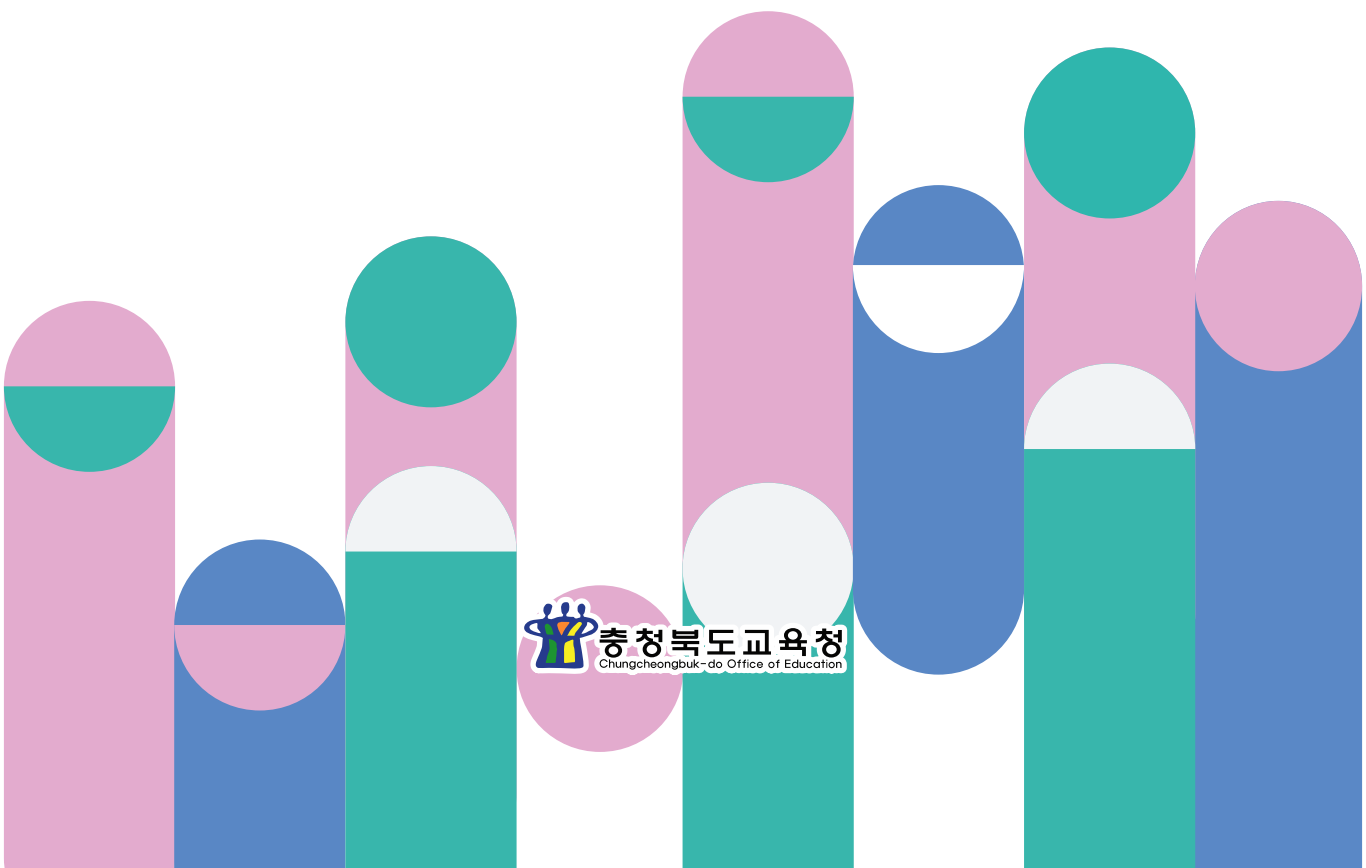
발 간 등 록 번 호
충북교육청 2025-16

교육의 품에서 한명 한명 빛나는 아이들

교육공동체가 함께 참여하고 성장하는
학교자율운영 구현을 위한

2025.
학교자체평가 길라잡이



충청북도교육청
Chungcheongbuk-do Office of Education

2025.

학교자체평가 길라잡이

활용 안내

✱ 학교자체평가 길라잡이에서 제시하고 있는 자료들을 토대로 학교 특성과 여건에 맞게 활용하시기 바랍니다.

✱ 학생, 학부모, 교직원이 학교자체평가 방식을 잘 이해할 수 있도록 학생 교육활동, 학부모 설명회, 교직원 연수 등에 활용하시기 바랍니다.

✱ 학교자체평가 길라잡이는 아래 누리집에서 내려받을 수 있습니다.

충청북도교육청

https://www.cbe.go.kr

행정·민원 서비스
↓
부서누리집-정책기획과
↓
학교지원기획팀
↓
평가

학교업무 바로지원시스템

https://cbe.go.kr/baro

학교업무바로지원시스템
↓
업무매뉴얼
↓
각종 자료 및 양식

학교조직 진단시스템

https://cbodi.cbe.go.kr

학교조직진단시스템
↓
게시판관리
↓
공지사항

차 례

Ⅰ. 학교자체평가의 이해 ····· **1**
1. 학교자체평가의 개념 3
2. 학교자체평가에 대한 관점 4

Ⅱ. 2025. 학교자체평가 운영 계획 ····· **7**
1. 개요 9
2. 운영 근거 10
3. 운영 목적 11
4. 운영 방침 11
5. 세부 운영 계획 11
6. 기대 효과 16

Ⅲ. 학교조직진단시스템 ····· **17**
1. 학교조직진단시스템 개요 19
2. 학교조직진단시스템 사용법 22

Ⅳ. 학교자체평가 평가지표 ····· **25**
1. 평가지표 선정 과정 27
2. 평가지표 취지 및 교육활동(예시) 28

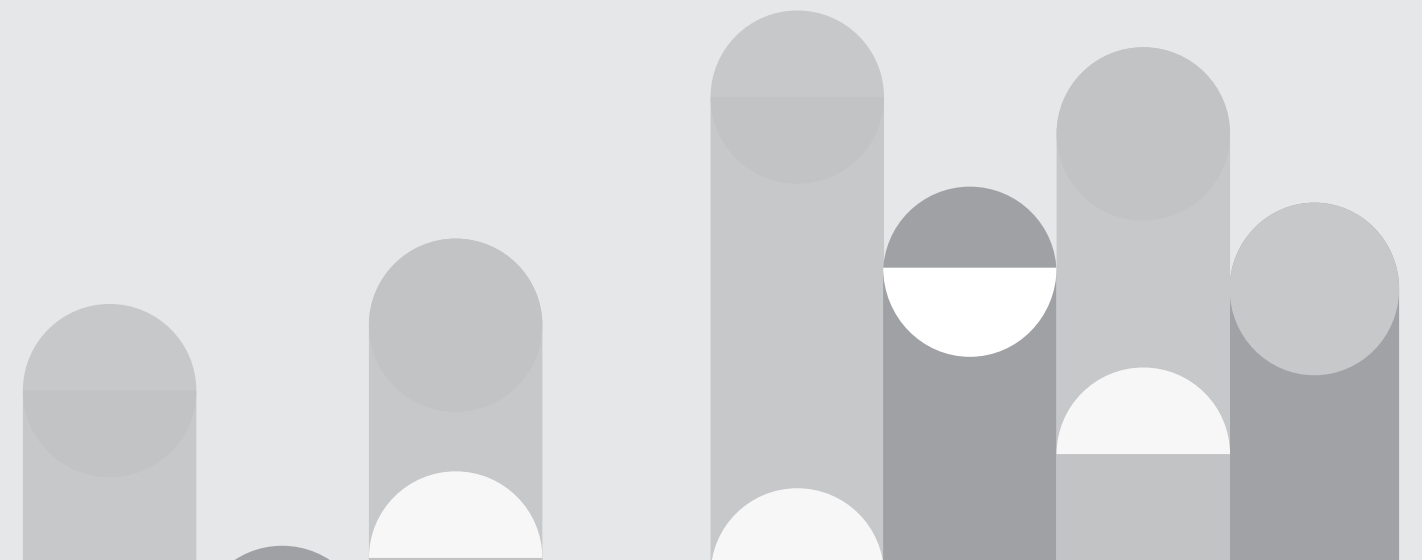
Ⅴ. 참고 자료 ····· **37**
1. 학교자체평가 운영계획서 서식 39
2. 교육공동체 만족도 조사 예시 42
3. 학교자체평가 결과보고서 서식 45
4. 학교자체평가 Q&A 추가 49
5. 학교자체평가 결과보고서 작성 예시(초,중,고) 55

I

교육공동체가 함께 참여하고 성장하는
학교자율운영 구현을 위한
2025. 학교자체평가 길라잡이

학교자체평가의 이해

1. 학교자체평가의 개념
2. 학교자체평가에 대한 관점

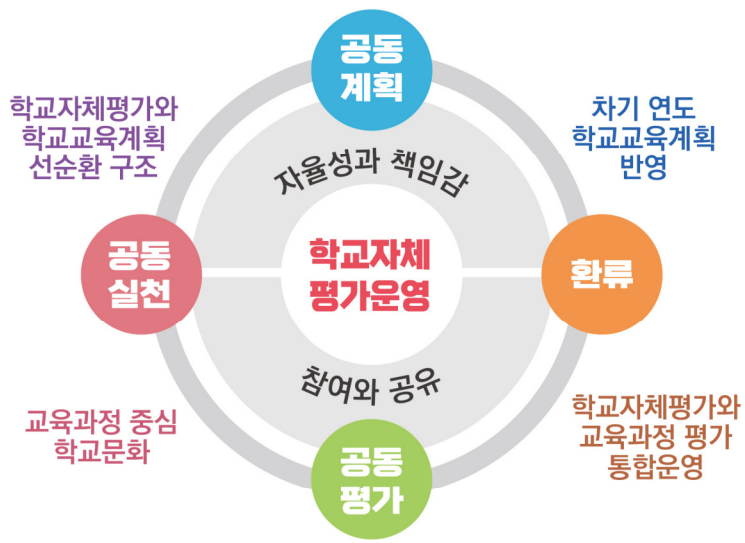


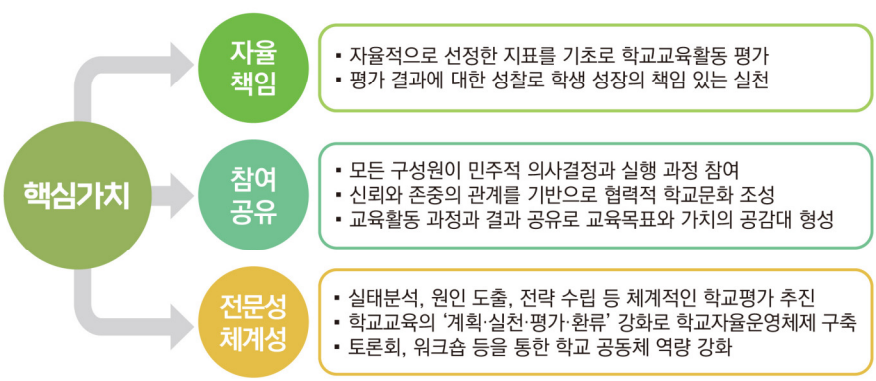
Ⅰ 학교자체평가의 이해

1 학교자체평가의 개념

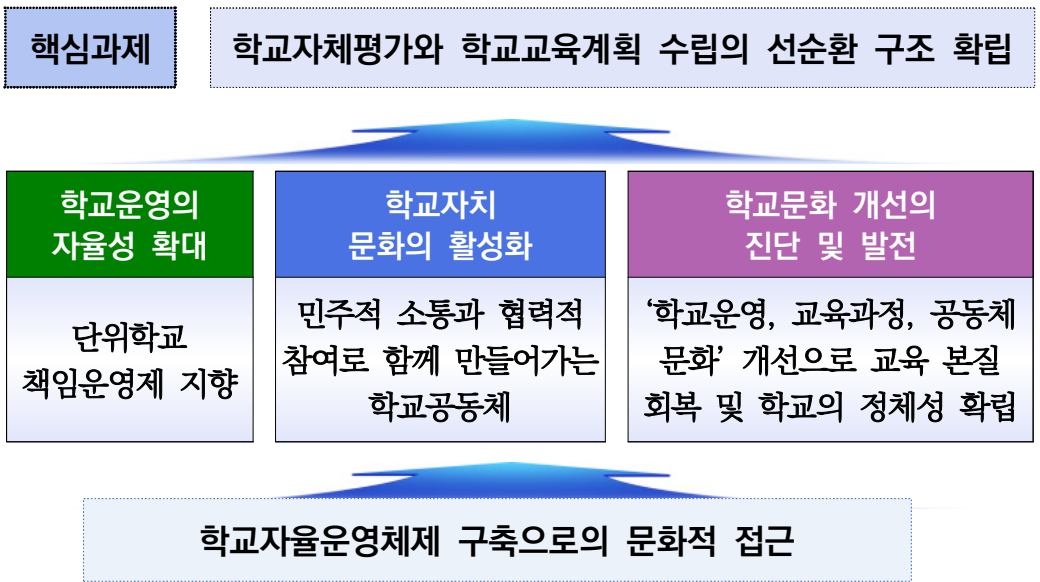
학교자체평가는 학교 발전을 위하여 **학교 구성원들이 평가의 주체**로서 자율성과 책임감을 바탕으로 **학교 교육 전반을 함께 확인하고 성찰하는 '계획-실천-평가-환류'의 과정**입니다.

비전 자율과 책임의 학교자율운영 체제 구축





2 학교자체평가에 대한 관점



학교자체평가는 학교 자율성을 기반으로 하되 교육활동 개선에 대한 책임감이 강조되어야 합니다. 학교평가 결과에 대해 학교 구성원이 함께 책임감을 갖고 더 좋은 학교 만들기와 전인적 학생 성장을 위해 성찰하는 노력이 필요합니다. 그리고 모든 학교공동체가 참여해야 합니다. 학교 여건과 상황에 따라 구성원들이 참여할 수 있는 다양한 방식을 숙고하고, 이를 바탕으로 다양한 방식의 참여와 활발한 의사 소통으로 결정이 이루어지며 모든 과정과 결과를 공유하는 것이 중요합니다.

학교자체평가의 체계성을 확립하는 것은 학교자체평가의 신뢰도를 담보하는 기본 요소입니다. 교육 현안에 대한 실태 분석, 핵심 원인 도출, 해결 방안 모색, 전략 수립 등 전문성이 요구됩니다. 따라서 학교 교육활동 전반에 대한 사실 확인 및 가치 판단을 통한 학교교육계획 수립-실천-평가-환류의 체계적인 절차로 진행하여야 합니다. 이를 성공적으로 추진할 수 있는 교직원 역량을 높이기 위해 다양한 프로그램, 즉 학습공동체, 연수, 워크숍, 컨설팅 등을 실시하는 것이 필요한 이유입니다. 담당자 개인의 역량에 따라 학교자체평가의 운영 과정과 결과가 달라져서는 안됩니다. 지속 가능한 교육활동 운영 체제를 만들기 위해서는 사람이 아니라 시스템으로 움직이는 학교 조직이어야 합니다.

성찰하는 학교 문화가 조성되어야 합니다. 학교자체평가를 성공적으로 추진하기 위해서는 무엇보다 학교의 자율적 조직 문화가 형성되어야 합니다. 즉 교직원, 학생, 학부모, 외부 인사(지역주민 등) 등의 포괄적인 협력 관계 속에서 학교 현

안에 대한 진단 및 개선이 이루어지도록 체계화하고, 학교 교육목표에 따른 실천 내용을 비판적으로 성찰하며, 문제점 및 개선 방안 모색을 통해 학교 교육의 질을 향상시키려는 마인드를 갖추는 것이 중요합니다. 이를 위해 형식적인 평가를 지양하며 정보나 증거 기반 평가로 학교자체평가 활동에 대한 신뢰를 구축해야 합니다.

