

# 2026. 학교자체평가 길라잡이





## 목 차

I. 학교자체평가의 이해 .....	1
II. 학교자체평가 기본계획 .....	3
III. 학교자체평가 평가지표 .....	13
IV. 학교조직진단시스템 사용방법 .....	18
V. 학교자체평가 Q&A .....	23

### 참고(예시)

참고1. 학교자체평가 운영계획서 예시(학교조직진단시스템활용) ...	30
참고2. 학교자체평가 운영계획서 예시(자체 평가방식 활용) .....	35
참고3. 학교자체평가 결과보고서 예시(학교조직진단시스템활용) ·	40
참고4. 학교자체평가 결과보고서 예시(자체 평가방식 활용) .....	42



# I 학교자체평가의 이해

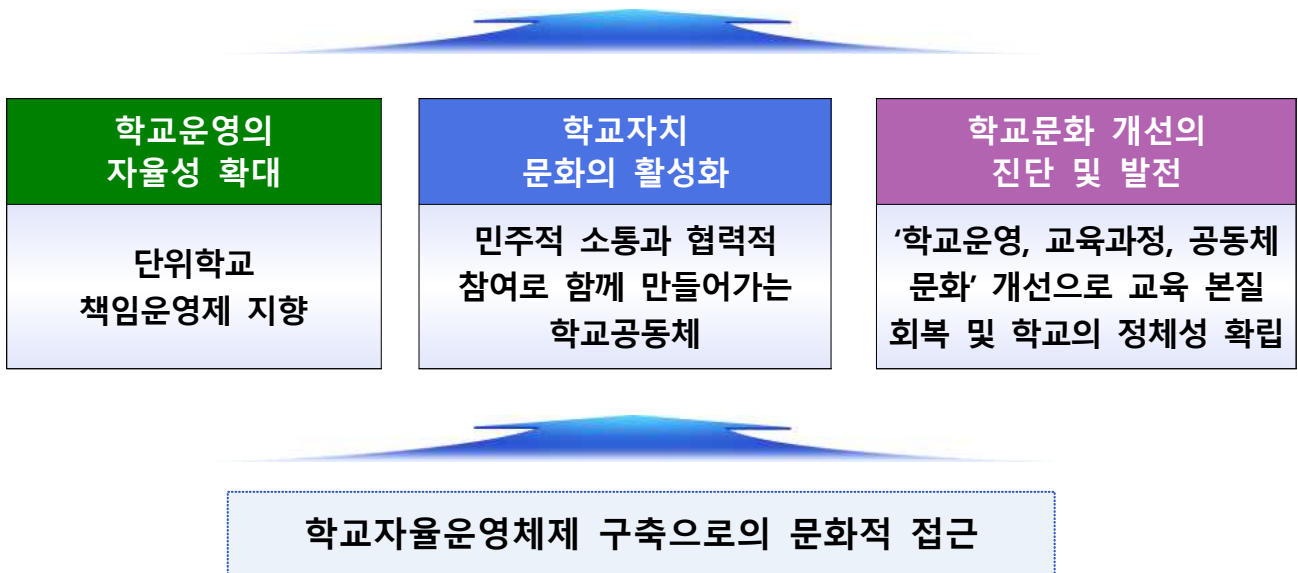
## 1 학교자체평가의 개념

학교자체평가는 학교가 스스로 교육활동을 진단·개선하고, 그 결과를 학교교육 계획에 반영하여 학교 교육력을 높이는 자율성과 책무성 기반의 평가로 계획-실천-평가-환류의 선순환 체계로 학생 성장 중심의 학교 운영을 실현합니다.

## 2 학교자체평가에 대한 관점

핵심과제

학교자체평가와 학교교육계획 수립의 선순환 구조 확립



학교자체평가는 학교 자율성을 기반으로 하되 교육활동 개선에 대한 책임감이 강조되어야 합니다. 학교평가 결과에 대해 학교 구성원이 함께 책임감을 갖고 더 좋은 학교 만들기과 전인적 학생 성장을 위해 성찰하는 노력이 필요합니다. 그리고 모든 학교공동체가 참여해야 합니다. 학교 여건과 상황에 따라 구성원들이 참여할 수 있는 다양한 방식을 숙고하고, 이를 바탕으로 다양한 방식의 참여와 활발한 의사소통으로 결정이 이루어지며 모든 과정과 결과를 공유하는 것이 중요합니다.

학교자체평가의 체계성을 확립하는 것은 학교자체평가의 신뢰도를 담보하는 기본 요소입니다. 교육 현안에 대한 실태 분석, 핵심 원인 도출, 해결 방안 모색, 전략 수립 등 전문성이 요구됩니다. 따라서 학교 교육활동 전반에 대한 사실 확인 및 가치 판단을 통한 학교교육계획 수립-실천-평가-환류의 체계적인 절차로 진행하여야 합니다. 이를 성공적으로 추진할 수 있는 교직원 역량을 높이기 위해 다양한 프로그램, 즉 학습공동체, 연수, 워크숍, 컨설팅 등을 실시하는 것이 필요한 이유입니다. 담당자 개인의 역량에 따라 학교자체평가의 운영 과정과 결과가 달라져서는 안 됩니다. 지속 가능한 교육활동 운영 체제를 만들기 위해서는 사람이 아니라 시스템으로 움직이는 학교 조직이 되어야 합니다.

성찰하는 학교 문화가 조성되어야 합니다. 학교자체평가를 성공적으로 추진하기 위해서는 무엇보다 학교의 자율적 조직 문화가 형성되어야 합니다. 즉 교직원, 학생, 학부모, 외부 인사(지역주민 등) 등의 포괄적인 협력 관계 속에서 학교 현안에 대한 진단 및 개선이 이루어지도록 체계화하고, 학교 교육목표에 따른 실천 내용을 비판적으로 성찰하며, 문제점 및 개선 방안 모색을 통해 학교 교육의 질을 향상시키려는 마인드를 갖추는 것이 중요합니다. 이를 위해 형식적인 평가를 지양하며 정보나 증거 기반 평가로 학교자체평가 활동에 대한 신뢰를 구축해야 합니다.

변화를 성공적으로 가져올 수 있는 학교장 리더십이 필요합니다. 학교장은 학교 교육계획 수립이나 학교자체평가의 기획, 실행, 평가, 환류 전 과정에 대한 전문적인 이해와 역량을 갖추어야 합니다. 또한, 명확한 비전과 가치관, 목표 의식으로 학교 변화와 발전을 도모하면서 학교 교육의 질을 높이고 학생들의 학업성취도를 향상시킬 수 있도록 전문적인 리더십을 발휘하여야 합니다. 학교장으로서 모든 학교 구성원들이 변화의 주인공임을 인식하고 학교 변화와 발전을 위해 의미 있는 일을 하고 있음을 느끼게 하는 것이 중요합니다.

## II

# 학교자체평가 기본계획

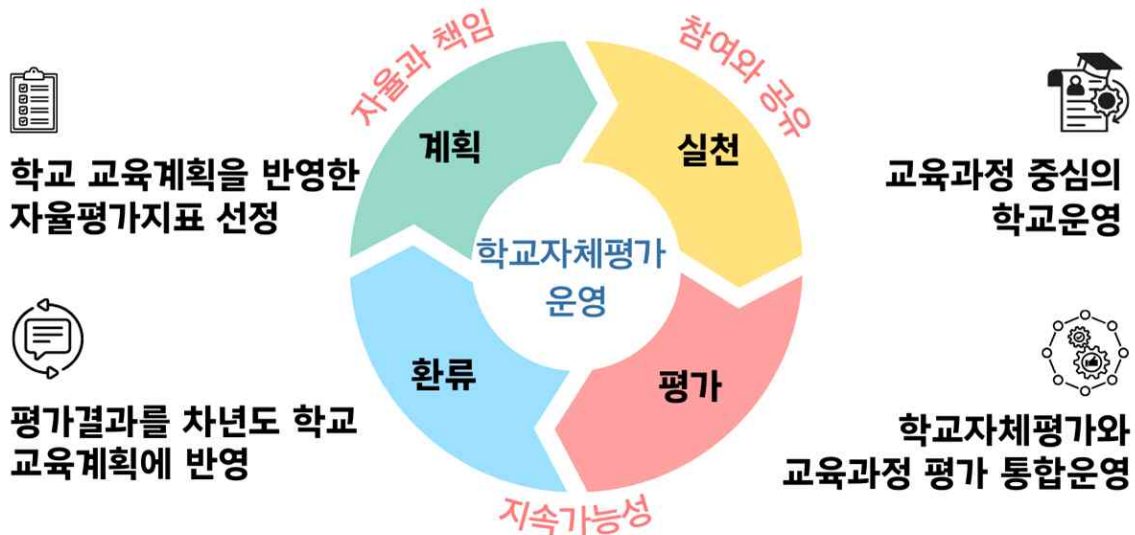
## 1 개요

### 비전

자율적 성찰을 통해 학생 성장과 학교 교육력 변화를 이끄는  
학교자체평가

### 목적

- 학교의 자율적 성찰과 개선을 통한 학교의 자율성과 책무성 제고
- 교육공동체 참여와 협력 확대로 교육활동의 실질적 변화 촉진
- 학교자체평가 결과 환류를 통한 학생 성장 중심 교육활동 내실화



