의사결장과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 적무와 노력에 따른 합당한 대우를 하고 있는가? 역리학교는 나의 적무와 노력에 따른 합당한 대우를 하고 있는가? 우리학교 그 다음 분위 등 가 가 가 드 드 대해 주 구석이가? 요리학교 그 다음 문화 등 자 가 가 드 드 대해 주 구석이가? | |
|) 실문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문향 2 1 1 5 분석 및 조한 2 2 1 1 5 분석 및 조한 2 2 7 7 6 7 7 | 위 3분항 및 하위 3분항 : 운영 혁신) 성위 3분형 성문 내용 우리학교는 조직구성 시안 그목들은 시의 업무분장을 공장하게 전하는가? 우리학교는 나전 직무와 노력의 대문 발망만 대우를 하고 있는가? (한고 운영 혁신) 성위 3분형 성문 내용 우리학교는 학교량가 결과를 학교 그목재목 수립에 반전하고 있는?? 우리학교는 학교량가 결과를 학교 그목재목 수립에 반전하고 있는?? 우리학교는 학교량가 결과를 학교 그목재목 수립에 반전하고 있는?? | 8+ 332 118 209 299 299 299 299 299 299 299 299 299 299 299 299 299 299 299 299 290 < | 28 3 4 5 2 8 8 6 7 | 역위 3분형 성문 내용 우리학교는 학교자들은 당체계 구속들 위에 통반성장과 동반혁신을 도로야는가? 우리학교는 민주학 의사결혼과 결정된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 책우와 노력에 따른 '합당한 대우를 하고 있는가? 역위 3분항 성문 내용 우리학교 그쪽들은 지동조제(행정님은 학생 고쪽들등에 참조하인가? 우리학교는 그쪽문공해(행정님은 학생 고쪽들등에 참조하인가? | |
|) 실문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문향 2 1 5 분석 및조한 2 (리더십 및 행정 지원 문향 9 7 7 6 6 8 | 위 3분장 및 하위 3분항 1 운영 혁신) 성위 3분항 성운 내용 우리학교는 조직구성 시안 그목들은 시작 인구분장을 취정하지 않아는가? 우리학교는 나인 공유와 노력과 대문 활당한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나인 직유와 노력과 대문 활당한 대우를 하고 있는가? (한고 운영 혁신) 성위 3분항 성문 내용 우리학교는 학교량가 결과를 학교 그목적적 수준에 반전하고 있는가? 우리학교는 고목관동지 문학과 관과 감동 중취에 학극적인??? | 전수 322 318 209 229 288 | 28 3 4 5 28 8 8 6 7 | 역위 3분형 성운 내용 우리학교는 학교자들은 오치계 구속도 위의 동안 성질과 동안적신을 도로야는가? 우리학교는 단우학 요사글존과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 책우와 노력에 따른 '발당한 대우를 하고 있는가? | |
| 2 성문 결과 정수 상 하고 운영 구조 (학교 문왕 2 1 1 5 본석 및 조건) 리더십 및 행정 지원 연왕 이 7 6 본석 및 조건 | 위 3문항 및 하위 3문항 1. 운영 혁신) | 접수 332 318 309 전수 290 288 | 문왕 3 4 5 문왕 8 6 7 | 역위 3년형 설문 내용 우리학교는 학교자들은 당체계 구속을 위해 동반성장과 동안적산을 도모하는가? 우리학교는 민주적 의사실장과 결정된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 칙우와 노력에 따른 합당한 다우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 칙우와 노력에 따른 합당한 다우를 하고 있는가? 우리학교는 그루 문동제 문화 등 전과 같은 동제에 적극적인가? 우리학교 고목활동 지원도적(금무상)은 학생 고목활동에 철도적인가? | |