변화를 성공적으로 가져올 수 있는 학교장 리더십이 필요합니다. 학교장은 학교 교육계획 수립이나 학교자체평가의 기획, 실행, 평가, 환류 전 과정에 대한 전문적인 이해와 역량을 갖추어야 합니다. 또한, 명확한 비전과 가치관, 목표 의식으로 학교 변화와 발전을 도모하면서 학교 교육의 질을 높이고 학생들의 학업성취도를 향상시킬 수 있도록 전문적인 리더십을 발휘하여야 합니다. 학교장으로서 모든 학교 구성원들이 변화의 주인공임을 인식하고 학교 변화와 발전을 위해 의미 있는 일을 하고 있음을 느끼게 하는 것이 중요합니다.

Ⅱ

2025. 학교자체평가 운영 계획

1. 개요
2. 운영 근거
3. 운영 목적
4. 운영 방침
5. 세부 운영 계획
6. 기대 효과

Ⅱ 학교자체평가의 운영 계획

1 개요

학교자체평가

대상 도내 국·공·사립 초·중·고·특수학교 전체(※각종학교:권장)

기간 1년(2025.3.1.~2026.2.28.)

평가 일정

업무 흐름도	추진 내용	시기
학교자체평가 추진 계획 수립 (도교육청)	◆ 2025. 학교자체평가 추진 계획 수립 및 안내 ◆ 2025. 학교자체평가 길라잡이 제작·보급 ◆ 학교자체평가 담당자 연수	1~2월초 3월초 3월중
⇩		
학교자체평가 운영 계획 수립 (학교)	◆ **전 교직원 학교조직진단시스템 1차 진단** 및 결과 공유 ◆ 2025. 학교자체평가 운영 계획 수립 - 1차 조직진단 결과 반영 - 학교자체평가위원회 구성(학교교육과정위원회 등으로 통합) - **2025. 학교자체평가 운영 계획 탑재(학교누리집, 4월)** ◆ 교직원, 학생, 학부모 대상 학교자체평가 연수 등 홍보	3~4월
⇩		
전년도 결과 정보 공시 (학교)	◆ **전년도 학교자체평가 결과 정보 공시(매년 4월)** - 2024. 학교자체평가 결과 정보 공시: 학교평가지표, 평가종합의견	4월
⇩		
수시점검 중간평가 (학교)	◆ 교육활동 실시 및 보완 ◆ 중간평가를 통한 자율 점검 및 수정·보완	5~10월
⇩		
학교자체평가 실시 (학교)	◆ **전 교직원 학교조직진단시스템 2차 진단 실시, 만족도 조사** ◆ 조직진단 결과, 학생 및 학부모 만족도 조사, 전 교직원 토론 결과를 반영한 학교자체평가 결과보고서 작성 및 내부결재 ◆ **2025. 학교자체평가 결과 학교누리집 탑재** ◆ **학교자체평가 교육공동체 미참여교 현황 제출(※ 별도 공문 안내)**	11~12월 12~1월
⇩		
학교교육계획 수립 토론회 (학교)	◆ 학교자체평가 결과 보고회 또는 토론회 운영 - 새 학년도 교육계획 수립을 위한 학교자체평가 결과 공유, 민주적 토론과 다양한 의견 수렴 - 예산 반영을 위한 예산 설명회 연계	12~2월

2 운영 근거

❍ 「초·중등교육법」 제9조(학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육 능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

❍ 「초·중등교육법 시행령」 제11조(평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 "학교평가"라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

❍ 「초·중등교육법 시행령」 제12조(평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.
1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육 성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

❍ 「초·중등교육법 시행령」 제13조(평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

3 운영 목적

○ 학교 교육활동의 진단과 평가를 통한 학생 성장 및 학교 발전 도모

○ 학생들이 자신의 학교생활과 배움을 주도할 수 있는 미래지향적 학교 문화 조성

○ 학교자체평가의 정착과 전문화를 통한 학교자율운영 지원

4 운영 방침

○ 학교공동체 모두의 참여·소통·협력을 통하여 학교교육과정 운영에 적합한 단위학교 주도의 학교자체평가 실시

○ 평가 내용과 평가 지표는 단위학교가 학교 조직진단 분석 과정에서 학교 교육목표 달성을 위해 설정한 지표로 구성

○ 학교자체평가 계획, 실행, 평가, 환류 전 과정의 학교공동체 참여로 단위학교 전 구성원의 학교평가 전문성 및 역량 강화

5 세부 운영 계획

□ 평가 시기

○ 평가 기간: 1년(2025. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.)

○ 1차 진단 실시: 2025. 3 ~ 4월

○ 2차 진단 실시: 2025. 11 ~ 12월

□ 평가 주체

○ 도내 국·공·사립 초·중·고·특수학교 전체(각종학교: 권장)

- 교직원, 학생, 학부모(지역 주민 참여 가능)

※ 학교자체평가 길라잡이에서 지칭하는 교직원은 교원, 교육행정직, 교육공무직(교무실무사, 행정실무사)를 의미함(단, 시간 강사 미포함).

- 분교: 본교에 포함하여 평가
- 통합학교: 각 학교 급별 실시

□ 기관별 역할

기 관	역 할
충청북도 교육청	○ **학교자체평가 내실화 방안 연구 및 행 · 재정 지원** - 학교자체평가 추진 계획 수립 및 시행 - 학교자체평가 길라잡이 개발·보급 - 학교자체평가 업무 담당자 연수 - 학교자체평가 운영 현황 모니터링 및 컨설팅 - 학교조직진단시스템 운영 관리
교육 지원청	○ **학교자체평가 지원** - 학교자체평가 실시 현황 모니터링 (※ 1·2차 학교조직진단 참여 독려) - 학교자체평가 컨설팅 - 학교자체평가 담당자 역량 강화 및 네트워크 관리
학교	○ **학교자체평가 시행 및 결과 반영** - 1차 학교조직진단 실시 및 결과 공유 - 학교자체평가 이해 연수 및 자율지표 선정 - 학교자체평가 계획 수립 및 학교누리집 탑재 - 전년도 학교자체평가 결과 정보 공시 - 2차 학교조직진단 실시 및 공유, 교육공동체 만족도 조사 - 학교자체평가 지표를 포함한 교육과정 평가회(교육과정 평가와 통합 운영 가능) - 결과보고서 작성(내부결재 및 자체보관) - 학교자체평가 결과 공개(학교누리집)

□ 충청북도교육청 운영 내용

❍ 학교자체평가 길라잡이 제작·보급

- 시기: 2025년 3월 초
- 2025. 학교자체평가 길라잡이 책자 보급 및 탑재

※ 충청북도교육청, 학교업무바로지원시스템, 학교조직진단시스템 누리집 탑재

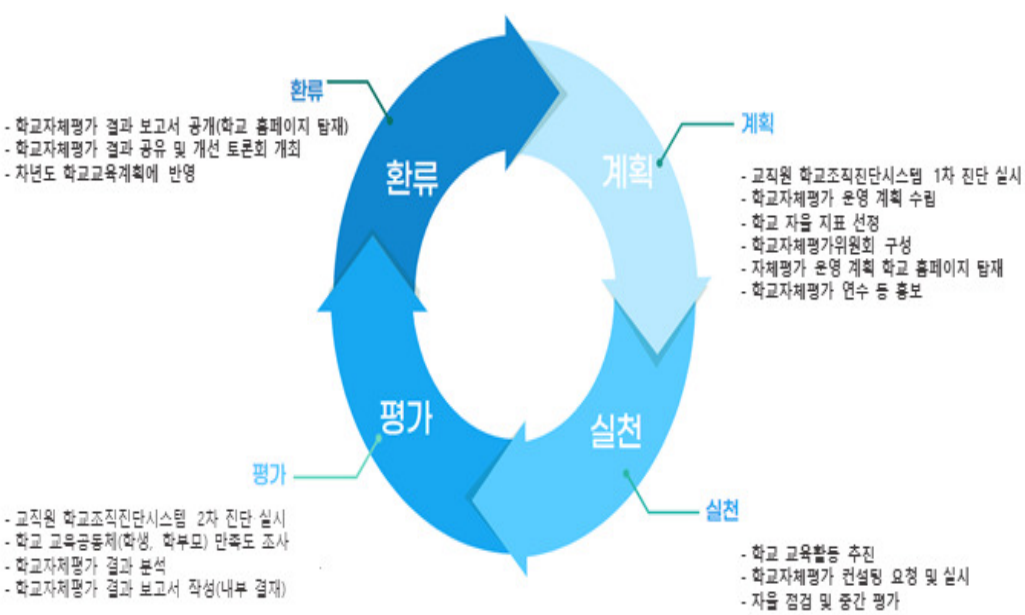
❍ 학교자체평가 업무담당자 연수 [※ 별도 공문 안내]

- 시기: 2025. 3. 13.(목) 14:00 예정
- 내용: 학교조직진단시스템 운영 안내, 학교자체평가 평가지표 선정 방법, 추진 절차, 학교자체평가 운영 사례 공유, 학교자체평가보고서 작성 방법 등
- 방법: 줌(Zoom)을 활용한 실시간 온라인 워크숍

❍ 학교자체평가 컨설팅 [※ 별도 공문 안내]

- 시기: 2025. 4 ~ 11월
- 대상: 희망교
- 내용: 학교자체평가 제반 사항
- 방법: 서면, 온라인, 학교 방문 컨설팅 등

□ 단위학교 운영 내용



❍ 학교자체평가 계획 수립

- 시기: 2025. 3 ~ 4월
- 내용: 전년도 학교자체평가 시사점에 따른 학생 성장과 학교 발전을 목표로 수립(100% 자율지표)
- '2025학년도 학교자체평가 계획서' 학교누리집 탑재(2025. 4.)
- 학교자체평가위원회 구성

※ 학교교육과정위원회 등 타 위원회와 통합 운영 가능

- 위원장: 교감
- 위 원: 교직원, 학생, 학부모, 지역 주민 등 학교 특성과 여건을 고려하여 구성

- 학교자체평가 계획 및 영역·평가 지표 수립

- 평가 지표 개수 및 평가 영역 등은 1차 조직 진단 결과와 구성원 협의로 결정
- 평가 지표 개수는 학교운영, 교육과정, 공동체 문화 영역 중 각 1개 이상 권장

- 평가 방식

- 조직 진단 결과(수치)는 정량 평가
- 조직 진단 결과에 대한 구성원 성찰 내용은 정성 평가

❍ 학교조직진단

- 시기: 1차 3~4월(평가계획 수립용), 2차 11~12월(최종평가용)
- 방법: 전 교직원 학교조직진단시스템(https://cbodi.cbe.go.kr) 설문



- 지원 내용

- 기본보고서: 진단 실시현황, 진단영역별 결과, 하위요소별 결과
- 상세보고서: 경력별 분석, 영역별 문항 분석, 지역별/학교유형별/학교규모별 비교 분석
- 컨설턴트용 보고서: 컨설턴트용 SWOT 분석, 진단문항 분석 등

❍ 학교자체평가 실시

- 학교자체평가 평가 지표별 추진 내용·성과 분석 및 종합

- 학교조직진단시스템(https://cbodi.cbe.go.kr) 진단 결과를 정량평가에 반영
- 학교조직진단 결과, 평가지표별 추진 내용·성과 관련 토론회(성찰) 내용을 정성평가와 총평에 반영

❍ 학교자체평가 결과보고서 작성

- 시기: 2025. 12월 ~ 2026. 1월
- 결과보고서 작성 후 내부결재(자체보관)

※ 2025. 학교자체평가 길라잡이 참고자료의 결과보고서 예시 참조

- 결과보고서 학교누리집 탑재: 2026년 1월 말까지

- 학교자체평가 결과 공개 항목은 학교 자율 결정

❍ 학교자체평가 결과 처리 및 활용

- 학교조직진단-학교평가-학교교육계획 수립 선순환 구조의 질적 개선
- 학교자체평가 결과 공유

- 새학년 교육계획 수립을 위한 학교 구성원 간의 민주적 토론과 의견 수렴
- 학교평가의 결과 나눔 방식은 학교 여건에 맞게 구성하여 운영(교육공동체 대토론회, 학습공동체, 교육공동체 워크숍, 학교평가 결과보고회, 학부모회, 학생자치회 등 교육과정 평가와 통합 운영 가능)

- 평가 결과 분석 및 환류 내용 등을 다음 학년도 학교교육계획서나 학교 중장기 발전 방안에 반영
- 필요 시 학교자체평가 결과에 따른 후속 컨설팅 요청

※ '초·중'은 교육지원청 학교자체평가 담당 장학사, '고·특수'는 도교육청 학교자체평가 담당 장학사에게 신청

- 학교자체평가 결과 정보 공시 등록: 매년 4월

● 전년도 학교자체평가 결과: 학교평가지표 및 평가종합의견

❍ 행정사항

- 2025. 학교자체평가 교육공동체 미참여교 현황 및 학교 교육계획 수립 시 전년도 학교자체평가 결과 반영 여부 제출(추후 공문 발송)

6 기대 효과

❍ 교육공동체가 함께하는 자발적 학교 문화 조성 및 학교 교육력 제고

❍ 학교의 자율성과 책무성 제고를 통한 지속적인 학교 성장 도모

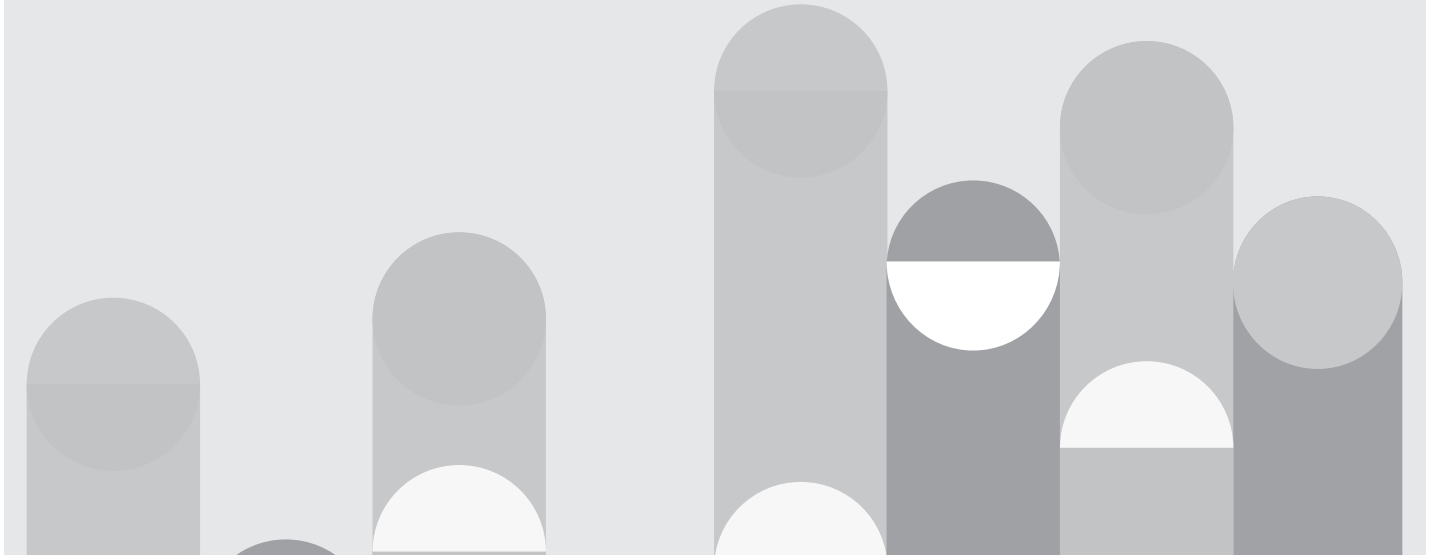
❍ 학교교육과정 전반에 걸친 학교자율운영 강화와 학교자치 기반 조성

III

교육공동체가 함께 참여하고 성장하는
학교자율운영 구현을 위한
2025. 학교자체평가 길라잡이

학교조직진단시스템

1. 학교조직진단시스템 개요
2. 학교조직진단시스템 사용법



Ⅲ 학교조직진단시스템

1 학교조직진단시스템 개요

【 학교조직진단시스템이란 】

학교평가와 학교교육계획 수립의 일체화 및 학교자율운영체제 구축을 위해 학교조직의 구조와 문화적 특징을 학교 운영, 교육과정, 공동체 문화 영역에서 진단하는 시스템