## 2026년 학교자체평가 주요 개선사항

### <평가방식 다양화>

- 학교조직진단시스템 학교자율 활용으로 변경
- 학교의 자율성 및 책무성 존중

### <평가횟수조정>

- 연2회 → 연1회
- 평가의 질 개선 및 결과 환류에 집중
- 행정 부담 경감

### <보고서작성간소화>

- 결과보고서는 핵심 요소로 간소화하여 작성
- 행정부담 경감

### <평가결과환류>

- 차년도 학교교육 계획에 반영
- 담임장학·컨설팅 연계
- 학교교육력 향상 지원자료로 활용

## 2 추진 근거

### ○ 「초·중등교육법」 제9조(학교평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

### ○ 「초·중등교육법 시행령」 제11조(평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

### ○ 「초·중등교육법 시행령」 제12조(평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

### ○ 「초·중등교육법 시행령」 제13조(평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.

③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

### 3 추진 목적

- 학교의 자율적 성찰과 개선을 통한 학교의 자율성과 책무성 제고
- 교육공동체 참여와 협력 확대로 교육활동의 실질적 변화 촉진
- 학교자체평가 결과 환류를 통한 학생 성장 중심 교육활동 내실화

### 4 추진 방침

- (책임과 자율) 평가내용과 평가지표는 단위학교의 학교교육목표 달성을 위해 학교가 자율적으로 설정한 지표로 구성
- (참여와 소통) 교육공동체의 참여·소통·협력을 바탕으로 학교교육 과정 운영에 적합한 단위학교 주도의 학교자체평가 실시
- (지속가능성) 학교자체평가 과정과 결과를 교육공동체가 공유하고 계획-실행-평가-환류의 지속가능한 선순환 구조 마련

### 5 세부 추진계획

#### □ 평가 개요

- (기간) 2026. 3. 1.~2027. 2. 28.
- (대상) 국·공·사립의 초·중·고·특수학교 전체(각종학교: 권장)
  - ※ 분교는 본교에 포함하여 평가, 통합학교는 각 학교급별 실시
  - ※ 관련 근거: 「초·중등교육법 시행령」 제11조(평가의 대상 구분)
- (내용) 평가영역별(①학교운영, ②교육과정, ③공동체문화) 1개 이상의 평가지표를 선정하여 평가 운영

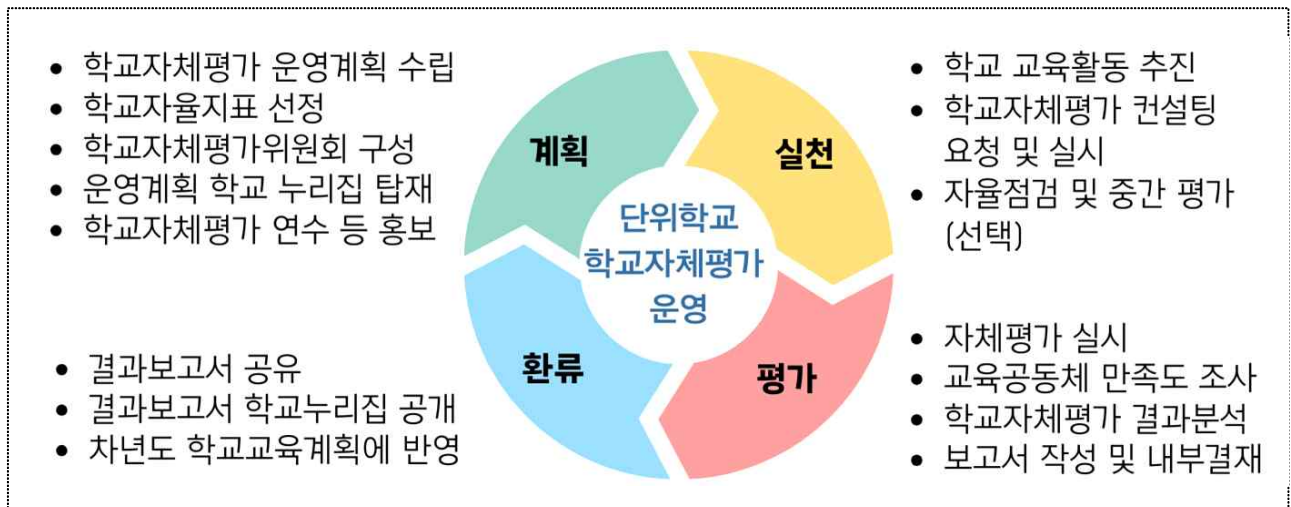
## □ 추진 절차

<p>학교자체평가 기본계획 안내</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2026. 학교자체평가 기본계획 수립 및 안내</li> <li>• 2026. 학교자체평가 길라잡이 제작·보급</li> <li>• 학교자체평가 담당자 연수</li> </ul>	<p>2월 3월초 3월중</p>	<p>도교육청</p>
<p>학교자체평가 운영계획 수립</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2026. 학교자체평가 운영 계획 수립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자체평가위원회 구성(학교교육과정위원회 등으로 통합)</li> <li>- 학교 비전과 교육목표에 따른 학교평가지표 설정</li> <li>- 2026. 학교자체평가 운영 계획 탑재(학교누리집, 4월)</li> </ul> </li> <li>• 교직원, 학생, 학부모 대상 학교자체평가 연수 등 홍보</li> </ul>	<p>3-4월</p>	<p>학교</p>
<p>전년도 결과 정보공시</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전년도 학교자체평가 결과 정보공시(매년 4월)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2025. 자체평가 결과 정보공시: 학교평가지표, 평가종합의견</li> </ul> </li> </ul>	<p>4월</p>	<p>학교</p>
<p>수시점검 및 중간평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2026학년도 학교교육과정 운영 및 보완               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중간평가를 통한 자율 점검 및 수정·보완(선택)</li> </ul> </li> </ul>	<p>3-12월</p>	<p>학교</p>
<p>학교자체평가 실시</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 운영평가와 통합하여 평가 실시(만족도 조사 포함)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가영역별 결과 정리 ※ 학교조직진단시스템 결과 활용 가능(선택)</li> <li>- 교육공동체 만족도 조사 결과를 반영</li> </ul> </li> <li>• 학교자체평가 결과보고회 또는 토론회 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자체평가 결과 공유 및 의견 수렴</li> </ul> </li> </ul>	<p>11~12월  12~1월</p>	<p>학교</p>
<p>학교자체평가 결과 보고서 작성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교자체평가 결과보고서 작성 및 내부결재               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새학년도 교육계획 수립에 반영</li> </ul> </li> <li>• 2026. 학교자체평가 결과 학교누리집 탑재</li> <li>• 학교자체평가 교육 3주체 미참여교 현황 제출 ※ 별도공문 안내</li> </ul>	<p>12-2월</p>	<p>학교</p>

## □ 기관별 역할

기관	역할
충청북도 교육청	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교자체평가 기본계획 수립 및 운영 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자체평가 기본계획 수립 및 시행</li> <li>- 학교자체평가 길라잡이 개발·보급</li> <li>- 학교자체평가 업무 담당자 연수</li> <li>- 학교자체평가 운영 현황 모니터링 및 컨설팅</li> <li>- <b>학교조직진단시스템</b> 운영 관리</li> </ul> </li> </ul>
교육 지원청	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교자체평가 운영 지원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자체평가 운영 현황 모니터링 및 컨설팅</li> <li>- 담임장학, 컨설팅 등과 연계하여 학교평가 결과를 학교 교육력 향상 지원을 위한 자료로 활용</li> </ul> </li> </ul>
학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교자체평가 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자체평가 이해 연수 및 자율지표 선정</li> <li>- 학교자체평가 계획 수립 및 학교누리집 탑재</li> <li>- 전년도 학교자체평가 결과 정보공시</li> <li>- 교육과정 운영평가와 통합하여 실시(<b>학교조직진단시스템 선택적 활용</b>) 및 공유</li> <li>- 교육공동체 만족도 조사 실시</li> <li>- 학교자체평가 지표를 포함한 교육과정 평가회(교육과정 평가와 통합 운영)</li> <li>- 결과보고서 작성(내부결재 및 자체보관)</li> <li>- 학교자체평가 결과 공개(학교 누리집)</li> </ul> </li> </ul>