|) 실문 결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문황 2 1 1 5 로색 및 조인) 리더십 및 핵정 지원 전황 9 1 7 6 8 초석 및 조인 7 6 8 초석 및 조인 | 위 3문장 및 하위 3문장 1 운영 혁신) | 정수 332 338 309 309 309 309 209 209 209 209 200 | 反割 3 4 5 | 적위 3분항 설문 내용 우리학교는 학교자들운영제적 구속을 위해 등반성장과 동반적신을 도도하는가? 우리학교는 민주도 의사공장과 결정된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른 방당한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른 방당한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 다음 동지용조직(영정님)은 학생 고유활동에 참조적인가? 우리학교는 그유공동제 문화 동진과 갈등 동재에 적극적인가? 우리학교 그유활동 지용조직(고우십)은 학생 고유활동에 참조적인가? | |
| 2 성문 결과 점수 상 하고 운영 구조 (학교 문왕 2 1 5 분석 및 조언 2 0 리더십 및 행정 지원 문왕 0 0 7 6 8 분석 및 조언 2 0 1 0 러더십 및 행정 지원 | 위 3문장 및 하위 3문장 : 운영 혁신) | 80 332 338 309 209 258 288 | - 足 登 3 4 5 7 7 7 | 적위 3분함 설문 내용 우리학교는 학교자들운영제계 구속을 위해 등반성장과 동반혁신을 도도하는가? 우리학교는 민주도 의사공장과 결혼된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른 탑양한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른 탑양한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른 탑양한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 그 유원동 지원조직(영정)은 학생 고유원동에 탑조적인가? 우리학교는 그 유원동 지원조직(영정)은 학생 고유원동에 탑조적인가? 우리학교 그 유원동 지원조직(고구상)은 학생 고유원동에 탑조적인가? | |
| 2 선문 결과 정수 상 아프 운영 구조 (학교 문왕 2 1 1 5 5 분석 및 조인 아이너십 및 생정 지원 관향 이 이 다십 및 생정 지원 관향 이 (하 (학교 문왕) 이 (학교 (학교) (학교) (학교) (학교) (학교) (학교) (학교) | 위 3문장 및 하위 3문장 1 운영 혁신) 실위 3문장 사위 3문자 3 (1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1 | 점수 332 318 309 7 전수 290 298 288 | 문항 3 4 5 7 8 8 6 7 7 | 역위 3분형 성문 내용 우리학교는 학교자물은 2천계 구속을 위해 등반성장과 동안적신을 도모하는가? 우리학교는 민주직 의사공장과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직유와 노력에 따른 합당한 대수를 하고 있는가? 역위 3분형 성문 내용 우리학교 고육활동 지원조직(영정실)은 학생 고육활동에 철조적인가? 우리학교는 고육활동 지원조직(영정실)은 학생 고육활동에 철조적인가? 우리학교 고육활동 지원조직(고유실)은 학생 고육활동에 철조적인가? | |
|) 상문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문왕 2 1 1 5 본석 및 조인) 리더십 및 행정 지원 문왕 0 | 위 3분장 및 하위 3분장 1 운영 혁신) 성위 3분형 석문 내용 우리학교는 조직구설 시와 교육분용 시작 연구분장을 운영하게 전하는가? 우리 학교를 노 바친 공유와 학교 교육목표 실원을 위해 함께 노덕하는?? 우리학교는 나전 직우와 노력의 대를 합당한 대우를 하고 있는?? (약고 운영 혁신) 성위 3분형 성문 내용 우리학교는 학교명가 결과를 학교 교육제획 수입에 반전하고 있는?? 우리학교는 고육분동 지원조직(교무 삶)은 학생 교육분동에 협조적인?? 우리학교는 그육분동제 문화 문진과 같은 중위에 학극적인?? 문학 과정 혁신) | 8+ 332 118 309 240 250 260 260 260 260 260 | 史登 | 역위 3분형 실문 내용 우리학교는 학교자들은 당치 구수를 위해 동안실장과 동안혁신을 도모아는가? 우리학교는 민주직 의사결장과 결정된 정보를 함해 공유하는가? 우리학교는 나의 직우의 노력이 따른 발망한 대우를 하고 있는?? 우리학교는 나의 직우의 노력이 따른 발망한 대우를 하고 있는?? 우리학교는 그 목록동체 문자 유진과 길을 통해야 적극적인?? 우리학교는 그 목록동체 문자 동안과 길을 통해야 적극적인?? 우리학교 그 목활동 지원조직(영정)는 학생 그 목활동이 별조적인?? 우리학교 그 목활동 지원조직(의장 4)는 학생 그 목활동이 별조적인?? 우리학교 그 목활동 지원조직(의장 4)는 학생 그 목활동이 별조적인?? | |