- 목적: 단위학교의 학교자체평가 및 학교자율운영체제 지원
- 방법: 전 교직원 **학교조직진단시스템(https://cbodi.cbe.go.kr)** 설문 및 공유
- 대상: 충청북도 국·공·사립 초·중·고·특수학교 및 각종학교
- 진단 시기: **1차 3월~4월(평가계획 수립용) 및 2차 11~12월(최종평가용)**
- 지원 내용
  - 기본보고서: 진단 실시 현황, 진단 영역별 결과, 하위 요소별 결과
  - 상세보고서: 경력별 분석, 영역별 문항 분석, 지역별/학교 유형별/학교 규모별 비교 분석
  - 컨설턴트용 보고서(컨설턴트용 SWOT 분석, 진단 문항 분석 등)



〈학교조직진단 세부 영역에 따른 하위 요소〉

대영역	세부 영역	하위 요소
학교 운영	학교 운영 구조	교육목표, 업무조직, 자율운영, 학교자치, 의사결정
	리더십 및 행정 지원	리더십, 교육활동지원, 학교자체평가
교육 과정	학생의 교육적 성장	생활태도, 자기주도성, 진로의식, 학생자치
	교육활동	교육과정, 수업, 평가, 학습공동체, 교육과정 재구성, 예산
공동체 문화	교직원 문화	협력, 공헌, 긍지, 성장, 신뢰
	지역사회 협력 및 교육환경	학부모 자치, 지역 연계, 공간, 안전

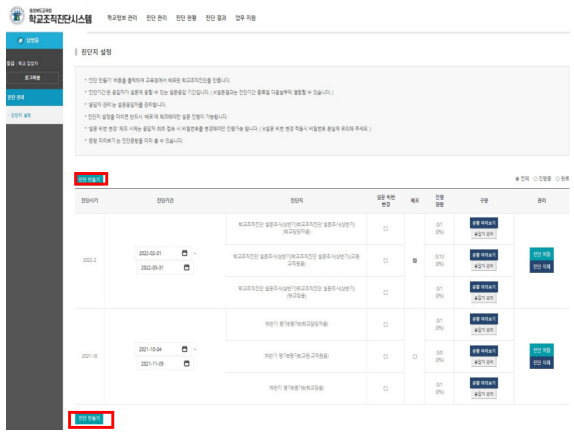
〈학교조직진단 도구의 문항과 구성〉

대영역	세부 영역	하위 요소	학교조직진단 지표 (학교평가 평가지표 연계)	학교조직진단 내용 (학교자체평가 평가문항 연계)
학교 운영	학교 운영 구조	교육 목표	교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현	우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?
		업무 조직	업무 조직을 위한 민주적 의사 결정 과정	우리 학교는 업무 조직을 위하여 민주적인 협의 과정을 거치는가?
		자율 운영	학교자율운영체제 구축	우리 학교는 학교자율운영체제 구축을 위해 서로 협력하는가?
		학교 자치	교육공동체의 학교 참여	우리 학교는 학교 운영에 교육공동체의 참여 기회를 제공하는가?
		의사 결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	우리 학교는 의사 결정이 민주적이고, 결정된 정보를 함께 공유하는가?
	리더십 및 행정 지원	리더십	교육공동체 협력적 문화 증진	우리 학교는 교육공동체 문화 증진과 갈등 중재에 적극적인가?
		교육 활동 지원	교육활동 지원조직 (교무실, 행정실)의 협력	우리 학교 교육활동 지원 조직(교무실, 행정실)은 학생 교육활동에 유기적으로 협력하는가?
		학교자체 평가	학교자체평가 결과에 따른 교육계획 반영	우리 학교는 학교자체평가 결과를 학교교육계획 수립에 반영하고 있는가?
교육 과정	학생의 교육적 성장	생활 태도	학생들의 수업 적극성과 생활규정 준수	우리 학교 학생들은 수업에 적극 참여하고, 함께 정한 생활규정을 잘 준수하는가?
		자기 주도성	학생 스스로의 학습 계획 수립과 실천	우리 학교 학생들은 스스로 학습 계획을 수립하고 실천하는가?
		진로 의식	자기 주도적 진로 실현 노력	우리 학교 학생들은 자기 주도적으로 진로 실현을 위해 노력하는가?
		학생 자치	학생 자치활동 참여와 협력	우리 학교 학생들은 자치활동에 적극 참여하고 서로 협력적인가?
	교육 활동	교육 과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	우리 학교는 올바른 학생 성장을 위한 교육과정을 운영(지원)하는가?
		수업	학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업	우리 학교는 학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업을 (지원)하고 있는가?
		평가	학습과 성장을 지원하는 학생평가	우리 학교는 학습과 성장을 지원하는 학생평가를 운영하고 있는가?
		학습 공동체	전문성과 관계성을 강화하는 학습공동체	우리 학교는 전문성과 관계성을 강화하는 학습공동체를 운영(지원)하고 있는가?
		교육과정 재구성	교육목표에 따른 교육과정 재구성	우리 학교는 교육목표에 따라 교육과정을 재구성하고 있는가?
		예산	교육과정 연계 예산 운영	우리 학교는 예산 편성 및 집행이 학교교육계획과 연계되어 교육활동을 효과적으로 지원하고 있는가?

대영역	세부 영역	하위 요소	학교조직진단 지표 (학교평가 평가지표 연계)	학교조직진단 내용 (학교자체평가 평가문항 연계)
공동체 문화	교직원 문화	협력	교직원 간 협력적 교육활동 수행	우리 학교는 교직원 간 협력적 교육활동을 수행하고 있는가?
		공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	우리 학교 구성원들은 학생 성장과 학교 발전을 위해 노력하고 있는가?
		긍지	학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심	우리 학교 구성원들은 학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심이 있는가?
		성장	새로운 생각과 제안에 대한 수용	우리 학교는 새로운 생각과 제안에 대해 수용적인가?
		신뢰	상호 신뢰의 직무 수행, 존중과 배려	우리 학교는 상호 신뢰를 바탕으로 직무를 수행하며 존중하고 배려하는 분위기인가?
	지역사회 협력 및 교육환경	학부모 자치	학부모 자치활동 활성화	우리 학교는 학부모 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?
		지역 연계	지역 연계 교육활동	우리 학교는 지역과 연계한 교육과정을 운영하는가?
		공간	교육 공간 구성 · 활용	우리 학교는 공간을 효율적으로 구성 · 활용하고 있는가?
		안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	우리 학교는 학생들의 안전한 학교생활을 위한 시설 관리에 노력하고 있는가?

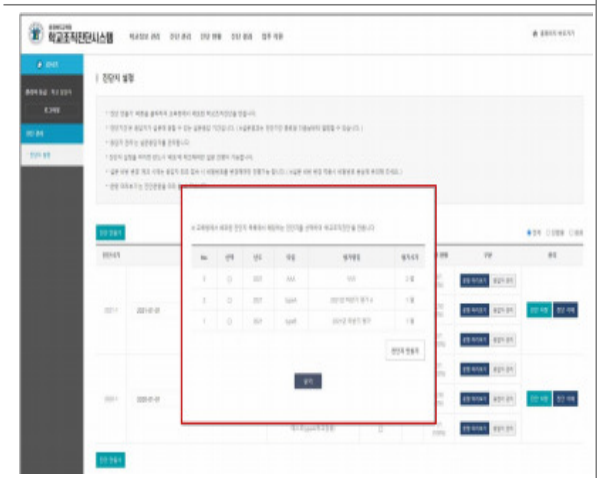
2 학교조직진단시스템 사용법

화면	내용
	- https://cbodi.cbe.go.kr - 누리집 메인화면에서 '학교조직진단 사용신청' 배너 클릭
	**〈최초 학교 아이디 생성 시〉** - 학교명 검색하기(예: ○○초) - 1개의 학교 아이디로만 사용할 것 **※ 매년 새로 아이디를 생성하지 않음.** **※ 전년도 전임자로부터 인수인계 철저 또는 정책기획과 담당자에게 문의** - 사용 신청하고 승인 완료가 되어야 함.
	**〈로그인〉** - 누리집 메인 화면에서 '학교조직진단 시작하기' 배너 클릭 - 아이디와 비밀번호로 로그인
	**〈설문지 만들기〉** - '학교정보 관리' 화면에서 학급수 입력 (숫자만)

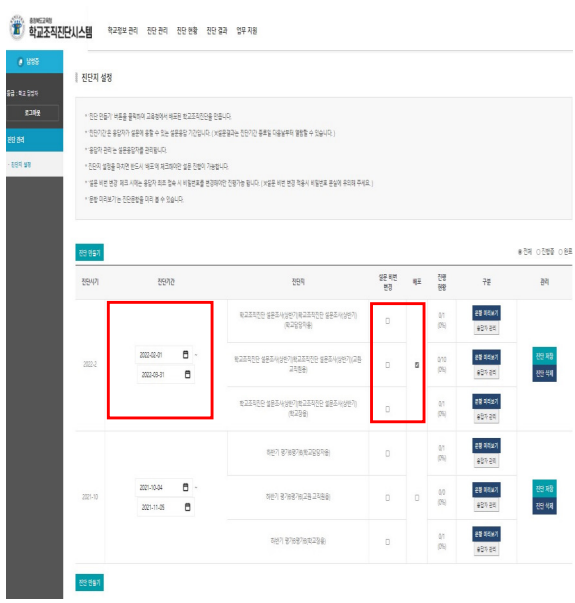


〈설문지 만들기: 진단지 생성〉

- ‘진단지 설정’ 화면에서 ‘진단지 만들기’ 버튼 클릭하면 ‘진단지 만들기 창’이 생성

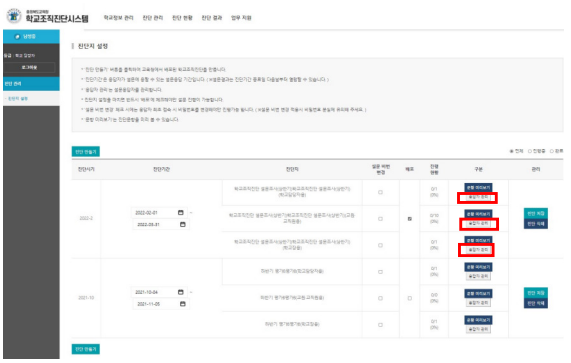


- ‘진단지 만들기’ 화면에서 해당하는 진단지를 선택
- ‘진단지 만들기’ 버튼을 클릭하여 진단지 생성



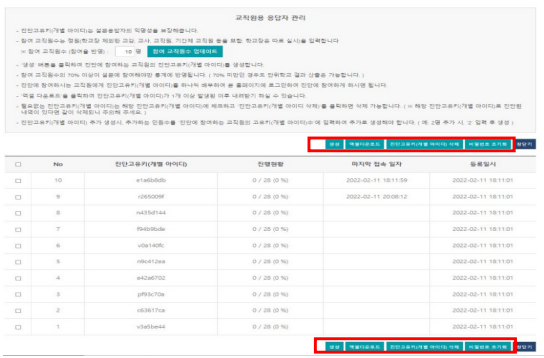
〈생성된 진단평가에 대한 설정 및 관리〉

- 설정된 진단기간 이내에서 진단기간 변경
- 설문 비번 변경을 체크하면, 설문 응답자가 로그인 후 비밀번호를 변경한 후에만 사용 가능
- 배포: 생성된 설문지에 대하여 ‘배포’ 체크를 하여야 실제 설문 참여 가능
- 문항 미리보기: 생성된 설문지의 평가 항목 미리보기 가능
- 진단저장: 진단기간, 설문 비밀번호 변경, 배포 등 진단지 설정을 ‘변경한 후 진단저장’ 버튼을 클릭하여 변경된 데이터 저장



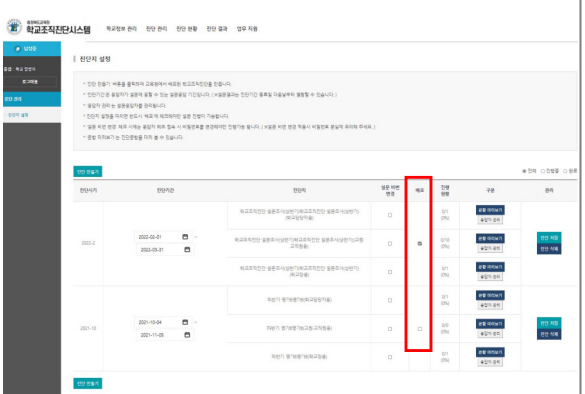
- 진단지 생성 후 '응답자 관리' 버튼을 클릭하여 설문 참여용 진단고유키(개별아이디)를 생성
- 학교담당자/학교장의 진단 고유키는 각각 1개 자동 생성
- '응답자 관리' 버튼을 클릭하면 응답자 관리 화면이 팝업창 형태로 연결됨.

※ 학교 담당자는 학교담당자 진단 및 설문응답자 진단 중복 참여



〈교직원용 응답자 관리〉

- 참여 교직원수: '참여 교직원수 업데이트' 클릭
- '생성' 버튼을 클릭하면 '진단고유키 생성 화면'이 팝업창으로 전환
- 생성된 진단고유키 정보를 엑셀 파일로 다운로드 가능



〈설문지 배포〉

- 진단지 화면설정에서 '배포'를 체크하여야 설문 응답 대상자의 설문 참여가 가능
- '배포' 체크 후 '진단저장' 버튼 클릭



- '결과보기' 버튼을 클릭하면 해당 진단평가의 결과 페이지로 이동

Ⅳ

학교자체평가 평가지표

1. 평가지표 선정 과정
2. 평가지표 취지 및 교육활동(예시)

Ⅳ 학교자체평가 평가지표

1 평가지표 선정 과정

단 계		내 용
1단계	1차 조직 진단 실시 및 결과 공유	• 1차 학교조직진단 결과 공유 자료 정리 • **학교자체평가 계획 수립을 위한 학교 구성원 간의 민주적 토론과 의견 수렴**
↓		
2단계	학교자체평가 계획 수립	• 전년도 학교자체평가 결과와 당해 연도 1차 학교 조직진단 결과에 따른 학생 성장과 학교 발전을 목표로 수립 • **평가 지표의 개수는 1차 조직진단 결과와 구성원 협의로 결정** • 조직진단 결과(수치)는 정량, 진단 결과에 대한 구성원 성찰 내용은 정성의 방식으로 평가 방식 결정
↓		
3단계	실천	• 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진 • 교육과정 중심 행정적·재정적 지원
↓		
4단계	수시 점검 및 중간 평가	• 교육활동 실시 후 평가 및 보완 • 중간 평가를 통한 자율 점검 및 수정·보완

2 평가지표 취지 및 교육활동(예시)