## □ [단위학교] 학교자체평가 계획-실천-평가-환류



## ① 학교자체평가 계획 수립

- (시기) 2026. 3.~4.
- (내용) 학교별 특성을 반영하여 학생 성장과 학교 발전을 목표로 학교자체평가 계획 수립

### ① 학교자체평가위원회 구성 ※학교교육과정위원회 등 타 위원회로 통합 운영 가능

- 구성: 교직원, 학생, 학부모, 외부 인사 등 4~10명
  - 위원장: 교감
  - 위 원: 교직원 학생 학부모, 지역주민 등 학교 특성과 여건을 고려하여 구성
- 역할: 학교자체평가 운영계획 수립 및 시행에 관한 협의, 결과 보고서 작성 및 검토, 환류 방안 모색 등

### ② 평가영역 및 평가지표 선정

- 평가영역: 학교운영, 교육과정, 공동체 문화 영역
- 평가지표: **대영역별 1개 이상 선정**, 학교 구성원 협의로 결정

〈학교자체평가 영역 및 하위 요소〉

대영역	세부 영역	하위 요소
학교운영	학교 운영 구조	교육목표, 업무조직, 자율운영, 참여협력, 의사결정
	리더십 및 행정 지원	리더십, 교육활동지원, 학교자체평가
교육과정	학생의 교육적 성장	자기주도성, 책임태도, 삶과 연계된 학습, 학생참여
	교육활동	교육과정, 수업, 평가, 교육과정 재구성, 독서교육, 모활동, 예술교육, 예산
공동체문화	교직원 문화	협력, 공헌, 긍지, 성장, 신뢰
	지역사회 협력 및 교육환경	학부모 참여, 지역 연계, 공간, 안전

### ③ 평가방식 결정

☑ [평가횟수 조정] **학교평가** 횟수를 **2026년부터 기존 연2회**(※ 2025년까지 학교조직 진단시스템을 통한 1:2차 평가 필수)에서 **연1회**(※ 학교조직진단시스템 선택적 활용 가능)로 조정·운영 하여 학교자체평가 업무부담 완화

- **학교평가는 학교교육과정 운영평가와 통합하여 실시 가능**
- **평가지표별 정량평가의 방법으로 실시**하되, 정량평가만으로 정확한 평가가 어려울 경우 **정성평가 방법 병행 가능**

- 정량평가: **학교조직진단시스템** 결과, 교육정보시스템에 저장된 자료, 공시정보, 설문조사 등 **활용**
- 정성평가: 서면 평가, 설문조사, 관계자 면담 등 **활용**

#### ④ 학교자체평가 운영계획서 작성

※ 2026. 학교자체평가 길라잡이 참고1,2 운영계획서(예시) 참조

### ② 학교자체평가 운영

- (시기) 연중
- (내용) 평가지표 달성을 위해 추진했던 세부 교육활동이나 사업 실적 수집

### ③ 학교자체평가 결과보고서 작성

- (시기) 2026. 12.~2027. 1.
- (내용) **교육공동체(교육3주체) 만족도 조사**, 평가영역별 결과 분석, 종합의견 등

☑ **[보고서 작성 간소화]** 결과보고서는 결과분석 및 향후계획 등 **핵심요소로 간소화하여 학교자체평가 업무부담 완화**

- **교육공동체(교육3주체) 만족도 조사 실시(필수)**
- 결과보고서는 **형식적 분량 확대를 지양**하고, 학교 교육활동의 성찰과 개선이 드러나도록 **내용의 충실성과 실질성을 중심으로 작성**

※ 2026. 학교자체평가 길라잡이 [참고 3, 4](40~43쪽)의 예시(결과보고서) 참고

- (공개) 결과보고서 내부결재 및 학교누리집 탑재(2027년 1월 말까지)
- ※ 학교자체평가 결과 공개 항목은 학교 자율 결정

### ④ 학교자체평가 결과 환류

☑ **[환류 강화]** 전년도 학교자체평가 결과보고서는 **담임장학 및 컨설팅 등과 연계하여 학교교육력 향상 자료로 활용**

- (결과 공유) 학교 구성원의 공동 성찰과 공감대 형성
- 학교평가의 결과 나눔 방식은 학교 여건에 맞게 구성하여 운영

※ 교육공동체 토론회, 학습공동체, 교육과정 워크숍, 학교평가 결과보고회, 학부모회, 학생자치회 등

○ (결과 활용) 학교 교육력 향상 자료로 활용

- 차년도 학교교육계획 및 학교 중장기 발전 방안에 반영

- 필요시 학교자체평가 결과에 따른 후속 컨설팅 요청

※ '초·중'은 교육지원청, '고·특수'는 도교육청에서 실시

- 담임장학·컨설팅 장학 등에 전년도 학교자체평가 결과보고서 활용

○ (정보공시) 매년 4월(전년도 자료 등록)

- 학교평가지표 및 평가종합의견 공개

□ [도교육청] 학교조직진단시스템 운영

※ 학교조직진단시스템은 학교교육계획 수립의 일체화 및 학교자율운영체제 구축을 위해 학교조직의 구조와 문화적 특징을 진단하는 시스템으로 필요시 학교자체평가의 객관적 자료를 확보하기 위한 진단도구로 활용 가능

☑ [평가방식 다양화] 2025년까지 학교조직진단시스템을 통한 1·2차 평가(연2회)가 필수였으나, 2026년부터는 학교 현장의 자율성과 책무성을 존중하여 학교 자율 활용 방식으로 변경

○ (시기) 3~4월(평가계획 수립을 위한 기초자료 활용) 및 11~12월(최종 평가 반영)

※ 시스템에서는 동일 설문을 1·2차에 활용할 수 있도록 제공하며, 여건과 필요에 따라 활용 여부는 학교에서 자율적으로 결정

○ (절차) 도교육청에서 학교 활용가능한 학교조직진단 설문 생성 → 교직원 배포 및 설문실시 → 조직진단 결과보고서 확인 및 활용

○ (학교조직진단시스템) <https://cbodi.cbe.go.kr>

- 제공 내용

· 기본보고서: 진단 실시현황, 진단영역별 결과, 하위요소별 결과

· 상세보고서: 경력별 분석, 영역별 문항 분석, 지역별/학교유형별/학교규모별 비교 분석

· 컨설턴트용 보고서: 컨설턴트용 SWOT 분석, 진단문항 분석 등

□ [도교육청] 학교자체평가 길라잡이 제작보급

- (시기) 2026. 2. 27.
- (방법) 파일 공문 발송 및 학교업무바로지원시스템 누리집[업무매뉴얼-기타자료] 탑재

□ [도교육청] 학교자체평가 업무 담당자 연수

- (일시) 2026. 3. 17.(화) 14:30
- (내용) 2026년 학교자체평가 달라지는 점 및 평가 운영 절차, 질의응답
- (방법) 실시간 온라인 연수

□ [도교육청, 교육지원청] 학교자체평가 컨설팅 ※ 별도 공문 안내

- (시기) 2026. 4.~11.
- (대상) 희망교  
※ '초·중'은 교육지원청, '고·특수'는 도교육청에서 실시
- (내용) 학교자체평가 제반 사항
- (방법) <sup>대면</sup>컨설턴트 학교 방문 점검, <sup>비대면</sup>유선 또는 서면 컨설팅

---

**6**    **행정사항**

---

□ [교육지원청] 학교자체평가 컨설팅 운영

- 학교 요청 시 담임장학과 연계하여 컨설팅 실시

□ [단위학교] 학교자체평가 운영

- ('26. 3.~4.) 2026년 학교자체평가 운영계획 수립 및 학교누리집 공개
- ('26. 3.) 2026년 학교자체평가 업무담당자 협의회