|) 상문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문향 2 1 1 5 분석 및 조건) 리더십 및 행정 지원 문향 9 7 6 분석 및 조건 7 6 8 분석 및 조건 3 1 1 1 1 2 8 8 9 7 7 6 6 분 4 4 및 포건 3 7 7 6 6 7 8 9 7 7 8 9 7 7 8 9 7 7 8 9 7 8 9 7 8 9 7 8 9 7 8 7 8 | 위 3분장 및 하위 3분장 1 운영 혁신) 성위 3분항 성문 내용 우리학교는 조직구성 시안 교육분동 시외 연구분장을 취장하기 전하는가? 우리학교는 다인 공유와 도착에 대문 발망된 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나인 국유와 도착에 대문 발망된 대우를 하고 있는가? (야 값 운영 혁신) 성위 3분항 성문 내용 우리학교는 학교량가 결과를 학교 교육계획 수립에 반양하고 있는가? 우리학교는 고육분동 지원조리(교무실)을 학성 교육분동에 현조진인가? 우리학교는 고육분동지원조리(교무실)을 학성 교육분동에 현조진인가? 우리학교는 고육분동지원조리(교무실)을 학성 교육분동에 현조진인가? 우리학교는 고육분동지원조리(교무실)을 학성 교육분동에 현조진인가? 우리학교는 고육분동지원조리(교무실)을 학성 교육분동에 한국적인가? 우리학교는 고육분동지원조리(교무실)을 학성 교육분동이 한국적인가? 수리학교들은 소스트 학습계획을 수립하고 실전하는가? 우리 학생들은 스스트 학습계획을 수립하고 실전하는가? | २२० ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३२ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ ३३ | 문왕 3 4 5 8 8 8 6 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 7 7 7 8 8 8 8 | 역위 3분형 성운 내용 우리학교는 학교자들은 당치계 구속들 위의 동안성장과 동안적신을 도로야는가? 우리학교는 단우적 의사글온과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 너의 적우와 노력에 따른 '합당한 대우를 하고 있는가?' 우리학교는 너의 적우와 노력에 따른 '합당한 대우를 하고 있는가?' 우리학교는 그 목록동계 변화 동안과 같은 중계에 적극적인가? 우리학교는 그 목록동계 문화 유인과 같은 중계에 적극적인가? 우리학교 특성동 여름 억압에 지는 함께 정한 상품규정을 할 준수하는가?' 우리학교는 응북일 미래적실 약을 당당을 위해 노력하는가? | |
|) 상문 결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문왕 2 1 5 5 보석 및 조인) 리더십 및 행정 지원 한 연양 9 3 1 더더십 및 행정 지원 (전양 9 3 1 더더십 및 행정 지원 (전양 9 3 1 (1 5 5 5 (4 8 (2 - - - - - - - - - - - - - - - - - - | 위 3분장 및 하위 3분장 1 | 80 32 318 309 32 38 29 298 288 28 31 31 32 | 문항 3 4 5 5 8 8 8 8 8 8 7 7 7 7 7 7 7 7 10 14 12 | 역위 3분형 성문 내용 우리학교는 학교자들은 문제계 구속을 위해 동반 상징과 동안적신을 도모하는가? 우리학교는 민주직 의사공장과 결정된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직유와 노력에 따른 합당한 대수를 하고 있는가? | |