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
학교 운영	학교 운영 구조	교육 목표	교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현	교육공동체 구성원 전체가 학교 교육 비전을 공동으로 수립하고 공유하며, 민주적인 의사 결정 과정을 통해 결정된 사항이 학교 교육목표에 반영되도록 함으로써 소통과 참여 중심의 학교 문화를 형성하는 데 있다.
				■ 교육과정 워크숍 및 평가회 운영 ■ 전 교직원 학교조직진단 실시 및 공유 ■ 새학년 교육과정 준비기간 운영 등
		업무 조직	업무 조직을 위한 민주적 의사 결정 과정	학교 업무 조직 구성이나 교육활동 시에 부당한 업무 지시없이, 모두에게 공정한 학교 운영 문화 혁신과 이를 위해 토론이 있는 민주적인 회의를 운영함으로써 학교 조직과 업무를 능동적으로 재구조화하는 데 있다.
				■ 업무 재구조화를 위한 전 교직원 협의회 ■ 학교 업무 재구조화 T/F팀 운영 및 평가회 ■ 전시성 행사 감축, 각종 위원회 통·폐합, 위임전결 개정 등 업무 개선 실천 ■ 교무행정지원팀 운영 효율화 ■ 교육과정 중심의 학교 업무 조직 개편 ■ 단위 학교 업무 분류 및 사업 정비 등
		자율 운영	학교자율운영체제 구축	학교 운영 주체인 학교 구성원들의 자기 선택과 결정, 자기 규율을 중심으로 배치의 틀을 재구성하는 일로부터 출발하고, 학교 자치에 맞는 각 구성원들의 역할에 대한 성찰적 모색을 도모하는 데 있다.
				■ 학습공동체 운영 ■ 자유롭고 민주적인 교직원 회의 운영 ■ 업무 재구조화 협의회 및 평가회 운영 ■ 학년(교과)군 교육활동 협의회 ■ 교직원·학생·학부모 자율 동아리 운영 ■ 학부모 교육활동 참여 ■ 교육공동체 학교 회계 예산 편성 참여 ■ 교육공동체 교육과정 평가회 운영 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
학교 운영	학교 운영 구조	학교 자치	교육공동체의 학교 참여	학생, 교사, 학부모가 학교 교육의 주체로서 교육과정의 계획, 실천, 성찰에 참여하고, 의사 결정에 참여하는 기회와 협의체를 마련함으로써 학교 민주주의를 실현하는 데 있다. ■ 학교운영위원회의 내실화 ■ 교직원회, 학생회, 학부모회 활성화 ■ 교육공동체의 교육활동 참여 기회 제공 ■ 교육공동체 협의회 운영 등
		의사 결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	교육공동체의 구성원 전체가 민주적인 의사 결정 과정을 통해 결정된 사항에 대해 정보를 공유하고 학교 교육목표와 다양한 교육활동에 반영되도록 함으로써 소통과 참여 중심의 학교문화를 형성하는 데 있다. ■ 대화와 토론을 통한 민주적 의사 결정 ■ 민주적 교직원 협의회 운영 및 결과 공유 ■ 다양한 매체 활용 교직원 소통방 운영 등
	리더십 및 행정 지원	리더십	교육공동체 협력적 문화 증진	학교 공동체가 직면한 여러 가지 문제를 효율적으로 예방하고 해결할 수 있는 방식을 구체적으로 고민하고, 단위 학교가 축적한 지식과 역량을 발휘하여 갈등 관리 역량 강화와 교육공동체 문화를 증진하는 데 있다. ■ 교육공동체 문화 증진 프로그램 운영 ■ 교육공동체 갈등 해소를 위한 다양한 협의체 운영 ■ 자율적 직장 동호회 운영 등
		교육 활동 지원	교육활동 지원 조직 (교무실, 행정실)의 협력	교육활동 지원 조직(교무실, 행정실)이 수업과 생활교육 중심의 학교문화 조성을 위하여 열정과 사명감을 갖고 학교 여건에 따라 소통과 협업의 조직역량을 강화하며, 자발적이고 변혁적인 학교 공동체의 주체로 성장하도록 지원하는 데 있다. ■ 교육활동 중심의 지원 조직 운영 ■ 소통 활성화를 위한 교무실-행정실 간담회 ■ 교무행정지원팀 구성·운영 등
		학교 자체 평가	학교자체평가 결과에 따른 교육계획 반영	학교평가의 관점이 학교자율운영체제로의 통합적 접근으로 변화함에 따라 학교교육계획 수립과 학교평가 일체화의 구체적 실현을 위하여 학교조직진단시스템 1, 2차 데이터에 기반한 단위 학교의 객관적인 학교평가 결과를 학교교육계획 수립에 반영하도록 하는 데 있다. ■ 학교자체평가 결과 보고회 및 평가회 ■ 학교자체평가 반영 비전 수립 ■ 학교자체평가 교육공동체 워크숍 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
교육과정	학생의 교육적 성장	생활 태도	학생들의 수업 적극성과 생활규정 준수	각종 프로그램의 통합적 지원을 통해 학생들의 학교생활 전반에 대한 적응력이 어느 정도나 향상되었는지를 확인하고, 교수-학습과 생활교육 중의 각종 문제가 바람직한 방향으로 개선되도록 하는 데 있다. ■ 교육공동체가 함께 참여하는 학생생활규정 제 · 개정 ■ 학생생활규정 바로 알기 및 준수 서약식 ■ 학생이 주도하는 민주적인 학생자치회 운영 등
		자기 주도성	학생 스스로 학습계획 수립과 실천	학교 공동체라는 관계적 만남과 즐거운 배움 및 학생 스스로 학습 계획을 수립하고 실천하는 과정에서 자신의 미래를 대비하는 데 필요한 여러 가지 소양을 자기 주도적으로 함양하는 힘을 기르도록 하는 데 있다. ■ 자유학기제 운영 ■ 학생 선택형 교육과정 운영 ■ 자기주도학습 지원 활동 ■ 학생 멘토-멘티, 또래 학습 ■ 학생주도의 프로젝트 학습 운영 ■ 학교 자율시간 운영 활성화 ■ 학생 참여형 수업 운영 등
		진로 의식	자기 주도적 진로 실현 노력	학생들이 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶과 자기주도적인 삶을 영위하고, 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하여 평생학습의 기본 역량과 태도를 함양하도록 하는 데 있다. ■ 진로의 날 운영 ■ 진로 체험학습 프로그램 운영 ■ 자기주도 진로 설계 능력을 신장하기 위한 진로교육과정 ■ 학교 진로교육 계획 ■ 학생 진로진학 및 지도 상담 ■ 교사 및 학부모 진로교육 연수 등 ■ 진로직업적성검사 ■ 학생 창업(진로)동아리 운영 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
교육과정	학생의 교육적 성장	학생 자치	학생 자치활동 참여와 협력	학생들이 주도하는 자치활동의 수평적인 소통과 참여 과정을 통해 자율과 책임의 민주성을 키우고, 구성원들의 문제를 함께 공감하며 해결해 가는 여러 가지 활동 속에서 상호 존중하고 배려하는 마음가짐과 소양을 함양하는 데 있다.
				■ 학생자치회 운영, 학생 대의원회 개최 ■ 청소년 사회참여 프로젝트 ■ 학교운영위원회 학생 참여 ■ 학생자치활동(학생회) 예산 배정 ■ 학생참여예산제 운영 ■ 학급(학생회)회장 선거 공약 실천 지원 ■ 학생 참여형 학급운영비 집행 계획 수립·운영 ■ 학생 대의원회 의결 사항, 학교 운영에 반영 ■ 학생이 참여하는 지역사회 연계 사업 운영 ■ 학교 행사 및 교육활동 학생 중심 기획·운영 ■ 학급 자치시간 활성화 등
	교육활동	교육과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	교과서의 텍스트 중심에서 벗어나 학습자 중심 수업을 통해 학생과 소통하고, 학생의 자기 주도성과 자발성, 협력성을 중시하는 수업을 실천하고 있는지, 이와 관련한 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록 일체화를 하고 있는지 등을 함께 성찰하도록 하는 데 있다.
				■ 교육과정 편성을 위한 설문 조사 및 토론회 ■ 학생 성장에 필요한 학교교육과정 반영 건의와 수용 ■ 학년·교과별 교육과정 재구성 협의회 ■ 학생 수요 중심의 학교 특색을 반영한 교육과정 운영 ■ 학생 자율동아리 운영 ■ 학생 주도 봉사활동 운영 ■ 학생의 성장을 돕는 교육과정 연수 및 공동 연구 등
		수업	학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업	가르침 중심의 교육에서 벗어나 학생의 참여를 중심으로 함께 성찰하는 노력과 수업 전문성 신장을 위한 다양한 활동을 중심으로 함께하는 배움에 대한 즐거움과 열정이 가득한 교실로 변화를 모색하는 데 있다.
				■ 학년·교과별 협의회 및 학습공동체 운영 ■ 학생 참여형 수업 운영 및 관리(학생 기획 수업 발표회, 학생 주도 프로젝트형 수업) ■ 학습코칭 연수(워크숍) 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
교육과정	교육활동	평가	학습과 성장을 지원하는 학생평가	학생의 성취와 성장을 돕는 학생평가 내실화를 위해 교사의 평가 전문역량 함양, 학생평가 방법 개선 및 다양화, 학습 및 성장 시기별 맞춤형 평가와 피드백(환류), 교육과정·수업·평가·기록의 연계 등으로 실력을 갖춘 충북 학생을 기른다.
				■ 학습 및 성장 시기별 맞춤형 평가계획 수립 및 운영 ■ 단위학교별 학업성적관리위원회의 내실있는 운영 및 학생의 성장을 돕는 학업성적관리규정 제·개정 ■ 교사의 평가 역량강화를 위한 노력 (단계형 연수, 학습공동체 연수 참여 등) ■ 평가에 따른 맞춤형 피드백 노력 (학력향상 프로그램 운영 등) ■ 학생의 문제해결력 및 고차적 사고력 함양을 위한 서·논술형 평가 운영
		학습 공동체	전문성과 관계성을 강화하는 학습공동체	수업과 생활교육 중심의 학교 운영에 대한 관심과 협력적·동료적 관계성 강화를 위한 반성적 성찰과 노력 등을 토대로 구성원 공동으로 연구하고 실천하는 학교문화를 조성하여 교사 개인은 물론 학교 전체의 교육 역량을 강화하는 데 있다.
				■ 교육과정 및 학교 특색 연계 학습공동체 운영 ■ 학습공동체 운영 공간과 예산 확보 ■ 전 교직원 학습공동체 활동 시간 확보 ■ 수업과 성찰 나눔 공개수업 ■ 전문가 초청 역량 강화 연수 ■ 강연, 토론, 세미나 등 운영 ■ 학습공동체 운영 과정 및 결과 공유 등
		교육과정 재구성	교육목표에 따른 교육과정 재구성	국가 수준의 교육과정을 교사가 학생 및 교사, 학교 등의 상황에 맞게 새롭게 구성하여 최적화된 내용을 수업에 반영하도록 교육과정 분석, 실제적 적용과 평가에 따른 차년도 교육활동 개선 등을 단위학교에서 적절하게 실천하는 데 있다.
				■ 학년별·교과별 교육과정 협의회 ■ 교직원 대상 교육과정 재구성 및 역할 분담 ■ 학교자율시간 운영 ■ 새학년 교육과정 준비기간 운영 ■ 교육과정 재구성 워크숍 등
		예산	교육과정 연계 예산 운영	학교 예산이 학교교육계획과 연계되어 교육과정을 지원하는 예산의 운영과 집행이 이루어질 수 있도록 교직원이 함께 예산 계획을 세우고 운영 결과를 성찰하는 문화를 정착하는 데 있다.
				■ 교육공동체 의견을 반영한 학교 예산 편성 및 집행 ■ 학생참여예산제 운영 ■ 교육과정과 연계한 예산 편성 및 집행 ■ 학교 회계 연수를 통한 교직원 역량 강화 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
공동체 문화	교직원 문화	협력	교직원 간 협력적 교육활동 수행	상호 협력하는 공동체 문화 발전 노력이라는 측면에서 학교교육과정을 운영하여 전 구성원의 자발성과 각자의 역량을 바탕으로 한 소통과 참여의 결과물이 학교 공동체 문화에 최대한 반영되도록 하는 데 있다. ■ 전 교직원 학습공동체 운영 ■ 교과·학년군 교육활동 지원 협의회 운영 ■ 협업과 소통의 멘토링제 ■ 교직원 자율 동아리 구성 ■ 교직원 협의회 및 직장 동호회 운영 등
		공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	학생, 학부모의 특성을 반영하여 학교가 투입한 교육적 노력의 결과가 학생 성장과 학교 발전을 위해 얼마나 효과적인지 점검하고 발전시키는 데 있다. ■ 학생자치회 운영, 학생 자치활동 활성화 추진 ■ 학생 성장 발달을 위한 교육과정 편성·운영 ■ 학교규정 제·개정 시 학생 참여 및 의견 수렴 ■ 학생 및 학부모 상담 주간 운영 ■ 교육공동체 관계 형성 프로그램 운영 등
		긍지	학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심	학교 교육활동 전반에 활력을 높여주면서 성취 비전을 제시하는 등 학교 구성원 모두에게 학교에 대한 자신감과 자부심을 불어넣어 줄 수 있는 차별적인 전략이나 긍정적 요소에 접근한 결과가 공동체 문화 개선에 이르도록 하는 데 있다. ■ 학교 발전을 위한 교육 비전 수립 ■ 학교 자율장학 활성화 ■ 함께 만들어 가는 학교교육과정 운영 ■ 교육공동체 성과 공유회 운영 ■ 전문성 신장을 위한 자발적 역량 강화 등
		성장	새로운 생각과 제안에 대한 수용	교육자치의 측면에서 학교 문제는 교육공동체의 참여를 통해, 미래 교육과정은 새로운 생각에 대한 제안과 수용을 통해 구체화할 수 있다는 공동체적 가치 구현 중심으로 학교문화를 개선하는 데 있다. ■ 학교 업무 및 조직 재구조화 활성화 ■ 학교 구성원의 민주적 토의·토론 문화 정착 ■ 교육과정 워크숍 내실화 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
공동체 문화	교직원 문화	신뢰	상호 신뢰의 직무수행, 존중과 배려	학교 구성원간 상호 존중과 배려의 문화를 조성하여 원활한 직무수행과 교직원간 신뢰를 향상시키는 데 있다. ■ 상호 존중과 배려의 문화 조성 ■ 업무 소통 협의회 활성화 ■ 교직원 자율 동아리 운영 ■ 학습공동체 운영 등
	지역사회 협력 및 교육환경	학부모 자치	학부모 자치활동 활성화	학부모가 주도하는 자치활동의 수평적인 소통과 참여 과정을 통해 자율과 책임의 민주성을 키우고, 구성원들의 문제를 함께 공감하며 해결해 가는 여러 가지 활동 속에서 상호 존중하고 배려하는 마음가짐과 소양을 함양하는 데 있다. ■ 학부모 학교 참여 예산 자체 편성 ■ 학부모 동아리 운영 ■ 교육공동체 전용실 구축 및 운영 ■ 학부모 성장 맞춤형 교육 ■ 학부모 참여 프로그램 운영 ■ 학부모 교육 기부 등
		지역 연계	지역 연계 교육활동	유능한 마을교육활동가를 발굴하여 활용하는 사업으로 학생들의 전인적 성장과 학교 발전을 도모하고, 온마을배움터로의 일상적인 관계망 형성을 통해 단위 학교의 교육과정이 학생, 학부모, 마을 속에서 미래지향적인 모습으로 운영되도록 하는 데 있다. ■ 학교·지역 연계 학교 교육과정 운영 ■ 지역 연계 교육과정 재구성 역량 강화 ■ 지역 교사를 활용한 늘봄(초), 방과후(중) 활동 ■ 온마을배움터 활용 등
		공간	교육 공간 구성 · 활용	미래 핵심 역량 강화에 부합하는 교육 공간 구성을 위해 고민하며 노력하고 있는 점에 대한 사실적 진단으로 정형화된 공간을 학교 구성원들과 함께 미래 교육 측면에서 살펴보고 개선하는 기회로 삼는 데 있다. ■ 학생 자치회실 및 교육공동체실 구축·운영 ■ 사용자 참여 설계를 통한 공간 재구조화 ■ 과학실, 예술실, 도서관 등 노후 교실 리모델링 ■ 교과교실제 및 가변형 학습공간(교실) 운영 ■ 교육과정에 기반한 학교 공간 재구조화 ■ 개별 맞춤형 학습 공간 조성 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	평가지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
공동체 문화	지역사회 협력 및 교육환경	안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	학교의 안전한 시설 관리 역량과 책무성을 높이고 자율과 책임의 교육행정을 강화하여 안전 점검 시 전문가 참여 비율을 높이거나 노후 특정 관리 대상 시설의 정밀 점검을 강화하는 등 학교 시설 전반의 유지·관리로 시설 면에서의 학교 신뢰도를 제고하는 데 있다. ■ 학교 등하굣길 안전 대책 마련 ■ 주기적인 학교 시설 안점 점검 ■ 유관기관 협력 안전 활동 운영 ■ 노후 위험 시설 개선 및 안전 시설 보강 ■ 방역 물품 점검 및 방역 지침 준수 강화 등