- ('26. 4.) 전년도 학교자체평가 결과 정보공시
- ('26. 4~12.) 학교교육과정 운영 및 학교자체평가 실시
- ('26. 11.~12.) 2026. 학교자체평가 교육 3주체 미참여교 현황 제출
  - ※ (참여인정기준) 학교자체평가위원회 위원 구성, 평가화·토론회 참여, **교육공동체 만족도 조사** 참여 등 학교자체평가 운영과정 중 어느 하나의 방식이라도 교육 3주체(학생, 교직원, 학부모)가 참여한 경우, 참여한 것으로 인정 (※ 별도 공문 안내 예정)
  - ※ **특수학교의 경우, 학생 대상 교육공동체 만족도 조사를 미 실시하여도 학교자체평가 교육 3주체 참여로 인정함.**
- ('26. 12.~27. 1.) 학교자체평가 결과보고서 작성 및 학교누리집 공개

---

## 7 기대효과

---

- 학교가 교육활동을 스스로 진단·개선하는 자율성과 책무성 중심의 학교운영 문화 확산
- 교육공동체가 함께 참여하는 학교운영 체계 정착으로 학교자치 실현
- 교육과정 운영의 질 개선 및 학생 성장을 중심으로 학교 교육력 향상

# III 학교자체평가 평가지표

## 1 평가지표 선정 과정

단 계		내 용
1단계	평가지표 선정을 위한 학교 구성원 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교자체평가 계획 수립을 위한 학교 구성원 간의 민주적 토론과 의견 수렴</li> <li>• 전년도 학교자체평가 결과보고서, 학교특색사업, 학교조직진단시스템 결과 등 참고</li> </ul>
↓		
2단계	학교자체평가 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 성장과 학교 발전을 목표로 수립</li> <li>• 평가 지표의 개수는 구성원 협의로 결정</li> <li>• 평가방식은 정량평가의 방법으로 실시하되, 정량평가만으로 정확한 평가가 어려울 경우 정성평가 방법 병행 가능               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정량평가: <b>학교조직진단시스템</b> 결과, 교육정보시스템에 저장된 자료, 공시정보, 설문조사 등 <b>활용</b></li> <li>- 정성평가: 서면 평가, 설문조사, 관계자 면담 등 <b>활용</b></li> </ul> </li> </ul>
↓		
3단계	실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진</li> <li>• 교육과정 중심 행정적·재정적 지원</li> </ul>
↓		
4단계	수시 점검 및 중간 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육활동 실시 후 평가 및 보완</li> <li>• 중간평가를 통한 자율 점검 및 수정·보완</li> </ul>

## 2 평가지표 및 교육활동(예시)

※ 대영역별(①학교운영, ②교육과정, ③공동체문화) 1개 이상의 평가지표를 선정하고, 평가지표, 평가문항, 교육활동은 예시를 참고하여 수정 활용

### ① 학교운영

세부 영역	하위 요소	평가지표 (학교조직진단시스템 연계)	평가문항	교육활동
①-1. 학교 운영 구조	교육목표	교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현	우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 워크숍 및 평가회 운영</li> <li>협력과 허용의 문화 조성을 위한 교육공동체 협약 만들기</li> <li>전 교직원 학교조직진단 실시 및 공유</li> <li>새학년 교육과정 준비기간 운영 등</li> </ul>
	업무조직	업무 조직을 위한 민주적 의사 결정 과정	우리 학교는 업무 조직을 위하여 민주적인 협의 과정을 거치는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>업무 재구조화 협의회 및 평가회 운영</li> <li>학교 업무 재구조화 TF팀 운영 및 평가회</li> <li>전시성 행사 감축, 각종 위원회 통폐합, 위임전결 개정 등 업무 개선 실천</li> <li>교무행정지원팀 운영 효율화</li> <li>교육과정 중심의 학교 업무 조직 개편</li> <li>단위 학교 업무 분류 및 사업 정비 등</li> </ul>
	자율운영	학교의 자율 운영 강화	우리 학교는 학교의 자율과 책임을 강화하기 위해 서로 협력하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>안건과 토론이 있는 교직원 회의 운영</li> <li>학년(교과)군 교육활동 협의회</li> <li>교직원학생학부모 자율 동아리 운영</li> <li>학부모 교육활동 참여 활성화</li> <li>교육공동체 학교 회계 예산 편성 참여</li> <li>교육공동체 교육과정 평가회 운영</li> <li>민주적 학교문화 생활지표 활용 진단 및 해법 찾기 실천 등</li> </ul>
	참여협력	교육공동체의 학교 참여	우리 학교는 학교 운영에 교육공동체의 참여 기회를 제공하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교운영위원회의 내실화</li> <li>교직원회, 학생자치회, 학부모회 활성화</li> <li>교육공동체의 교육활동 참여 기회 제공</li> <li>학교 현안 관련 교육공동체 연석회의 운영</li> <li>교육공동체 소통토론회 운영 등</li> </ul>
	의사결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	우리 학교는 의사결정이 민주적이고, 결정된 정보를 함께 공유하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>대화와 토론을 통한 민주적 의사결정</li> <li>민주적 교직원 협의회 운영 및 결과 공유</li> <li>다양한 매체 활용 교직원 소통방 운영</li> </ul>
①-2. 리더십 및 행정 지원	리더십	교육공동체 협력적 문화 증진	우리 학교는 교육공동체 문화 증진과 갈등 중재에 적극적인가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체 문화 증진 프로그램 운영</li> <li>교육공동체 갈등 해소를 위한 다양한 협의체 운영</li> <li>자율적 직장 동호회 운영 등</li> </ul>
	교육활동 지원	교육활동 지원조직(교무실, 행정실)의 협력	우리 학교 교육활동 지원 조직(교무실, 행정실)은 학생 교육활동에 유기적으로 협력하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육활동 중심의 지원조직 운영</li> <li>소통 활성화를 위한 교무실행정실 간담회</li> <li>교무행정지원팀 구성운영 등</li> </ul>
	학교자체 평가	학교자체평가 결과에 따른 교육계획 반영	우리 학교는 학교자체평가 결과를 학교교육계획 수립에 반영하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교자체평가 결과보고회 및 평가회</li> <li>학교자체평가 반영 비전 수립</li> <li>학교자체평가 교육공동체 워크숍 등</li> </ul>

## 2 교육과정

세부 영역	하위 요소	평가지표 (학교조직진단시스템 연계)	평가문항	교육활동
[2]-1. 학생의 교육적 성장	자기주도성	학생 스스로 학습 계획 수립과 실천	우리 학교는 학생이 스스로 학습 계획을 수립하고 실천할 수 있도록 지원하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자유학기제 운영</li> <li>■ 학생 선택형 교육과정 운영</li> <li>■ 자기주도학습 지원 활동</li> <li>■ 학생 멘토-멘티, 또래 학습</li> <li>■ 학생 주도 프로젝트 학습 운영</li> <li>■ 학교자율시간 운영</li> <li>■ 학생 참여형 수업 운영 등</li> </ul>
	책임·태도	학생들의 수업 적극성과 생활규정 준수	우리 학교는 학생이 수업에 적극 참여하고 함께 정한 생활규정을 존중하며 실천할 수 있도록 교육하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육공동체가 함께 참여하는 학생 생활규정 제·개정</li> <li>■ 학생생활규정 바로 알기 및 준수 서약식</li> <li>■ 학생이 주도하는 민주적인 학생자치회 운영 등</li> </ul>
	삶과 연계된 학습	학습 경험의 삶과 진로 연계	우리 학교는 학생이 학습 경험을 자신의 삶과 진로에 연결하여 적용성찰할 수 있도록 교육과정을 운영하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 진로의 날 운영</li> <li>■ 진로 체험학습 프로그램 운영</li> <li>■ 자기주도 진로 설계 능력을 신장하기 위한 진로교육과정</li> <li>■ 학교 진로교육 계획</li> <li>■ 학생 진로진학 및 지도 상담</li> <li>■ 교사 및 학부모 진로교육 연수 등</li> <li>■ 진로직업적성검사</li> <li>■ 학생 창업(진로)동아리 운영 등</li> </ul>
	학생 참여	학생 주도 참여 경험 확대	우리 학교는 학생이 교육활동 및 의사결정 과정에 주체적으로 참여할 기회를 보장하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생자치회 구성·운영</li> <li>■ 학급자치회의 시간 편성·운영</li> <li>■ 학생 대의원회 의결 사항, 학교 운영에 반영</li> <li>■ 학교운영위원회 학생 참여</li> <li>■ 학생자치활동(학생회) 예산 배정</li> <li>■ 학생참여예산제 운영</li> <li>■ 청소년 사회참여 프로젝트</li> <li>■ 학급(학생회)회장 선거 공약 실천 지원</li> <li>■ 학교 행사 및 교육활동 학생 중심 기획·운영</li> </ul>
[2]-2. 교육 활동	교육과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	우리 학교는 올바른 학생 성장을 위한 교육 과정을 운영(지원)하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 성장에 필요한 학교교육과정 반영 건의와 수용</li> <li>■ 학년·교과별 교육과정 재구성 협의회</li> <li>■ 학생의 삶과 연계된 학교교육과정 설계·운영</li> <li>■ 학교 특색교육과정 운영</li> <li>■ 학생 주도 봉사활동 운영</li> <li>■ 학생의 성장을 돕는 교육과정 연수 및 공동 연구 등</li> </ul>
	수업	학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업	우리 학교는 학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업을 운영(지원)하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학년·교과별 협의회 및 학습공동체 운영</li> <li>■ 학생 참여형 수업 운영 및 관리(학생 기획 수업 발표회, 학생 주도 프로젝트형 수업)</li> <li>■ 학습코칭 연수(워크숍)</li> <li>■ 질문으로 탐구하는 깊이있는 수업 운영 등</li> <li>■ 수업 성찰과 나눔 공개수업</li> </ul>