|) 상문결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문항 2 1 1 5 초석 및 조언) 리더십 및 생정 지원 전 (전 왕 0 7 7 6 6 2 4 4 및 조언)) 하더십 및 생정 지원 (((((((((((((((((((| 위 3분장 및 하위 3분장 1 양의 역신) | 日本 | 문왕 3 4 5 8 8 6 7 7 7 8 8 8 8 8 6 7 7 10 10 14 12 | 적위 3분항 성운 내용 우리학교는 학교자들은 업체적 구속을 위해 동안성장과 동안적인을 도도하는가? 우리학교는 민주직 의사공장과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른, 합당한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른, 합당한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 직우와 노력에 따른, 합당한 대우를 하고 있는가? 우리학교 고육활동 지원조직(영정 삶은 학생 고육활동에 참조적인가? 우리학교는 고육활동 지원조직(교무실)은 학생 고육활동에 참조적인가? 우리학교 모양동은 수업에 적극 참여하고, 함께 정한 성용규정을 잘 준수하는가? 우리학교는 순력 등 미리학실 역할 강당을 위해 노력하는가? | |
|) 상문 결과 정수 상) 학교 운영 구조 (학교 문항 2 1 1 5 분석 및 조인) 리더십 및 생정 지원 전 (1) 리더십 및 생정 지원 (1) (1) 더십 및 생정 지원 (1) 더십 및 생정 (1) 더십 (1) 더 (1) 더십 (1) 더 (1) I - (1) | 위 공급 참 및 하위 공급 창 12 양의 역신) | 84- 3.32 3.18 3.00 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.93 2.94 2.95 2.95 2.91 2.92 2.93 2.94 2.95 2.95 3.1 3.1 2.240 | 문왕 3 4 5 8 8 6 7 7 7 10 10 14 12 | 적위 3분량 성운 내용 우리학교는 학교자들은 당제계 구속을 위에 동안성장과 동안적인을 도로야는가? 우리학교는 민주직 의사공장과 결정된 정보을 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직무와 노력에 따른, 탑당한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 직무와 노력에 따른, 탑당한 대우를 하고 있는가? 우리학교 고속활동 지원조직(영정상)은 학생 교육활동에 참조적인가? 우리학교 고속활동 지원조직(교무실)은 학생 교육활동에 참조적인가? 우리학교 고속활동 지원조직(교무실)은 학생 교육활동에 참조적인가? 우리학교 고속활동 지원조직(교무실)은 학생 교육활동에 참조적인가? 우리학교 교육활동 지원조직(교무실)은 학생 교육활동에 참조인가? 우리학교 대응 등 수업에 적극 참여하고, 함께 정한 성출규정을 잘 준수하는가? 우리학교는 순력 등 미리학실 역장 당양동 위에 노력하는가? 우리 학생동은 물바른 인간상을 바람으로 진료실 전용 위해 노력하는가? | |
| 성문 결과 점수 상 학교 운영 구조 (학교 문왕 고 고 1 5 본석 및 조인 라 라 한 관 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 한 전 | 위 공급 참 및 하위 공급 차 또 | 84 332 338 309 209 209 209 209 208 31 31 31 31 31 31 328 | 문왕 3 4 5 7 8 6 7 7 10 14 12 | 역위 3분량 실문 내용 우리학교는 학교자들은 오체계 구속을 위해 등반성장과 동반적신을 도로야는가? 우리학교는 민주직 의사공장과 금방된 정보를 함께 공유하는가? 우리학교는 나의 직유와 노력에 따른, 탑당한 대우를 하고 있는가? 우리학교는 나의 직유와 노력에 따른, 탑당한 대우를 하고 있는가? 우리학교 그 유활동 지원조직(영양성)은 학생 교육활동에 탑조적인가? 우리학교는 그 유급동제 문과 동진과 같은 중계에 적극적인가? 우리학교 그 유활동 지원조직(교유상)은 학생 교육활동에 탑조적인가? 우리학교 그 유활동 지원조직(교유상)은 학생 교육활동에 탑조적인가? 우리학교 그 유활동 지원조직(교유상)은 학생 교육활동에 탑조적인가? 우리학교 프 유활동 지원조직(교유상)은 학생 교육활동에 탑조적인가? 우리학교 프 학생동은 수업에 적극 참여자 그 통해 정한 성용규정을 할 준수하는?? 우리학교 또 영양은 수업에 적극 참여자 그 통해 정한 성용규정을 할 준수하는?? 우리학교는 승락한 미역 전석적 합성을 위해 노력하는가? | |

- 진단평가 결과보기 기준진단을 선택한 후 '결과보고서 조회' 버튼 클릭
- 인쇄 : 결과보고서의 인쇄 및 PDF 파일 저장
- 엑셀저장 : 결과보고서 데이터를 엑셀파일로 다운로드