V

참고 자료

1. 학교자체평가 운영계획서 서식
2. 교육공동체 만족도 조사 예시
3. 학교자체평가 결과보고서 서식
4. 학교자체평가 Q&A 추가
5. 학교자체평가 결과보고서 작성 예시(초,중,고)

1 학교자체평가 운영계획서 서식

2025학년도 학교자체평가 운영 계획

○○학교

Ⅰ 운영 근거

- 「초·중등교육법」 제9조 및 동법 시행령 제11조, 제12조, 제13조
- 2025. 충청북도교육청 학교자체평가 추진 계획

Ⅱ 목적

- 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 도모
- 학생들이 자신의 삶과 배움을 주도할 수 있는 발전적 학교 문화 조성
- 학교자체평가 정착을 통한 학교자율운영체제 구축

Ⅲ 운영 방침

- 학교자체평가 계획·실행·평가·환류 전 과정에 대한 학교공동체 참여 유도
- 평가 내용과 평가 지표는 학교조직진단 결과와 학교자체평가 계획 수립 과정에서 학교교육목표 달성을 위해 설정한 지표로 구성
- 당해 연도 미래학교 효과성에 대한 교육 3주체의 만족도 설문조사 실시
- 학교자체평가위원회는 교육과정위원회와 통합하여 운영

  [※ 학교 선택 사항]

- 학교자체평가 결과는 학교누리집(2025년 12월~2026년 1월) 및 학교알리미(2026년 4월)에 공시

Ⅳ 학교자체평가위원회 조직 및 구성

- 학교자체평가위원회 조직: 4~10명(교직원, 학생, 학부모, 외부 인사 등 학교 여건 고려)

구 분	직 위	성 명	역 할
위원장	교 감	000	‣ 학교자체평가 총괄
위 원	교 사	000	‣ 학교자체평가 운영 계획 수립 및 시행에 관한 협의 ‣ 학교교육목표에 따른 평가지표 및 문항 개발 ‣ 학교교육 활동 실시 후 평가 ‣ 학교조직진단 실시 및 학교자체평가 보고서 작성 ‣ 학교자체평가 결과 분석 및 2024년도 환류 방안 강구
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	학 생	000	‣ 학교자체평가 계획 공유와 학생자치 연계
위 원	학부모	000	‣ 학교자체평가 계획 공유와 학부모자치 연계

※ 누리집 탑재 시 개인정보 삭제 후 탑재

Ⅴ 세부 운영 계획

1. 평가 기간: 1년(2025. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.)
2. 평가 절차

절 차	시 기	내 용
학교자체평가 교내 연수	2025. 3월	‣ 학교자체평가의 취지 및 의미 이해 ‣ 평가 방법 및 수집 방법 안내
1차 학교조직진단	2025. 3~4월	‣ 1차 학교조직진단온라인시스템 설문 진단(교직원 대상) 및 결과 공유
학교자체평가 운영 계획 수립	2025. 3~4월	‣ 학교자체평가 위원 구성 ‣ 1차 학교조직진단 결과 분석, 학교 교육과정을 자체 비교, 분석하여 평가영역과 평가지표 개발 ‣ 학교자체평가 운영 계획 수립
학교자체평가 결과 등록 및 계획 탑재	2025. 4월	‣ 2024. 학교자체평가 결과 등록(정보공시) ‣ 2025. 학교자체평가 계획 탑재(학교누리집)
학교교육활동 추진	연중	‣ 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진
2차 학교조직진단 및 학교자체평가 토론회 실시	2025. 11~12월	‣ 2차 학교조직진단온라인시스템 설문 실시 ‣ 교육공동체 만족도 조사 실시(학생, 학부모) ‣ 평가 영역 및 지표별 결과자료 수집과 정리 ‣ 학교자체평가 토론회 실시
학교자체평가 보고서 작성	2025. 12월 ~ 2026. 1월	‣ 학교자체평가 결과보고서 내부 결재 후 자체 보관
학교자체평가 결과 공개	2025. 12월 ~ 2026. 2월	‣ 학교자체평가 결과보고서 학교누리집 탑재
학교자체평가 환류		‣ 학교공동체 대토론회 개최 ‣ 교육과정 운영 성찰 및 차년도 교육계획 수립 반영

3. 평가 지표

영 역	2025. 학교자체평가 평가지표명(예시)
학교운영	업무 조직을 위한 민주적 의사 결정 과정
	공동체 협력적 문화 증진
교육과정	학생의 수업 적극성과 생활규정 준수
	교육목표에 따른 교육과정 재구성
공동체문화	학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심
	교육 공간 구성·활용

※ 교육공동체 만족도 조사는 학교교육과정 만족도 조사 시 문항 재구성으로 통합 실시
※ 평가지표 선정은 학교운영, 교육과정, 공동체문화 각 영역에서 1개 이상 권장

4. 학교자체평가 자료 수집 및 분석

- 기간: 연중
- 방법
  - 평가지표 달성을 위해 추진했던 세부 교육활동이나 사업 실적
  - 정량적 자료: 학교조직진단시스템 분석 결과(수치)
  - 정성적 자료: 학교조직진단시스템 분석 결과 관련 협의회 내용(정성)

5. 자체평가 결과 분석 및 보고서 작성

- 학교조직진단시스템 결과와 학교교육과정 운영 기반 구성원 의견 수렴
- 최종 통합 조정, 상호 모순 점검, 누락 여부 확인
- 이상 유무 최종 확인 후 학교자체평가 평가보고서 내부결재(자체 보관)

6. 평가 결과 활용

- 학교자체평가 결과를 통해 학교의 강점과 약점을 파악하여 학교 발전과 학생 성장을 위한 구체적, 지속적 후속 조치(다음 연도 학교교육계획 수립 시 반영 사항)로 연결
- 학교자체평가 결과를 학교누리집 및 정보 공시로 공개

VI 기대 효과

- 교육공동체가 함께하는 능동적 학교 문화 조성 및 학교 교육력 제고
- 학교의 자율성과 책무성 제고를 통한 학교운영, 교육과정, 공동체문화 개선
- 학교교육과정 전반에 걸친 학교자율운영 강화와 학교자치 기반 조성

2 교육공동체 만족도 조사 예시

□ 만족도 조사를 자율지표와 분리하여 실시하는 취지

○ 만족도 조사 필수 실시를 통해 미래사회에서 필요한 핵심역량을 키울 수 있도록 학교 효과성을 측정하고, 설문 결과를 환류하여 보다 발전적인 미래를 전망·구현하는 자료로 유용하게 활용할 수 있음.

□ 평가 영역 / 평가 요소

○ 학교 효과성 분석 / 학교 효과성 **(만족도 지표)**

□ 평가 유형: 정량/정성평가

□ 평가 문항

○ 학생용

다음은 학교 효과성 측정 문항입니다. 각 문항 내용에 따라 학생들의 생각에 해당되는 정도를 표시하여 주시기 바랍니다.

문항	매우그렇다 (10점)	그렇다 (8점)	보통이다 (6점)	아니다 (4점)	전혀아니다 (2점)
1. 나는 우리 학교에 다니는 것이 자랑스럽다.					
2. 나는 우리 학교에 다니면서 나의 재능을 잘 발휘하고 있다.					
3. 나는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.					
4. 나는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.					
5. 우리 학교 선생님들은 나의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.					
6. 나는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내 받으며, 실천하려고 노력한다.					
7. 나는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있도록 다양한 상황을 접할 수 있다.					
8. 나는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해주신다.					
9. 수업은 대화와 토론 중심으로 진행되고 나는 이것이 즐겁다.					
10. 나는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접하고 있다.					

○ **교사용**

다음은 학교 효과성 측정 문항입니다. 각 문항 내용에 따라 선생님의 생각에 해당되는 정도를 표시하여 주시기 바랍니다.

문항	매우그렇다 (10점)	그렇다 (8점)	보통이다 (6점)	아니다 (4점)	전혀아니다 (2점)
1. 나는 학생의 진로 설계 및 소질·적성 계발을 위한 다양한 수업을 한다.					
2. 나는 수업 중에 학생들이 창의적인 사고를 할 수 있는 수업 환경을 만든다.					
3. 나는 학생들이 합리적인 사고를 할 수 있도록 수업을 진행한다.					
4. 나는 학생들이 학습한 내용을 실생활에서 활용 가능하도록 수업을 전개한다.					
5. 나는 학생들이 지역사회 이해와 참여를 위한 학습 기회를 제공한다.					
6. 나는 학생 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.					
7. 나는 학생들이 협동심을 기를 수 있는 다양한 수업 상황을 만든다.					
8. 나는 나의 모든 학생들이 바람직하게 성장할 것을 믿고 지지한다.					
9. 나는 학생들이 적극적으로 질문하도록 안내하고, 개방적인 발문을 하도록 돕는다.					
10. 나는 대화와 토론이 있는 수업을 설계한다.					

○ **학부모용**

문항	매우그렇다 (10점)	그렇다 (8점)	보통이다 (6점)	아니다 (4점)	전혀아니다 (2점)
1. 내 자녀는 자신이 속한 학교를 자랑스럽게 여긴다.					
2. 내 자녀는 학교에 다니면서 자신의 재능을 잘 발휘하고 있다.					
3. 내 자녀는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.					
4. 내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.					
5. 학교 선생님들은 내 자녀의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.					
6. 내 자녀는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내받고 스스로 실천한다.					
7. 내 자녀는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있는 다양한 상황을 접하고 있다.					
8. 내 자녀는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해 주신다.					
9. 내 자녀는 대화와 토론 중심으로 진행되는 수업을 즐거워한다.					
10. 내 자녀는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접한다.					

□ 평가 척도(정량)

데이터값	평균 80점 이상	평균 60~79점	평균 40~59점	평균 20~39점	평균 20점 미만
학생 점수	합산 평균	합산 평균	합산 평균	합산 평균	합산 평균
학부모 점수					
교사 점수					
등급	**매우 우수**	**우수**	**보통**	**노력 필요**	**매우 노력 필요**

□ 평가 척도(정성)

○ 학생, 학부모, 교사 설문 문항별 최저, 최고 점수 그룹에 해당하는 문항 중심으로 서술

□ 조사 방법

○ 설문 대상자가 접근하기 가장 좋고, 업무 담당자가 분석하기 가장 좋은 방식(예: 밴드 등의 전자매체로 설문) 활용 권장

○ 대규모 학교의 경우 모든 구성원이 참여할 필요는 없으며, 안내 후 설문에 응답한 인원수만으로 종결 가능함.

□ 안내 사항

○ **만족도 조사**의 경우에는 **자율지표 수에서 제외**하며, 차년도 학교평가 계획과 학교교육계획 수립 시 교육공동체의 의견 반영을 목적으로 **모든 학교에서 반드시 실시**하여야 함.

○ 학교자체평가 만족도 조사는 **문항 재구성**이 **가능함.**

○ 학교자체평가 교육공동체 참여 여부 자료집계 시, **특수학교의 경우는 학생 대상 만족도 조사를 미실시하여도 학교자체평가 교육공동체 참여로 인정함.**

○ **학교자체평가 만족도 조사와 교육과정 만족도 설문 조사를 통합하여 실시** 가능함.

○ **만족도 조사 결과를 학교자체평가 결과보고서 최종 서식에 포함하여 작성함.**

3 학교자체평가 결과보고서 서식

2025. 학교자체평가 결과보고서(예시 1)

1. 학교구성원의 학교 만족도

	학생(A)	학부모(B)	교직원(C)
정량평가			
정성평가			

2. 영역별 학교자체평가 결과

대영역	평가영역	평가지표	1차 진단결과 (수치)	추진사항	2차 진단결과 (수치)	우수사항	개선사항
학교운영	학교운영구조	교육공동체의 학교 참여					
교육과정	학생의 교육적 성장	학생 자치활동 참여와 협력					
공동체 문화	협력	교직원 간 협력적 교육활동 수행					

3. 총평

4. 평가지표별 결과

평가지표 **1. 교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현**

대영역	학교운영	세부영역	학교운영구조	하위요소	교육목표
평가 내용 (문항)	우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?				

평가지표 교육활동

1.
2.
3.

추진 과정

◆ 평가지표를 성취하기 위한 활동을 개조식으로 서술(예시)

평가 결과

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량(5점 척도)	2.8 (보통)	3.9 (매우 우수)
정성 (2차 진단 후 변화)	(최종 조직 진단 데이터값을 함께 공유하고 이에 대한 구성원들의 다양한 의견 중 많은 이들이 표현한 평가 의견을 중심으로 서술하거나 의미 있는 내용 중 중요한 것으로 기록)	

원인 분석

◆ 정량평가 결과 공유 후 결과토론회(평가회 등) 실시 후 정리, 정량평가 결과 공유 후 결과토론회(평가회 등)에서 구성원들과 소통한 생각들

개선 사항

◆ 구성원 간 결과토론회(평가회 등) 과정에서 해당 지표 관련 차년도 발전 사항으로 제시한 내용을 평가 담당자가 재구성하여 작성
※ 개선 사항은 차년도 학교교육계획 수립에 반영

우수 사항

◆ 1, 2차 진단의 정량 결과값 기록 ⇒ 예: 조직진단 인식 변화율(2.8→3.9)
◆ 평가지표 달성 사업명과 정성평가 시 구성원들이 발언했던 의미있는 내용을 연계하여 작성

2025. 학교자체평가 결과보고서(예시 2)

Ⅰ 학교자체평가 설계 및 실행

단계	추진 절차	운영 방법	시기
준비 단계			
실행 단계			
환류 단계			

Ⅱ 학교자체평가 지표 정량평가 결과

구분												
수치												

Ⅲ 교육공동체 만족도 조사

학생(A)	학부모(B)	교직원(C)
정성평가:		

Ⅳ 학교자체평가 정성평가 결과

1 교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현

공통①

Ⅰ. 학교운영구조

우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?

구분	정성평가 내용
주요 추진 내용	
주요 성과	
보완 사항	
교육 계획 수립 참고 사항	
지원 요청	

Ⅴ 총평

총평	

4 학교자체평가 Q&A

Q1. 학교자체평가의 목적과 추진 방향은?

➢ (개념) 학교 구성원들이 평가의 주체로서 자율성과 책임감을 바탕으로 **학교교육 전반을 함께 확인하고 성찰하는 '계획-실천-평가-환류'의 과정**
➢ (방향) 학교 공동체 모두의 참여·소통·협력을 통하여 학교교육과정 운영에 적합한 단위학교 주도의 학교자체평가 실시

Q2. 학교자체평가의 추진 절차는?

➢ 1차 학교조직진단(3~4월) → 전년도 평가 결과와 1차 학교조직진단 결과를 바탕으로 학교자체평가 평가지표 설정 → 학교자체평가 계획 수립 → 학교교육활동 추진, 구성원 역량 강화, 수시 점검 → 2차 학교조직진단(11~12월), 만족도 조사 → 학교자체평가 토론회(성찰) → 학교자체평가 결과보고서 작성 → 새 학년 교육과정 준비기간에 환류

Q3. 학교자체평가 연수는 필수인가요?

➢ 학교 구성원 모두가 학교자체평가에 대해 이해하고 활용할 수 있도록 연수가 필요하나, 권장 사항입니다. 다만, 학교자체평가가 의미 있는 학교 운영을 위한 필수 과정임을 교육공동체 모두가 이해하고 있어야 합니다.

Q4. 학교자체평가위원회에서 입력자, 평가자, 확인자를 구분하여 지정하나요?

➢ 학교평가시스템 개선에 따라 별도의 입력자, 평가자, 확인자 선정은 불필요합니다. 평가지표별 추진과정 및 토론의 내용을 자료를 잘 기록해 두었다가 학교자체평가 담당자가 정성평가와 총평을 종합적으로 입력하는 것이 효율적입니다.

Q5. 학교자체평가 평가지표는 몇 개를 선정해야 하나요?