세부 영역	하위 요소	평가지표 (학교조직진단시스템 연계)	평가문항	교육활동
	평가	학습과 성장을 지원하는 학생평가	우리 학교는 학생의 배움과 성장을 지원하는 학생평가를 운영하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수업과 연계한 평가계획 수립 및 운영</li> <li>■ 학업성적관리위원회 내실있는 운영</li> <li>■ 교사의 평가 전문성 강화 (단계형 연수, 학습공동체 연수 참여 등)</li> <li>■ 평가결과 분석 및 맞춤형 피드백 노력 (학력향상 프로그램 운영 등)</li> <li>■ 학생의 문제해결력 및 고차적 사고력 함양을 위한 서.논술형 평가 운영</li> </ul>
	교육과정 재구성	교육목표에 따른 교육과정 재구성	우리 학교는 교육목표에 따라 교육과정을 재구성하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학년별·교과별 교육과정 협의회</li> <li>■ 교직원 대상 교육과정 재구성 및 역할 분담</li> <li>■ 학교자율시간의 내실있는 운영</li> <li>■ 새학년 교육과정 준비기간 운영</li> <li>■ 교육과정 재구성 워크숍 등</li> </ul>
	독서교육 활성화	전인적 성장을 위한 학교독서교육	우리 학교는 학생이 독서 경험을 자신의 삶과 진로에 연결하여 성찰하고 적용할 수 있도록 독서교육을 운영하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 독서교육·학교도서관 운영 계획 수립</li> <li>■ 교육과정 내 독서시간 확보</li> <li>■ 학교의 상황에 맞는 독서교육 프로그램 운영</li> <li>■ 전자책 활용 방안 수립 및 운영</li> <li>■ 학교도서관 활용수업 전개</li> <li>■ 마음글 필사 프로그램</li> </ul>
	몸활동 활성화	일상생활 속 신체활동 지원	우리 학교는 정규교육 과정 및 틈새 시간을 활용한 몸활동이 학생의 일상으로 정착 되도록 지원하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1학교 1특색 몸활동 실천</li> <li>■ 기초체력 증진을 위한 몸활동 운영</li> <li>■ 맞춤형 건강체력 증진 프로그램 운영</li> <li>■ 신체적·정신적 성장을 위한 스포츠활동</li> <li>■ 틈새시간 몸활동 지원</li> <li>■ 학생건강체력평가(PAPS)</li> </ul>
	예술교육 활성화	예술경험 기반 전인적 성장 지원	우리 학교는 학생이 다양한 예술 활동을 경험할 수 있도록 교육과정 및 학교 활동을 운영하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생주도 예술활동 운영</li> <li>■ 학생주도 예술동아리 운영</li> <li>■ 예술기획 및 발표기회를 확장하는 프로그램 운영</li> <li>■ 교과 및 창의적체험활동 연계 예술 비평·토론 활동 강화</li> </ul>
	예산	교육과정 연계 예산 운영	우리 학교는 예산 편성 및 집행이 학교교육 계획과 연계되어 교육 활동을 효과적으로 지원하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육공동체 의견을 반영한 학교 예산 편성 및 집행</li> <li>■ 학생참여예산제 운영</li> <li>■ 교육과정과 연계한 예산 편성 및 집행</li> <li>■ 학교 회계 연수를 통한 교직원 역량 강화 등</li> </ul>

### 3 공동체문화

세부 영역	하위 요소	평가지표 (학교조직진단시스템 연계)	평가문항	교육활동
[3]-1. 교직원 문화	협력	교직원 간 협력적 교육활동 수행	우리 학교는 교직원 간 협력을 바탕으로 교육활동을 공동으로 기획·실행하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육과정 및 학교 특색 연계 학습공동체 운영</li> <li>■ 교과·학년군 교육활동 지원 협의회 운영</li> <li>■ 협업과 소통의 멘토링제</li> <li>■ 전문가 초청 역량 강화 연수</li> <li>■ 교직원 자율 동아리 구성</li> <li>■ 교직원 협의회 및 직장 동호회 운영 등</li> </ul>
	공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	우리 학교 구성원은 학생 성장과 학교 발전을 공동의 목표로 인식하고 협력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생자치회 운영, 학생 자치활동 활성화 추진</li> <li>■ 학생 성장 발달을 위한 교육과정 편성·운영</li> <li>■ 학교규정 재개정 시 학생 참여 및 의견 수렴</li> <li>■ 학생 및 학부모 상담 주간 운영</li> <li>■ 교육공동체 관계 형성 프로그램 운영 등</li> </ul>
	금지	학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심	우리 학교 구성원은 학교 교육활동에 대해 긍정적으로 인식하고 자긍심을 가지고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 발전을 위한 교육 비전 수립</li> <li>■ 학교 자율장학 활성화</li> <li>■ 함께 만들어 가는 학교교육과정 운영</li> <li>■ 교육공동체 성과공유회 운영</li> <li>■ 전문성 신장을 위한 자발적 역량 강화 등</li> </ul>
	성장	새로운 생각과 제안에 대한 수용	우리 학교 교직원들은 새로운 생각과 제안에 대해 수용적인가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 업무 및 조직 재구조화 활성화</li> <li>■ 학교 구성원의 민주적 토의·토론 문화 정착</li> <li>■ 교육과정 워크숍 내실화 등</li> </ul>
	신뢰	상호 신뢰의 직무 수행, 존중과 배려	우리 학교 교직원들은 상호 신뢰를 바탕으로 직무를 수행하며 존중과 배려하는 문화를 형성하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 상호 존중과 배려의 문화 조성</li> <li>■ 업무 소통 협의회 활성화</li> <li>■ 교직원 자율 동아리 운영</li> <li>■ 전 교직원 참여 학습공동체 운영 등</li> </ul>
[3]-2. 지역 사회 협력 및 교육 환경	학부모 참여	학부모 참여 기반 학교운영	우리 학교는 학부모 참여 확대 및 협력을 강화하기 위해 노력하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모 학교 참여 예산 자체 편성</li> <li>■ 학부모 동아리 운영</li> <li>■ 교육공동체 전용실 구축 및 운영</li> <li>■ 학부모 성장 맞춤형 교육</li> <li>■ 학부모 참여 프로그램 운영</li> <li>■ 학부모 교육 기부 등</li> </ul>
	지역연계	지역 연계 교육활동	우리 학교는 지역과 연계한 교육과정을 운영하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교·지역 연계 학교 교육과정 운영</li> <li>■ 지역 연계 교육과정 재구성 역량 강화</li> <li>■ 지역 교사를 활용한 늘봄(초), 방과후(중) 활동</li> <li>■ 온마을배움터 활용 등</li> </ul>
	공간	교육 공간 구성·활용	우리 학교는 공간을 효율적으로 구성·활용하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생자치회실 및 교육공동체실 구축·운영</li> <li>■ 사용자 참여 설계를 통한 공간 재구조화</li> <li>■ 과학실, 예술실, 도서관 등 노후 교실 리모델링</li> <li>■ 교과교실제 및 가변형 학습공간(교실) 운영</li> <li>■ 교육과정에 기반한 학교 공간 재구조화</li> <li>■ 개별 맞춤형 학습 공간 조성 등</li> </ul>
	안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	우리 학교는 학생들의 안전한 학교생활을 위한 시설 관리에 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 등하굣길 안전 대책 마련</li> <li>■ 주기적인 학교 시설 안전 점검</li> <li>■ 유관기관 협력 안전 활동 운영</li> <li>■ 노후 위험 시설 개선 및 안전 시설 보강 등</li> </ul>