➢ **각 영역(학교운영, 교육과정, 공동체문화)별 최소 한 개씩, 총 3개 이상 선택**합니다. (각 영역별 한 개 이상은 반드시 들어가야 합니다.)

Q6. 평가지표 선정 시, 조직진단 결과에서 점수가 낮은 것만 선택해야 할까요?

➢ 꼭 그렇지는 않습니다. **당해연도에 구성원이 함께 추진할 영역의 지표를 함께 선정**하면 됩니다. 조직진단 결과 상위요소와 하위요소에 대한 부분을 간단하게 정리하고 공유하여 약점을 강점화할 수도 있으며, 강점을 더욱 강화할 수 있습니다. 핵심은 학생의 바람직한 성장을 위해 무엇을 해야 하는지 심도 있는 논의가 중요하다는 것입니다.

Q7. 이전에 진행했던 학교평가와 학교자체평가는 다른 것인가요?

➢ 2013년「초·중등교육법 시행령」개정으로 학교평가에 대한 시도교육청의 자율성 보장과 학교자율운영체제가 도입되면서 2014년 학교평가가 자율성과 책무성 기반의 학교자체평가 방식으로 전환되었습니다.

➢ 2019년 학교평가 방법이나 지표 구성 등에 대해 전체적인 방향만 제시하면서 공통지표가 폐지되었습니다.

➢ 2021년 학교자체평가와 학교교육계획 수립 일체화 모델을 제시하면서 온라인 학교조직진단시스템(cbodi.cbe.go.kr)을 활용하게 되었습니다.

➢ 2022년 학년말에 입력하던 학교평가시스템(http://cbse.cbe.go.kr) 입력을 폐지하면서 현재는 온라인 학교조직진단시스템(cbodi.cbe.go.kr)만을 활용합니다.

➢ 2023~2025년 학교자체평가 평가지표 및 평가지표 교육활동(예시)을 현행화하여 소폭 변경사항이 있으니 **반드시 당해연도에 발간된 학교자체평가 길라잡이를 바탕으로** 업무 추진하시기 바랍니다.

Q8. 학교조직진단시스템 참여 대상 범위는 어떻게 되나요?

➢ 전 교직원이 대상이며, 담당자가 설정한 설문기간 내 70% 이상의 교직원이 설문에 참여하면 진단결과 보고서가 생성됩니다. 설문기간은 학교의 상황에 따라 자유롭게 설정 가능하며, 설문이 끝나야만 결과를 조회할 수 있으니, 기간 설정을 길게 하지 않도록 주의해주세요. 설문응답 기간 중이라도 기간 설정을 조정할 수 있습니다.

➢ 이때, '교직원'은 교원, 교육행정직, 교육공무직을 의미합니다. 단, 「초·중등교육법」 제9조(학생·기관·학교평가)제12조(평가의 기준)에 따라 학생의 교육활동에 대한 직접적 참여자가 아닌 자의 포함 여부는 학교자체평가위원회에서 결정할 수 있습니다. 즉, 시간강사 또는 급식·환경·사감·당직 업무를 맡는 교육공무직 등의 학교조직진단시스템 참여 여부는 학교에서 판단하여 결정할 수 있습니다.

Q9. 1차 조직진단을 먼저 실시한 후에 학교자체평가 계획을 수립하나요?

➢ 네, 맞습니다.

Q10. 1차 조직진단 설문조사가 끝나고, 선생님들과 모여서 추진사업으로 무엇을 할건지 결정한 후에 학교자체평가 계획서를 올리면 되나요?

➢ 네, 먼저 학교조직진단 설문조사 후 그 **결과를 교육공동체가 공유한 뒤, 협의를 통해서 지표를 선정하시면 됩니다. 협의 결과를 바탕으로 학교자체평가 계획을 작성하고 내부결재를 득하시면 됩니다. 학교자체평가 계획서는 학교누리집에 탑재합니다.**

Q11. 학교조직진단 결과는 어떻게 공유하나요?

➢ 설문기간 종료 후 결과보고서 다운로드가 가능하며, 기본형과 상세형 출력 후 교직원 회의 또는 학습공동체 등을 활용하여 결과값을 함께 공유합니다. 1차 학교조직진단 결과를 바탕으로 학생 성장과 학교 발전을 위한 평가지표(자율지표, 3개 이상)를 선정합니다.

Q12. 병설유치원 교사 수도 포함시키나요? 분교가 있는 경우는요?

➢ 병설유치원 선생님도 학교의 구성원이므로 포함합니다.
➢ 본교에서 분교 교원 수도 포함하여 설정합니다.

Q13. 1차 학교조직진단 설문은 언제부터 가능한가요?

➢ **3월 1일부터 가능**합니다.
➢ 설문기간은 학교의 상황에 따라 자유롭게 설정 가능합니다.
➢ 설문이 끝나야만 결과를 조회할 수 있으니, **기간 설정을 길게 하지 않도록** 하는 것을 권장합니다.(설문응답 기간 중이라도 불가피한 경우에는 기간 설정을 조정할 수 있습니다.)
➢ 설문 응답률이 70% 이상이어야 합니다.

Q14. 학교조직진단 설문은 두 번 해야 하나요?

➢ 네, 그렇습니다. 1차 조직진단(3~4월)은 평가계획 수립용이고, 2차 조직진단(11~12월)은 최종 평가용입니다.

Q15. 학교조직진단시스템 누리집은 계속 사용해야 하나요?

➢ 아니요, 설문조사 기간에만 활용하시면 됩니다.

Q16. 아이디(진단고유키)는 공개적으로 배부하나요?

➢ 개별적으로 나누어 주셔야 하지만, 학교 상황에 따라 운영하셔도 됩니다.
➢ 진단고유키는 설문조사를 위한 개인별 아이디이면서 곧 비번입니다.

Q17. 학교자체평가 결과보고서는 어떻게 작성하나요?

➢ 1차 조직진단 결과와 2차 조직진단 결과를 비교, 성찰합니다. 성찰 과정 속에서 구성원들이 1년의 운영 과정을 돌아보며 좋았거나 아쉬웠거나 의미있다고 발언한 내용을 중심으로 개선점, 우수사항 등의 항목에 정리하여 기록하면 됩니다. 결과보고서 서식은 학교자체평가 길라잡이 45~48쪽에 제시되어 있습니다.

Q18. 평가 결과 정성평가와 총평은 누가 작성하나요?

➢ 조직진단 결과를 바탕으로 한 전 교직원의 토론 결과를 반영하여 학교자체평가 담당자가 입력하는 것이 편리합니다. 평가결과에 대한 논의는 가급적 전 교직원이 함께 참여하는 자리에서 평가지표 달성까지의 소회를 표현하도록 유도하고, 유의미한 내용을 중심으로 평가위원에게 기록 정리하는 역할 등을 부여하는 것이 좋습니다.

Q19. 학교자체평가 대토론회는 어떻게 운영하나요?

➢ 형식적 보고가 아닌 실제적 토론의 시간이 될 수 있도록 구성합니다. 한 학기 또는 일 년의 교육활동을 점검하고 평가하는 것은 반드시 필요한 과정입니다. 학교자체평가 평가지표를 중심으로 학년말 교육과정 평가회를 실시하여 구성원이 함께 1년 동안 운영한 학교교육과정을 공유하고 성찰합니다. 모둠토의나 월드카페식 토의기법으로 모든 구성원의 생각을 공유할 수 있도록 합니다. 학교자체평가 결과를 구성원이 공유하여 지속가능한 학교교육과정이 심화, 발전할 수 있도록 합니다.(전문 퍼실리테이터나 소통 관련 전문가를 활용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다.)

Q20. 학년말 학교자체평가 만족도 조사는 필수인가요?

➢ 네, **학생, 학부모, 교원 대상 만족도 조사는 필수입니다.**

➢ 학교공동체 만족도 조사(미래형 학교효과성)은 필수항목으로 교육공동체(학생, 교직원, 학부모)를 대상으로 반드시 실시해야 합니다. 다만, 업무 부담 경감을 위하여 표집 설문도 가능합니다.

Q21. 학년 말 업무 절차는 어떻게 되나요?

➢ **2차 학교조직진단 설문조사**
➢ 교육공동체(학생, 학부모, 교사) 대상 **만족도 조사 실시**
➢ **교육과정 평가회**: 교육공동체가 함께 평가지표를 중심으로 교육과정을 되돌아보고 성찰
➢ 평가회에서 나눈 **'공유와 성찰'을 바탕으로 '학교자체평가 결과보고서' 작성**
➢ 학교자체평가 결과보고서를 **1월 말까지 내부결재 후 학교누리집에 공지**

Q22. 학교조직진단 사용 매뉴얼을 확인할 수 있나요?

➢ 학교조직진단시스템 - 공지사항에 영상이 탑재되어 있습니다.

Q23. '학교자체평가 길라잡이' 한글 파일을 받을 수 있나요?

➢ 학교업무바로지원시스템(https://cbe.go.kr/baro) - 업무매뉴얼 - 교무업무매뉴얼
➢ 학교조직진단시스템(https://cbodi.cbe.go.kr) - 공지사항

Q24. 학교조직진단시스템 아이디와 비번 분실 시 어떻게 하나요?

➢ 2021년부터 동일한 시스템을 활용하고 있으므로 학교 전임자에게 묻거나, 충청북도교육청 정책기획과 학교지원기획팀 290-2112(2113)으로 문의하시면 됩니다.

학교자체평가 결과보고서 (초등 예시)

00초등학교

Ⅰ 학교자체평가 추진 과정

절차	시기	내용
학교자체평가 교내 연수	2025. 3.	‣ 학교평가의 취지 및 의미 이해 ‣ 평가 방법 및 수집 방법 안내
학교자체평가 1차진단 및 학교자체평가 계획 수립	2025. 3.~4.	‣ 학교자체평가 위원 구성 ‣ 평가영역과 평가지표 선정 ‣ 조직진단시스템 활용 학교자체평가 1차 진단 ‣ 학교자체평가계획 수립
학교교육활동 추진	연중	‣ 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진
학교자체평가 계획 및 결과 등록	2025. 4.	‣ 2024. 학교자체평가 결과 등록(정보공시) ‣ 2025. 학교자체평가 계획 탑재(학교누리집)
2차 학교조직진단 및 학교자체평가 실시	2025. 11.~12.	‣ 조직진단에 따른 학교자체평가 평가지표 근거 확보 (학교조직진단시스템 2차 진단 진행, 평가 영역 및 지표별 결과자료 수집과 정리, 학교평가 토론회 실시)
학교자체평가 결과보고서 작성	2025. 12.	‣ 학교자체평가 결과보고서 내부 결재 후 자체 보관
학교평가 결과 공개 및 환류	2025. 12. ~ 2026. 2.	‣ 학교자체평가 결과보고서 학교누리집 탑재 ‣ 교육과정 운영 성찰 및 차기년도 교육계획 수립 반영

Ⅱ 학교자체평가 지표 및 추진사업

순	평가지표	추진사업
1	**학교운영** (학교 자율운영체제 구축)	▶각종 위원회 정비 및 위임, 전결 규정 재정비 ▶수업과 생활중심 교육과정 운영 지원
2	**교육과정** (전문성과 관계성을 강화하는 학습공동체)	▶학습공동체 기반 자율탐구과정 구안 및 적용 ▶다모임의 날, 학습공동체의 날 운영 ▶연구학교 연계 창의융합교육 프로그램 운영 ▶학습공동체 역량 강화 연수 지원
3	**공동체 문화** (학생 성장과 학교 발전을 위한 노력)	▶학교 업무재구조화를 통해 교무행정지원팀(TF팀) 체제 운영 ▶학생자치회의를 통한 다양한 학생 자치행사 ▶교육공동체실(너나들이실) 공간 신설 ▶교육 3주체의 참여·소통·협력을 통한 민주적 학교문화 조성

III 교육주체 만족도조사 및 조직진단 결과

◈ 교육주체 만족도조사 결과

학교구성원	전체 응답자 점수	전체 응답자 수	평가점수	평가등급
교원	4,794	49	97.84	매우우수
학생	49,743	536	92.80	매우우수
학부모	11,668	129	90.45	매우우수

◈ 학교조직진단 실시현황

구분	실시	교장	교원	담당자	진행률
기준 진단	2024년 11월	1/1	69/79	1/1	87.65%

◈ 학교조직 진단영역 결과

문항	점수	문항	점수	문항	점수	문항	점수	문항	점수	문항	점수	
1	4.83	6	4.8	9	4.82	13	4.89	19	4.83	24	4.86	전체 평균
2	4.72			10	4.73	14	4.89	20	4.89	25	4.79	
3	4.77	7	4.83			15	4.87	21	4.85			
4	4.79			11	4.76	16	4.89	22	4.77	26	4.85	
5	4.73	8	4.85	12	4.76	17	4.9	23	4.77	27	4.86	
						18	4.9					
평균	4.77	평균	4.83	평균	4.77	평균	4.89	평균	4.82	평균	4.84	4.82
학교운영구조		리더십 및 행정지원		학생의 교육적 성장		교육활동		교직원 문화		지역사회 협력 및 교육환경		5
학교운영				교육과정				공동체문화				

◈ 학교조직 진단영역 분석

★ 우리 학교에서 잘 되고 있는 점

순위	문항 번호	평균 점수	문항 하위요소	강화 과제 (우수한 점 반영)
1	17	4.9	학교교육과정	교육목표에 따른 교육과정을 재구성하여 자율탐구과정을 내실있게 운영함.
2	18	4.9	예산편성	예산 편성과 집행이 학교교육계획과 연계되어 교육활동을 효과적으로 지원하고 있음.
3	13	4.89	학생 성장	학생 성장을 위한 교육과정을 꾸준히 운영함
	14	4.89	학생 참여수업	학생의 능력과 특성을 고려한 학생참여형 수업을 지원함.
	16	4.89	학습공동체	전문성과 동료성을 강화하는 학습공동체를 운영함.
	20	4.89	교직원 노력	학교 구성원들이 학생 성장과 학교 발전을 위해 노력함.

★ 우리 학교에서 개선이 필요한 점

순위	문항 번호	평균 점수	문항 하위요소	개선 과제 (자율지표 선정 시 고려)
1	2	4.72	업무분장	학교 업무 재구조화 및 교직원 의견 수렴
2	5	4.73	의사결정	교직원의 민주적 의사결정 협의 체계 마련
	10	4.73	학생 자주성	학생들이 스스로 계획을 세우고 실천할 수 있는 자율탐구과정 프로젝트활동 확대

Ⅳ 학교자체평가 주요 운영 사례

1 다양한 창의융합 프로그램 운영

창의융합 교육구안 및 적용

◈ 창의융합 학생 동아리 운영 ◈

★ 학생 동아리 운영 계획

학년	동아리명	활동주제
1학년	OOO	꼬리에 꼬리를 무는 그림책 질문생각 키우기
2학년	OOO	책으로 소통하는 2학년
3학년	OOO	영화와 책으로 마주하는 너와 나
4학년	OOO	나와 네가 함께하는 놀이
5학년	OOO	크롬북을 활용한 의사소통역량 키우기
6학년	OOO	디지털문해력을 키우며 작은 크리에이터 되기

◈ 학년별 특색있는 자율탐구과정 운영 ◈

★ 학년별 학교자율시간 운영 계획

학년	내용
1학년	그림책으로 다양한 창의융합 표현활동으로 친구들과 소통 및 긍정정서 가꾸기
2학년	놀이를 통해 상상력과 창의력을 키우고 문제해결력과 의사소통능력 향상시키기
3학년	친구들과 함께 다양한 우정놀이, 우정독서, 우정체험을 통해 창의적 사고 경험하기
4학년	이야기를 통해 나와 너, 세상을 보고 사건을 추리하며 이해를 확장하는 활동하기
5학년	지구 온난화 문제를 해결하고 우리 조상들의 슬기로운 발명품 탐구하기
6학년	1학기에는 인물, 2학기에는 세계를 주제로 다양한 에듀테크를 활용하여 자기주도적 활동하기

▶학생 의견과 학습공동체에서 교사 의견을 수렴하여 자율탐구과정 계획 작성 및 활동 전개

▶모둠별 문제해결, 토의토론 등 학습자 중심 수업을 통한 의사소통역량 함양

▶학년별 학생 수준에 맞는 자율탐구과정 운영으로 학생들이 배움 주도성을 발휘하도록 함.