# IV

## 학교조직진단시스템 사용방법

### 1 학교조직진단시스템 개요

#### 【 학교조직진단시스템이란 】

학교교육계획 수립의 일체화 및 학교자율운영체제 구축을 위해 **학교조직의 구조와 문화적 특징을 학교 운영, 교육과정, 공동체 문화 영역에서 진단하는 시스템**

※ **학교조직을 전반적으로 진단하는 시스템으로, 필요시 학교자체평가에 활용 가능**

- 목적: 단위학교의 학교자체평가 및 학교자율운영체제 지원
- 대상: 충청북도 국·공·사립 초·중·고·특수학교 및 각종학교
- 활용 시기: 3~4월(평가계획 수립을 위한 기초자료 활용) 및 11~12월(최종 평가 반영)
  - ※ 시스템에서는 동일 설문을 1·2차에 활용할 수 있도록 제공하며, **여건과 필요에 따라 활용 여부 및 횟수는 학교에서 자율적으로 결정**
- 활용 방법: 학교조직진단시스템(<https://cbodi.cbe.go.kr>) 조직진단 설문참여 및 결과 보고서 활용
- 지원 내용
  - 진단 설문 제공: 평가지표별 평가문항 설문지 제공
  - 기본보고서: 진단 실시 현황, 진단 영역별 결과, 하위 요소별 결과
  - 상세보고서: 경력별 분석, 영역별 문항 분석, 지역별/학교 유형별/학교 규모별 비교 분석
  - 컨설턴트용 보고서(컨설턴트용 SWOT 분석, 진단 문항 분석 등)

**충청북도 학교조직진단시스템은**

올바른 학생 성장을 위해 학교 공동체가  
학교를 함께 바라보며 성장해보는 나눔의 공간입니다.



학교조직단  
시작하기

충청북도에 소속된 진단학교 교직원을 대상으로 실시하며 5점 척도로 응답하는 방식으로 진행합니다.

학교조직단  
사용신청

충청북도 학교조직진단 시스템 사용신청을 진행합니다.

학교조직단  
문의하기

학교조직진단 시스템관련 문의를 하실 수 있습니다.  
☎ 043-290-2113

화면	내용
 <p>충청북도 학교조직진단시스템은 올바른 학생 성장을 위해 학교 공동체가 학교를 함께 바라보며 성장해오는 나눔의 공간입니다.</p> <p>학교조직단 <b>시작하기</b> 충청북도 소속된 전·초·중·고교 교직원용 대상으로 상시하여 5점 척도로 응답하는 방식으로 진행합니다.</p> <p>학교조직단 <b>사용신청</b> 충청북도 학교조직진단 시스템 사용신청을 진행합니다.</p> <p>학교조직단 <b>문의하기</b> 학교조직진단 시스템관련 문의를 하신 수 있습니다. ☎ 043-290-2113</p>	<p>① 홈페이지 접속</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://cbodi.cbe.go.kr">https://cbodi.cbe.go.kr</a></li> <li>- 누리집 메인화면에서 '학교조직진단 사용신청' 배너 클릭</li> </ul>
<p>□ 학교조직진단 사용신청</p>  <p>학교검색 <input type="text"/> <input type="button" value="검색"/> 학교 검색 시 해당 학교가 검색이 되지 않는다면 학교 검색 키워드를 좀 더 상세히 기입 해보시고, 그래도 검색되지 않는다면 043-290-2113으로 연락 바랍니다.</p> <p>학교명 <input type="text" value="학교검색 후 학교명을 선택해 주세요"/> 학교 검색 후 검색된 결과에서 해당하는 학교를 선택합니다.</p> <p>학교ID <input type="text" value="cbodi"/> <input type="button" value="중복체크"/> 학교ID는 6~20자 이내로 등록할 수세요.</p> <p>비밀번호 <input type="password" value="*****"/> 비밀번호는 영문자, 숫자, 특수문자(@#%*'+-.,_)의 조합으로 10~15자 이내로 등록할 수세요.</p> <p>비밀번호 확인 <input type="password"/></p> <p><input type="button" value="학교진단 사용신청"/> <input type="button" value="확인기"/></p>	<p>② 최초 학교 아이디 생성 시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교명 검색하기(예: ○○초)</li> <li>- 1개의 학교 아이디로만 사용할 것</li> <li>- 사용신청하고 승인 완료가 되어야 함</li> <li>※ 매년 새로 아이디를 생성하지 않음</li> <li>※ 전년도 전임자로부터 인수인계 철저 또는 정책기획과 담당자에게 문의</li> <li>※ 새 아이디로 로그인할 경우 이전 설문조사 결과 조회 안 됨</li> </ul>
 <p>충청북도교육청 학교조직진단시스템</p> <p>계정을 입력하세요.</p> <p>아이디 <input type="text"/></p> <p>비밀번호 <input type="password"/></p> <p><input type="button" value="로그인"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 아이디저장</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설문응답자는 처음 접속하신 경우 학교담당자가 배부한 진단고유키(개별 아이디)를 ID와 PW에 동일하게 입력하세요. (재접속인 경우 ID에는 학교담당자가 배부한 진단고유키(개별 아이디)를, PW에는 변경하신 PW를 입력하세요.)</li> <li>- 학교담당자는 '학교조직진단 사용신청' 에서 등록하신 학교ID와 PW를 입력하세요.</li> <li>※ 홈페이지 서버에는 진단에 관련하여 개인정보를 전혀 저장하지 않습니다.</li> </ul>	<p>③ 로그인</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 누리집 메인 화면에서 '학교조직진단 시작하기' 배너 클릭</li> <li>- 아이디와 비밀번호로 로그인</li> </ul>

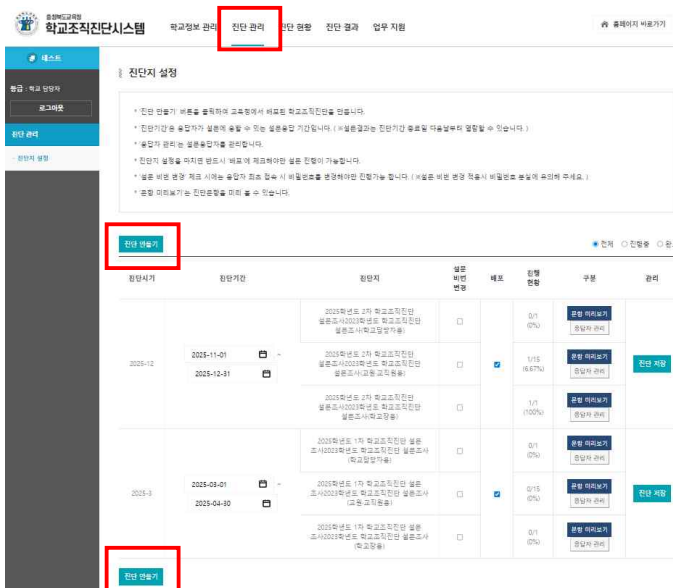
**화면**

**내용**



**4 학교정보 입력**

- '학교정보 관리' 화면에서 학급수 입력 (숫자만)



**5 설문지 만들기: 진단 만들기**

- '진단관리'-'진단지 설정' 화면에서 '진단지 만들기' 버튼 클릭하면 팝업창이 생성

※ 교육청에서 배포된 진단지 목록에서 해당하는 진단지를 선택하여 '학교조직진단'을 만듭니다



- 배포된 진단지 목록에서 해당하는 진단지 선택
- '진단지 만들기' 버튼을 클릭하여 진단지 생성

**화면**



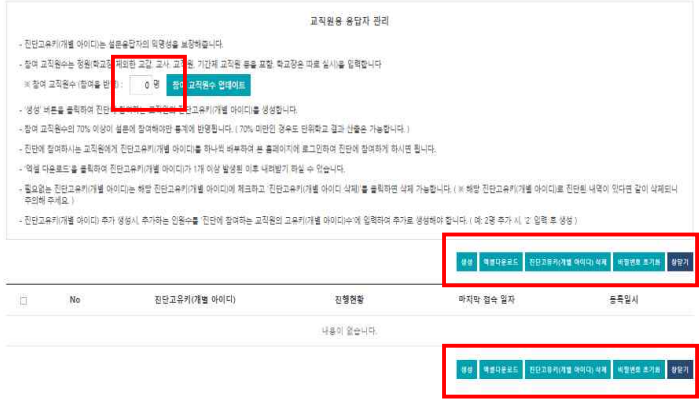
**내용**

- ⑥ **생성된 진단평가에 대한 설정 및 관리**
  - (진단기간 변경) 설정된 진단기간 이내에서 진단기간 변경
  - ※ **설문결과는 진단기간 종료일 다음 날부터 열람가능**
  - (진단지) 학교담당자용, 교원·교직원용, 학교장용
  - (설문 비번 변경) 체크할 경우, 설문 응답자가 로그인 후 비밀번호를 변경한 후에만 사용 가능
  - (배포) 생성된 설문지에 대하여 '배포' 체크를 하여야 실제 설문 참여 가능
  - **문항 미리보기** : 생성된 설문지의 평가 항목 미리보기 가능
  - **응답자 관리** : 응답자 관리 화면이 팝업창 형태로 연결됨
  - **진단 저장** : 진단기간, 설문 비밀번호 변경, 배포 등 진단지 설정을 '변경한 후 진단저장' 버튼을 클릭하여 변경된 데이터 저장