2 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 민주적 학교문화 조성

학생 자치 문화

◈ 우리가 만드는 따뜻한 학교 문화 ◈

◈ 학생 중심의 학생자치회 운영

시기	주요 활동
3월	학생자치회 조직 및 제1회 학생자치 회의 운영
4월	학교안전 캠페인 계획 및 학생자치 건의함 설치
5월	어버이 날 스승의 날 감사이벤트 운영
상시	학생자치회 중심 청소 봉사활동
6월	우리가 선정한 급식 메뉴 전교생 투표 나라사랑 및 나라를 지킨 분들게 감사편지 쓰기 행사 추진
8월	창의융합 MIM 페스티벌 부스 운영 및 봉사
10월	가을 관련 그림 및 낙엽 작품(시화) 공모 이벤트 추진
12월	교내 크리스마스 이벤트 행사 진행

학부모 학교 참여 문화

◈ 학부모와 함께 만들어가는 학교 문화 ◈

◈ 학부모 학교 참여 기회 확대

주요활동	시기	주요성과
학부모 학교설명회	3월,9월	학부모 설명회 대면 운영
학부모 재능기부	상시	보드게임 수업 기부, 페스티벌 부스 운영
안전한 학교 만들기	상시	녹색학부모회 운영 및 캠페인 활동
학부모 동아리 운영	상시	독서토론, 보드게임
학부모 연수	상시	마크라메, 인공지능, 메타버스, 반려식물 등

지역 사회 함께 하는 문화

◈ 지역사회와 함께 만들어가는 학교 문화 ◈

◈오케스트라 운영

- 교직원 오케스트라 협연을 통한 다양한 문화예술 체험 경험 마련
- 성과나눔마당 공연 및 성과나눔
- 크리스마스 행사로 지역사회와 함께하는 오케스트라 연주 공연

◈책읽기가 즐거워요 작가와의 만남 프로젝트

- 온책읽기와 연계한 작가와의 만남 프로젝트 진행

◈지역사회와 함께하는 다양한 교육 프로그램

- 창의융합 페스티벌, 지역 한마음축제 공연, 지역유관기관과 MOU체결

학교 업무 혁신

◈ 수업과 교육활동이 우선이 되는 교육지원시스템 구축 ◈

◈ 교무행정지원팀 구성을 통한 행정업무 경감 및 수업 연구 활성화

- 교무행정지원팀, 학급운영팀(담임교사), 일반행정업무팀으로 구성
- 학교 단위 행정업무 간소화 및 효율화 실천
  (위임전결 절차 간소화, 각종 위원회 통폐합 운영, 교육과정 연계 행사 운영)
- 형식적 회의를 탈피하고 부장협의회 및 다모임을 중심으로 교직원의 연구 시간 확보

3 학습공동체 기반 배움과 성장 중심의 교육과정 운영

학교 자율 장학 체제 운영

◈ 수업 및 생활나눔 학습공동체 구성 운영 ◈

▶학년별 학습공동체(6개) 및 주제별 학습공동체(2개) 운영을 통해 함께 수업을 연구하는 학교분위기 조성

▶교육과정 재구성을 통한 공동 프로젝트 수업 및
생활지도 나눔

▶수업멘토링, 배움의 공동체 등 다양한 교실수업개선 교원 역량강화 연수 운영

순	공동체명	운영 주제
1	1학년	초감사(초등감정사용법)
2	2학년	북(Book)적 북(Book)적 놀이
3	3학년	함성들(함께 성장하는 교사들)
4	4학년	너·나·우리 연극 놀이
5	5학년	미래 역량 탐험대
6	6학년	공간탐험대
7	무학년	책잇(EAT)수다
8	무학년	수평계(수업과 평가는 계속된다)

▶특색있는 학년 교육과정 편성, 운영
- 학년별 20~64시간 운영

▶교육과정 속 프로젝트 수업 시수 확보

▶프로젝트 수업 계획서 및 공동지도안 개발

◈ 연구하는 교사들, 다통(通)한 데이(Day) 운영 ◈

★ 다통한데이 운영 계획

월	추진 내용
2월	* 학교교육과정 운영 계획 안내, 선행학습 방지 교원연수
3월	* 자율탐구과정 활용 창의융합 연구학교 운영과제
4월	* 과정중심평가 및 창의융합수업
5월	* 블랜디드 수업 도구 활용 연수
6월	* MBTI로 나를 알고 타인 이해하기 연수
7월	* 1학기 학교평가, 1학기 교육과정 평가
9월	* 에듀테크를 활용한 수업 운영사례
10월	* 학습공동체 운영 사례 공유
11월	* 학년말 평가 정리 및 학교생활기록부 연수
12월	* 다통한데이 동계 워크숍
12월~2월	* 학교교육과정 운영 평가 및 토의
	* 학교교육과정 편성 협의

수업 나눔 실천

◈ 학습공동체 기반 학생 중심 수업 실천 ◈

운영형태	방법	내용
연구학교 수업공개(5월)	동료장학	창의융합 연구학교 수업공개 및 컨설팅
학부모공개수업(10월)	공개수업	창의융합을 주제로 학년별 수업나눔 및 학부모 공개
프로젝트 수업운영(연중)	학생중심	학년별 주제중심 프로젝트 수업 운영
블랜디드 수업 운영(연중)	온오프라인	태블릿, 크롬북 활용 메타버스 수업 운영

Ⅴ 운영 결과

1. 학생,교사,학부모의 교육공동체 소통 문화 확립
2. 교사의 교육과정, 수업, 생활에 대한 전문성 확보
3. 자율성을 기반으로 하는 학교자체평가 운영 내실화

2024. 학교자체평가 결과보고서(중등 예시)

OO고등학교

평가지표 **1. 민주적 의사결정과 정보 공유**

평가 영역	학교운영구조	평가 요소	의사결정	혁신 영역		학교운영 문화 혁신		
평가 내용 (문항)	우리학교는 민주적 의사결정과 결정된 정보를 함께 공유하는가?			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○				

평가지표 달성 사업	평가 근거
• 민주적 교직원 협의회 운영 • 교직원 협의 결과 소통메신저 공유 • 다양한 협의회(자치회, 다모임, 학부모회) 운영 • 학교교육활동 모니터링(학생) 운영 • 교육공동체(학생, 교사, 학부모) 사업평가회	• 학교조직진단 설문 데이터값 • 학교자체평가 토론회 결과 • 2025. 학교자체평가 길라잡이

지표 선정 이유

학급수가 많은 대규모 학교이므로 전 구성원이 모일 수 있는 물리적 시공간이 확보되지 않음. 학생·학부모 또한 교육공동체라는 인식을 확대하고 의사결정 시 교육공동체의 의견을 수렴하고 반영하는 노력이 필요함.

조직 진단

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량 (5점 척도)	4.14	3.96 (▼)
정성 (2차 진단 후 변화)	(1차) 새 학년 교육과정 준비기간에 교과협의회, 부서협의회 시간을 충분히 확보하여 학교교육계획 수립에 필요한 의견수렴을 진행함. 교내 학습공동체를 통한 협의회를 상시 진행한 것에 대한 만족도가 높음. (2차) 교육활동이 2학기에 집중되어 있어 학기말에 충분한 협의 및 소통할 시간이 부족함.	

개선 사항

◆ 의사결정을 마친 정보의 공유에 대한 교무행정지원팀 소속 교사와 아닌 교사의 체감이 다른 것으로 보임. 학사일정 및 학교교육활동의 결정이 부장회의 중심으로 진행되니, 전 교직원에게 전달되는 속도나 내용이 미흡하다고 느낌.

◆ 새 학년 교육과정 준비기간 외에는 상향식 의사결정을 위한 의견수렴 과정이 없었음. 적극적인 참여 및 소통을 위한 민주적 분위기 조성이 필요함.

우수 사항

◆ 이전 학년도 대비 민주적 의사결정 과정을 위한 많은 노력을 기울이고 있다는 평가를 받음. 전보로 인해 매년 구성원이 바뀌지만, 학교의 시스템을 바꿔나가면 학교의 문화가 자리매김할 것이라는 공감대가 만들어짐.

◆ 학생을 대상으로 분기별로 학교교육활동 모니터링을 진행하여 학생들이 '우리' 학교라는 소속감과 자부심을 느낄 수 있도록 함.

평가지표 2. 학생 자치활동 참여와 협력

평가 영역	학생의 교육적 성장	평가 요소	학생자치	혁신 영역		교육과정 문화 혁신		
평가 내용 (문항)	우리학교 학생들은 자치활동에 적극 참여하고 서로 협력적인가?			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○				

평가지표 달성 사업	평가 근거
• 학생자치회 운영 활성화(예산 자율배정) • 학생자치회 주관 자율 프로젝트 진행 • 학생 대의원회 의결사항을 학교 운영에 반영 • 학교행사 및 교육활동 학생 중심 기획, 운영	• 학교조직진단 설문 데이터값 • 학교자체평가 토론회 결과 • 2025. 학교자체평가 길라잡이

지표 선정 이유

학생자치활성화는 학교 중점 사업으로 학생들을 위한 학교교육활동의 다양화는 우리 학교의 장점이나, 기획 및 추진 과정에서 학생들이 주도적으로 참여하는 비율 보다 교사에 의존하고 수동적으로 따르는 비율이 더 많음. 이에 성패를 떠나 학생들의 자율적인 참여를 이끄는 방안에 대한 연구가 필요함.

조직 진단

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량 (5점 척도)	4.51	4.44 (▼)
정성 (2차 진단 후 변화)	학생 자치활동 참여와 협력에 대한 조직진단 결과가 타교 평균 대비 매우 우수함. 학생자치회 주관의 다양한 학교행사가 기획·운영된 점이 평가에 반영된 것으로 보임.	

개선 사항

- ◆ 학생 자치활동을 원활히 하기 위해서 민주시민교육, 인성교육, 자치교육이 필요함. 학생자치 업무 담당 교사가 해당 교육을 담당하거나 부서 간 적극 협조가 필요함.
- ◆ 학생자치회 임원의 재임기간이 전년도 2학기~당해년도 1학기이므로 1차 조직진단 시에는 학생자치회 운영이 활발하였으나, 새로운 임원을 선출한 뒤인 2차 조직진단 시에는 운영의 미숙할 수 있어 세심한 지도가 필요함.
- ◆ 학생 대의원회의 모임을 정례화하여 학생 자치회에 상정된 안건에 대한 충분한 숙의 과정을 지원하고 학생들의 성숙한 태도를 함양함.
- ◆ 학급 운영비를 일회적 행사성으로 지출하는 것이 아니라 학급회 조직 후 연간 학급 운영 계획을 수립하여 학급회 중심 교육활동이 운영되어야 함.
- ◆ 리더십 캠프를 일회적으로 끝내지 말고, 방학 등을 활용해 학생의 자치 활동 능력을 신장시켜줄 수 있는 프로그램을 마련함.

우수 사항

- ◆ 학생참여예산제를 통해 학생회의 공약을 이행할 수 있는 여건을 마련함.
- ◆ 학생자치프로젝트 예산을 확보해 각 팀의 학생사회참여활동을 지원함. 지도교사와 함께 협의하여 우리 주변의 문제를 해결할 수 있는 프로젝트를 시도함.
- ◆ 교과특성화학교 사업 등 교육과정과 연계하여 자치활동을 활성화하기 위한 체험학습, 캠프, 교과지도 등을 수행함.

평가지표 3. 안전한 학교생활을 위한 시설 관리

평가 영역	외부협력 및 교육환경	평가 요소	안전	혁신 영역	공동체 문화 혁신			
평가 내용 (문항)	우리학교는 학생들의 안전한 학교생활을 위한 시설관리에 노력하고 있는가?			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○				

평가지표 달성 사업	평가 근거
• 학교 등하굣길 안전대책 마련 • 우리학교 안전지도 제작 활동 • 유관 기관 협력 안전활동 운영 • 노후 위험시설 개선 및 안전시설 보강 • 기숙사 안전장치의 주기적인 점검	• 학교조직진단 설문 데이터값 • 학교자체평가 토론회 결과 • 2025. 학교자체평가 길라잡이

지표 선정 이유

각종 사회적 이슈와 관련하여 안전한 학교생활에 대한 학생·학부모의 우려가 있음.

조직 진단

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량 (5점 척도)	4.16	4.18 (▲)
정성 (2차 진단 후 변화)	학교환경이 노후되었지만 계속적 지원을 하고 있으며 안전한 교육 환경 조성을 위해 지속적으로 시설 점검 및 보수를 진행하고 있음.	

개선 사항

- ◆ 본관 및 강당 시설 점검, 기숙사 민관합동 점검, 소방점검, 전기점검, 승강기 점검 및 축열기 점검 등을 정기적으로 진행하여 안전한 학교를 위한 환경 조성하고 있음을 학생·학부모에도 안내할 필요가 있음.
- ◆ 안전한 학교생활을 위한 시설관리와 더불어 안전에 대한 경각심을 가질 수 있도록 학교 문화가 만들어져야 함. 협업적 안전 시스템 구축이 필요함.
- ◆ 해충, 쥐 출몰을 막기 위한 소독, 방역이 철저히 이루어져야 함.

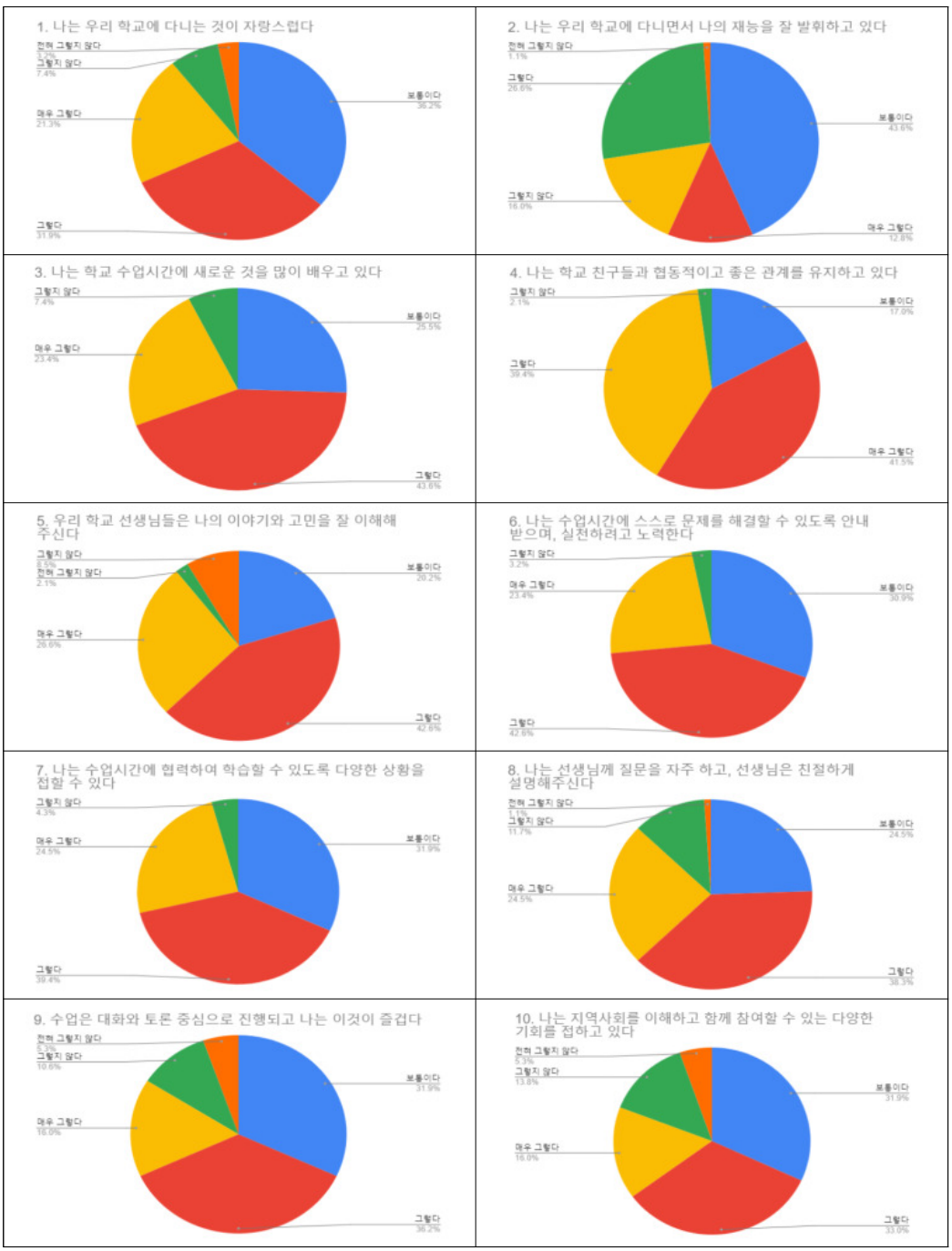
우수 사항

- ◆ 중앙현관 중정 공사, 위클래스 및 특수학급 리모델링 공사, 기숙사 환경 개선, 교내 바닥 청소 등 종합적인 환경 및 시설 개선 노력을 실시함.
- ◆ 과학실, 급식실 등 특별실에 대한 정기적인 안전 점검을 실시하고 보완이 필요한 부분을 개선하기 위한 노력을 실천함.
- ◆ 소방시설 점검, 화재 경보 시설 점검, 심야 축열기 점검 등을 통한 안전한 학교환경 조성을 위해 노력함.
- ◆ 학생들이 '우리학교 안전 지도'를 직접 제작하도록 하여, 화재 등 재난 발생 시 소회기, 소화전, 비상구 등의 위치를 재빨리 파악할 수 있도록 학교 안 소방시설을 직접 조사하는 등 안전한 학교를 만들기 위한 교육활동을 함께 운영함.