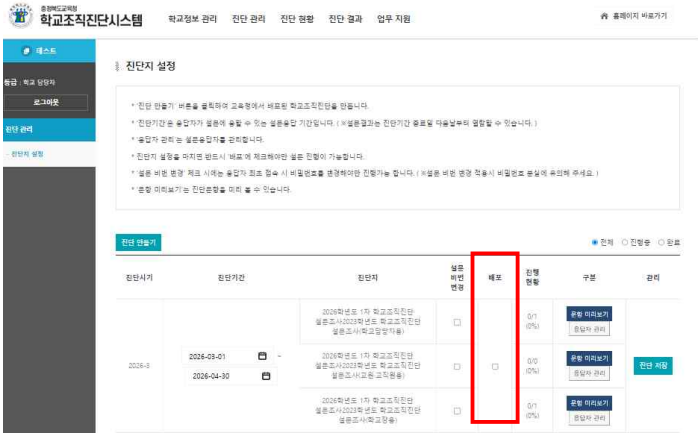
- 진단지 생성 후 '응답자 관리' 버튼을 클릭하여 설문 참여용 진단고유키 (개별아이디)를 생성
- 학교담당자/학교장의 진단 고유키는 각각 1개 자동 생성
- '응답자 관리' 버튼을 클릭하면 응답자 관리 화면이 팝업창 형태로 연결됨
- ※ **학교 담당자는 학교담당자 진단 및 설문응답자 진단 중복 참여**

화면	내용
----	----



**7) 교직원용 응답자 관리**

- (참여 교직원수) 인원 입력 후 '참여 교직원수 업데이트' 클릭
- '생성' 버튼을 클릭하면 '진단고유키 생성 화면'이 팝업창으로 전환
- 생성된 진단고유키 정보를 엑셀 파일로 다운로드 가능



**8) 설문지 배포**

- 진단지 화면설정에서 '배포'를 체크하여야 설문 응답 대상자의 설문 참여가 가능
- '배포' 체크 후 '진단저장' 버튼 클릭



**9) 진단결과**

- '결과보기' 버튼을 클릭하면 '기본형', '세부정보형', '컨설팅용' 결과보기 가능
- 진단결과는 설문 종료일 다음날부터 조회(확인)가능
- 인쇄는 PDF저장 후 출력 가능
- 엑셀저장할 경우 설문결과를 편집가능한 자료로 제공

## Q1. 학교자체평가의 개념과 추진 방향은?

- (개념) 학교가 스스로 교육활동을 진단개선하고, 그 결과를 학교교육계획에 반영하여 학교 교육력을 높이는 자율성과 책무성 기반의 평가로 계획·실천·평가·환류의 선순환 체계로 학생 성장 중심의 학교 운영을 실현
- (방향) 학교 공동체 모두의 참여·소통·협력을 통하여 학교교육과정 운영에 적합한 단위학교 주도의 학교자체평가 실시

## Q2. 2026년 학교자체평가의 달라지는 점은 무엇인가요?

- 평가의 실효성을 제고하고 행정부담을 경감하기 위하여
  - 2025년까지 필수로 운영되었던 학교조직진단시스템을 통한 1·2차 학교평가 방식에서
  - 2026년에는 학교조직진단시스템을 평가결과의 객관적 자료를 제공하기 위한 진단도구로 활용 하되, 학교 현장의 자율성과 책무성을 존중하여 학교 자율 활용 방식으로 변경 운영
  - 학교평가 횟수를 기존 연2회에서 2026년부터 연1회로 조정·운영하여 학교자체평가의 질 개선과 결과 환류에 집중
  - 평가영역 및 평가지표는 학교의 자율성을 높이는 기존 방침을 유지하여, 교육청에서는 참고용 예시로 제시하고, 학교는 각 평가영역별(학교운영, 교육과정, 공동체문화) 1개 이상 평가 지표를 자율적으로 선택·구성하되, 지표 수 제한 없이 학교자율 지표로 운영
  - 결과보고서 항목은 결과분석·향후계획 등 핵심요소로 간소화하여 작성
  - 담임장학·컨설팅 등과 연계하는 등 학교평가 결과를 학교 교육력 향상 지원을 위한 자료로 활용

## Q3. 학교평가는 어떻게 변화되어 왔나요?

- 2013년 「초·중등교육법 시행령」 개정으로 학교평가에 대한 시도교육청의 자율성 보장과 학교 자율운영체제가 도입되면서 2014년 학교평가가 자율성과 책무성 기반의 학교자체평가 방식으로 전환되었습니다.
- 2019년 학교평가 방법이나 지표 구성 등에 대해 전체적인 방향만 제시하면서 공통지표가 폐지 되었습니다.
- 2021년 학교자체평가와 학교교육계획 수립 일체화 모델을 제시하면서 온라인 학교조직진단 시스템(cbodi.cbe.go.kr)을 활용하게 되었습니다.
- 2022~2025년 학교조직진단시스템을 통한 1·2차 평가(연2회)가 필수였으나, 2026년부터는 학교 현장의 자율성과 책무성을 존중하여 학교 자율 활용 방식 평가(연1회)로 변경되었습니다.
- 매년 학교자체평가 평가지표 및 평가지표 교육활동(예시)을 현행화하여 소폭 변경사항이 있으니 반드시 당해연도에 발간된 학교자체평가 길라잡이를 바탕으로 업무 추진하시기 바랍니다.

#### Q4. 학교자체평가의 추진 절차는 어떻게 되나요?

- 전년도 평가 결과 및 학교조직진단 결과 등을 바탕으로 학교자체평가 평가지표 설정 → 학교 자체평가 계획 수립 → 학교교육활동 추진, 구성원 역량 강화, 수시 점검 → 학교평가 또는 평가 결과 수집 + 교육공동체 만족도 조사 → 학교자체평가 토론회(성찰) → 학교자체평가 결과 보고서 작성 → 새 학년 교육과정 준비기간에 환류

※ 학교평가 횟수를 2026년부터 기존 연2회(※ 2025년까지 학교조직진단시스템을 통한 1·2차 평가 필수)에서 연1회(※ 학교조직진단시스템 선택적 활용 가능)로 조정·운영하여 학교자체평가 업무부담 완화

#### Q5. 학교자체평가 평가지표 개수는 정해져 있나요?

- 각 영역(학교운영, 교육과정, 공동체문화)별 최소 한 개씩, 총 3개 이상의 평가지표를 학교에서 자율적으로 선정합니다.

#### Q6. 평가지표 선정 시, 우리학교의 취약한 점만 선택해야 할까요?

- 꼭 그렇지는 않습니다. 당해연도에 구성원이 함께 추진할 영역의 지표를 함께 선정하면 됩니다. 조직진단 결과 상위요소와 하위요소에 대한 부분을 간단하게 정리하고 공유하여 약점을 강점화할 수도 있으며, 강점을 더욱 강화할 수 있습니다. 핵심은 학생의 바람직한 성장을 위해 무엇을 해야 하는지 심도 있는 논의가 중요하다는 것입니다.

#### Q7. 전년도 학교자체평가 평가지표와 올해 지표가 동일해도 되나요?

- 전년도 평가지표와 올해 평가지표가 동일해도 됩니다. 전년도 평가 결과 및 학교조직진단 결과 등을 공유한 뒤, 협의를 통해서 지표를 선정하면 됩니다. 협의 결과를 바탕으로 학교자체평가 계획을 작성하고 내부결재를 득하면 됩니다.

#### Q8. 학교자체평가의 평가방식 중 정성평가는 생략해도 되는 건가요?

- 네, 평가방식은 정량평가의 방법으로 실시하면 됩니다. 다만 정량평가만으로 정확한 평가가 어려울 경우 정성평가 방법도 병행 가능합니다.