필수문항 교육공동체 만족도 조사(미래형 학교효과성) 결과

학생	73.45 (우수)	학부모	76.92 (우수)	교직원	87.78 (매우 우수)

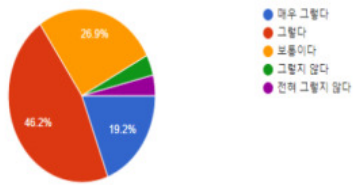
[학생 만족도 조사 결과 : 응답수 95]



[학부모 만족도 조사 결과 : 응답수 26]

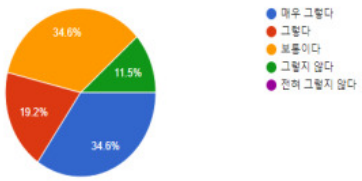
1. 내 자녀는 자신이 속한 학교를 자랑스럽게 여긴다.

응답 26개



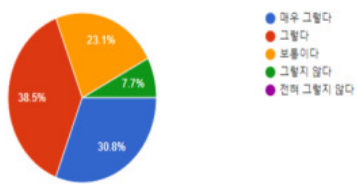
2. 내 자녀는 학교에 다니면서 자신의 재능을 잘 발휘하고 있다.

응답 26개



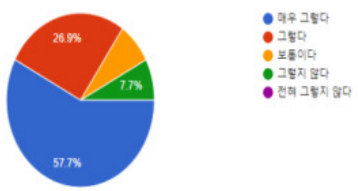
3. 내 자녀는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.

응답 26개



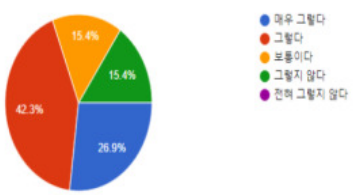
4. 내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.

응답 26개



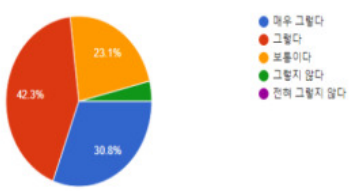
5. 학교 선생님들은 내 자녀의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.

응답 26개



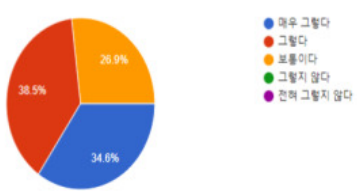
6. 내 자녀는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내받고 스스로 실천한다.

응답 26개



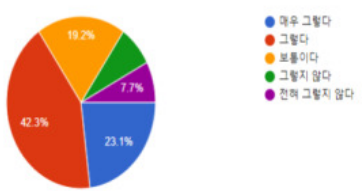
7. 내 자녀는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있는 다양한 상황을 접하고 있다.

응답 26개



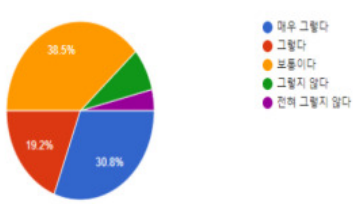
8. 내 자녀는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해 주신다.

응답 26개



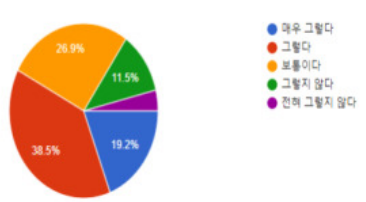
9. 내 자녀는 대화와 토론 중심으로 진행되는 수업을 즐거워한다.

응답 26개



10. 내 자녀는 지역사회를 이해하고 함께 참여 할 수 있는 다양한 기회를 접한다.

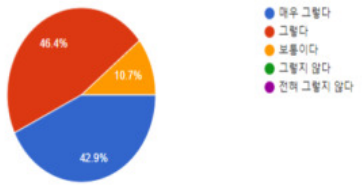
응답 26개



[교사 만족도 조사 결과 : 응답수 56]

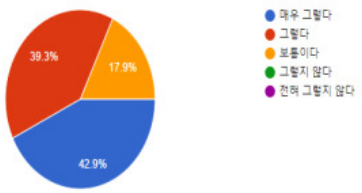
1. 나는 학생의 진로 설계 및 소질·적성 계발을 위한 다양한 수업을 한다.

응답 56개



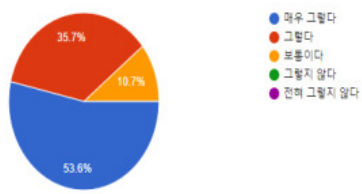
2. 나는 수업 중에 학생들이 창의적인 사고를 할 수 있는 수업환경을 만든다.

응답 56개



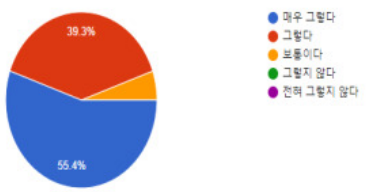
3. 나는 학생들이 합리적인 사고를 할 수 있도록 수업을 진행한다.

응답 56개



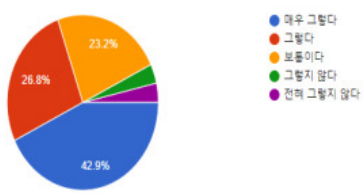
4. 나는 학생들이 학습한 내용을 실생활에서 활용 가능하도록 수업을 전개한다.

응답 56개



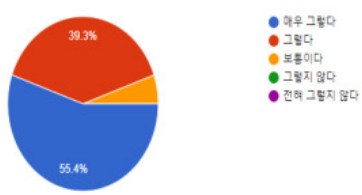
5. 나는 학생들이 지역사회 이해와 참여를 위한 학습 기회를 제공한다.

응답 56개



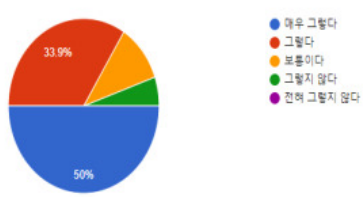
6. 나는 학생 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.

응답 56개



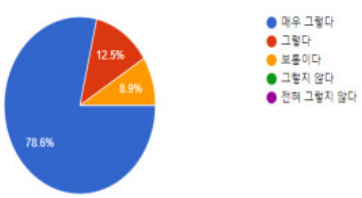
7. 나는 학생들이 협동심을 기를 수 있는 다양한 수업 상황을 만든다.

응답 56개



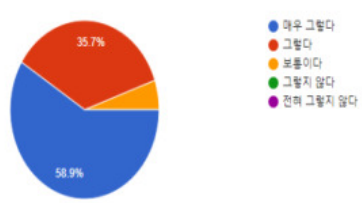
8. 나는 나의 모든 학생들이 바람직하게 성장할 것을 믿고 지지한다.

응답 56개



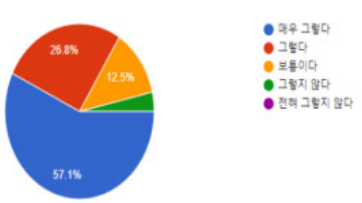
9. 나는 학생들이 적극 질문하도록 안내하고, 개방적인 발문을 하도록 돕는다.

응답 56개



10. 나는 대화와 토론이 있는 수업을 설계한다.

응답 56개



[교육공동체 만족도 조사 결과]

◆ 학생(95명) 만족도 조사 평균값는 73.45점, 학부모(26명) 만족도 조사 평균값은 76.92점, 교사(56명) 만족도 조사 평균값은 87.78점으로 전체 평균값이 79.37점으로 “우수”에 해당한다.

◆ 학생평가 최고점 문항은 “나는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.”, 학부모평가 최고점 문항은 “내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.”, 교사평가 최고점 문항은 “나는 나의 모든 학생들이 바람직하게 성장할 것을 믿고 지지한다.”인 것으로 보아 우리 학교는 교사, 학생, 학부모의 3주체 간 원활한 소통이 핵심인 학교이다. 교사는 학생들에게 열렬한 지지와 신뢰를 보이고 있고, 이에 학생들은 학교 교육활동에 만족하며 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하며 행복한 학교생활을 보낼 수 있다.

◆ 학생평가 최저점 문항은 “나는 우리 학교에 다니면서 나의 재능을 잘 발휘하고 있다.”, 학부모평가 최저점 문항은 “내 자녀는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접한다.”, 교사평가 최저점 문항은 “나는 학생들이 지역사회 이해와 참여를 위한 학습 기회를 제공한다.”인 것으로 보아 진로진학 및 지역사회 연계 교육과정에 대한 만족도가 다른 영역의 점수에 비해 낮은 바 차기년도 학교교육계획에서는 취약점을 개선할 수 있도록 노력해야 한다. 교육과정 다양화를 통해 학생의 성장과 진로 개척을 돕고, 모든 학생의 창의적 역량을 키울 수 있는 다양한 교육을 제공할 수 있어야 한다. 즉, 학생 중심 교육과정 운영과 개인 맞춤형 학습 지원이 필요하다. 특히 차년도에는 지역사회 연계 교육과정 또는 교육활동 개발을 통해 학교와 지역사회를 기반으로 하는 학습생태계 안에서 학생들이 다른 사람과의 상호작용을 통해 지역 주민이나 지역과 의미 있는 관계를 맺도록 경험을 제공해야 한다.

- ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’의 **긍정적 답변**의 비율이 높은 문항

학생: ‘나는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다(80.9%)’, ‘우리 학교 선생님들은 나의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다(69.2%)’
학부모: ‘내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다(84.6)’, ‘학교 선생님들은 내 자녀의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다(69.2%)’
교사: ‘나는 학생들이 학습한 내용을 실생활에서 활용 가능하도록 수업을 전개한다(94.7%)’, ‘나는 학생 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지도한다(94.7%)’, ‘나는 학생들이 적극 질문하도록 안내하고, 개방적인 발문을 하도록 돕는다(94.6%)’

- ‘매우 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 **부정적 답변**의 비율이 높은 문항

학생: ‘나는 우리 학교에 다니면서 나의 재능을 잘 발휘하고 있다(27.7%)', '나는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접하고 있다(19.1%)’
학부모: ‘내 자녀는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접한다(15.4%)’, ‘내 자녀는 학교에 다니면서 자신의 재능을 잘 발휘하고 있다(11.5%)’
교사: ‘나는 학생들이 협동심을 기를 수 있는 다양한 수업 상황을 만든다(16.1%)’, ‘나는 학생들이 지역사회 이해와 참여를 위한 학습 기회를 제공한다(7.1%)’

총평

2024학년도 학교자체평가 총평

▣ 교육공동체의 신뢰와 배려 문화

우리 학교는 존중과 배려를 기반으로 선한 영향력을 주고받는 교육공동체 문화가 형성되어 있다. '소통과 공감으로 배우고 실천'을 비전으로 다양한 학생참여형 활동을 운영하고 있어, 학생 자치 활동이 활발하고, 학교와 학생, 교사와 학생 간 소통과 공유의 절차와 문화가 자리 잡았으며, 학습공동체를 통해 교수학습과정에 대한 개선도 원활하게 이루어지고 있다. 다만, 협의할 공간의 필요성에 대한 지적과 학부모 자치 등의 부족도 지적이 이어지면서 시스템화되지 않은 의사소통 및 협의의 과정은 꼭 개선될 필요가 있다. 노후된 학교 공간의 개선과 함께 학교구성원이 일부 또는 전체가 함께 모일 편안하고 쾌적한 공간의 조성 또한 필요하다.

▣ 학생들의 자기주도적 성장과 진로 설계

우리 학교는 가치 중심의 체계적 교육과정 운영과 미래 교육과정 실천을 통해 학생 및 학부모 만족도가 높은 수준을 유지하고 있다. 그러나, 학생들이 자기주도적으로 학습 목표를 설정하고 실천하는 부분과 진로 설계 및 실현에서는 부족한 점을 확인하였다. 이를 해결하기 위해 학생들에게 학습 및 진로 설계에 대한 동기를 부여하고, 전 교과에서 자기주도적 학습을 지원하는 방안을 강화할 필요가 있다. 기초학력과 책임교육의 중요성을 바탕으로 학생 스스로 학습 계획과 실천을 할 수 있도록 안내·지도하는 것은 중요한 과업이라고 할 수 있으므로 입학부터 졸업까지 자신의 진로 진학 로드맵을 작성하고, 학습플래너를 통해 스스로 학습 계획을 세우고, 수시로 진행되는 학습코칭을 통해 학습 계획을 점검하는 등의 지원이 필요하다.

▣ 교육공동체와 지역사회의 신뢰 기반 교육 운영

우리 학교는 학부모와 지역사회의 높은 신뢰를 바탕으로 교육과정을 편성·운영하고 있다. 그러나 학부모들의 교육과정 및 학교행사 참여 인원 부족은 개선이 필요한 아쉬운 부분이다. 이를 보완하기 위해 학부모들의 적극적인 참여를 유도할 방안을 모색해야 한다. 사제동행 활동 및 교육활동을 통해 교육공동체 간 이해와 소통을 증진하고, 즐거운 학교와 지역사회가 함께 성장하는 모델을 구축해 나가기 위해 지역사회 연계 교육과정 모델 개발 등 지속적인 노력이 필요하다.

※ 학교자체평가 결과 활용

1. 학교자체평가 결과를 통해 학교의 강점과 약점을 파악하여 학교 개선을 위한 구체적, 지속적 후속 조치로 연결
2. 학교자체평가 결과 분석을 통해 우수사례 확산 및 개선 계획을 수립하여 2026학년도 학교교육과정 운영 계획에 반영, 예산 반영을 위한 예산설명회 연계

• **총괄**

- 모지영(충청북도교육청 정책기획과장)

• **기획**

- 이수나(충청북도교육청 정책기획과 학교지원기획팀장)
- 정인욱(충청북도교육청 정책기획과 장학사)

• **집필위원**

- 장재영(옥포초등학교 교사)
- 한서희(서원고등학교 교사)

2025. 학교자체평가 길라잡이

- 발 행 2025. 3.
- 발 행 인 충청북도교육감
- 발 행 처 충청북도교육청 정책기획과
- 주 소 충청북도 청주시 서원구 청남로 1929
- 전화번호 043-290-2112