### Q9. 학교자체평가 참여 대상 범위는 어떻게 되나요?

- (1) '학교자체평가' 대상은 「초·중등교육법 시행령」 제11조에 의거 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교입니다.
- (2) 학교자체평가 운영 중 '교육공동체 만족도 조사' 참여 대상은 교육3주체입니다.
  - 이때, '교육3주체'는 학생, 학부모, 교원을 의미합니다.
- (3) '학교평가' 참여 대상은 학교 현장의 자율성과 책무성을 기반으로 학교별 자율 활용 방식으로 운영되기 때문에 특정할 수는 없습니다.  
다만, 학교조직진단시스템을 활용하여 학교평가를 실시할 경우, 학교조직진단시스템은 교직원만 참여 가능하므로 '학교조직진단시스템을 활용하는 학교평가 참여 대상'은 전 교직원입니다.
  - 이때, '교직원'은 교원, 교육행정직, 교육공무직을 의미합니다. 단, 「초·중등교육법」 제9조(학생·기관·학교평가)제12조(평가의 기준)에 따라 학생의 교육활동에 대한 직접적 참여자가 아닌 자의 포함 여부는 학교자체평가위원회에서 결정할 수 있습니다. 즉, 시간강사 또는 급식·환경·사감·당직 업무를 맡는 교육공무직 등의 학교조직진단시스템 참여 여부는 학교에서 판단하여 결정할 수 있습니다

### Q10. 평가 참여 대상에 병설유치원 교사 수도 포함시키나요? 분교가 있는 경우는요?

- 병설유치원 선생님도 학교의 구성원이므로 포함합니다.
- 분교에서 분교 교원 수도 포함하여 설정합니다.
- 통합학교의 경우 학교급별로 실시합니다.

### Q11. 학교자체평가위원회를 교육과정위원회, 교무위원회가 대신할 수 있나요?

- 학교자체평가위원회는 교육과정위원회로 통합하여 운영할 수 있습니다.  
그러나 교무위원회는 법적 근거를 찾아보았을 때 법정·비법정위원회에 포함되어 있지 않는 위원회로 볼 수 있습니다. 따라서 교무위원회가 아닌 교육과정위원회로 통합하여 운영할 수 있습니다.

### Q12. 학교자체평가위원회 회의록 내부결재를 해야 하나요?

- 학교자체평가 위원회 회의록 내부결재의 경우, 필수사항은 아닙니다. 다만, 학교자체평가 위원회를 통해 결정되는 사항이 있고, 제출된 계획(안)의 수정 내용이 있다면, 위원회 회의록(개조식)을 위원장 대표서명으로 내부결재하시는 것을 권장합니다.

### Q13. 학교자체평가위원회를 구성할 때 학생과 학부모도 필수로 참여해야 하나요?

- 학생과 학부모의 경우 필수 참여가 아닌 선택(권장)사항입니다.

#### Q14. 학교자체평가 결과보고서는 어떻게 작성하나요?

- 학교자체평가 계획 시 수립한 평가방식(정량평가, 정량평가+정성평가)를 수집하여 그 결과를 공유합니다. 성찰 과정 속에서 구성원들이 1년의 운영 과정을 돌아보며 좋았거나 아쉬웠거나 의미있다고 발언한 내용을 중심으로 개선점, 우수사항 등을 결과분석 및 종합의견 란에 정리하여 기록하면 됩니다.
- 형식적으로 분량을 늘리기보다는 학교 교육활동의 성찰과 개선이 드러나도록 내용을 충실하고 실제적 성찰의 기능을 할 수 있도록 작성하면 됩니다.

#### Q15. 평가 결과 분석 및 종합의견은 누가 작성하나요?

- 학교 상황에 맞게 작성하시면 됩니다.  
평가결과에 대한 논의는 가급적 전 교직원이 함께 참여하는 자리에서 평가지표 달성까지의 소회를 표현하도록 유도하고, 유의미한 내용을 중심으로 평가위원에게 기록·정리하는 역할 등을 부여하는 것이 좋습니다.

#### Q16. 학교자체평가 계획에 대한 교직원 연수는 필수인가요?

- 권장 사항입니다.  
학교 구성원 모두가 학교자체평가에 대해 이해하고 활용할 수 있도록 공유하기 위한 과정입니다. 공유방식은 학교에서 자체적으로 활용하시면 됩니다.

#### Q17. 학교자체평가 토론회(성찰)는 꼭 실시해야 하나요?

- 권장 사항입니다.  
다만, 한 학기 또는 일 년의 교육활동을 점검하고 평가하는 것은 반드시 필요한 과정으로, 방식은 학교에서 자율적으로 결정하여 실시하시면 됩니다. 교육과정 평가회와 통합하여 운영하는 것을 권장합니다.
- 형식적 보고가 아닌 실제적 토론의 시간이 될 수 있도록 구성합니다. 학교자체평가 평가지표를 중심으로 학년말 교육과정 평가회를 실시하여 구성원이 함께 1년 동안 운영한 학교교육과정을 공유하고 성찰합니다. 모둠토의나 월드카페식 토의기법으로 모든 구성원의 생각을 공유할 수 있도록 합니다. 학교자체평가 결과를 구성원이 공유하여 지속가능한 학교교육과정이 심화, 발전할 수 있도록 합니다.(전문 퍼실리테이터나 소통 관련 전문가를 활용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다.)

**Q18. (교육공동체 만족도조사) 학년말 교육3주체 만족도 조사는 필수인가요?**

- 네, 학생, 학부모, 교원 대상 만족도 조사는 필수입니다.
- 학교공동체 만족도 조사(미래형 학교효과성)은 필수항목으로 교육공동체(학생, 학부모, 교원)를 대상으로 반드시 실시해야 합니다. 다만, 업무 부담 경감을 위하여 표집 설문도 가능합니다.

**Q19. (교육공동체 만족도조사) 만족도 조사 시 특수학교의 학생은 제외 가능한가요?**

- 네, 가능합니다.  
특수학교의 경우 학생 대상 만족도 조사를 미 실시하여도 학교자체평가 교육공동체(교육3주체) 만족도 조사 참여로 인정합니다.

**Q20. (교육공동체 만족도조사) 만족도 조사 시 정량평가 방법으로만 실시해도 되나요?**

- 네, 가능합니다.  
교육공동체 만족도 조사는 정량평가와 정성평가 유형이 있으며, 학교의 상황과 필요에 따라 선택하여 운영하면 됩니다.

**Q21. (교육공동체 만족도조사) 만족도 조사도 학교조직진단시스템에서 제공해주나요?**

- 아닙니다.  
교육공동체 만족도 조사는 각 학교별 다양한 방법(구글폼, 네이버폼, 밴드 등)으로 개별 실시해야 합니다. 학교조직진단시스템에서는 2026년 학교자체평가 길라잡이에서 안내하는 평가지표 및 평가지표 교육활동(예시)에 따른 평가문항만 설문으로 제공합니다.

**Q22. (학교조직진단시스템) 학교조직진단 설문은 언제부터 가능한가요?**

- (1차) 3월 1일부터 4월 30일까지, (2차) 11월 1일부터 12월 31일까지 가능합니다.
- 학교조직진단시스템에서는 1차 조직진단(3~4월) 설문과 2차 조직진단(11~12월) 설문을 제공하지만 설문 횟수와 기간은 학교의 필요와 상황에 따라 자유롭게 선택하여 활용하면 됩니다.
- 설문이 끝나야만 결과를 조회할 수 있으니, 기간 설정을 길게 하지 않도록 하는 것을 권장합니다.(설문응답 기간 중이라도 불가피한 경우에는 기간 설정을 조정할 수 있습니다.)
- 설문 응답률이 70% 이상이어야 결과보고서 조회가 가능합니다.

**Q23. (학교조직진단시스템) 학교조직진단시스템을 활용할 경우 꼭 1차 조직진단을 먼저 실시한 후에 학교자체평가 계획을 수립해야 하나요?**

➤ **아닙니다.**

2026학년도부터 연1회 평가로 완화되면서 결과작성 시기(11월~12월)에만 조직진단을 실시하셔도 됩니다. 다만, 기존처럼 연2회 평가를 실시하는 학교도 있을 수 있어 시스템에서는 1, 2차로 조직진단을 실시할 수 있도록 설문진단을 제공하고 있습니다.

➤ 학교자체평가 계획 수립 시에는 전년도 학교자체평가 결과보고서를 참고하여 교육공동체 협의를 통해 평가영역 및 평가지표를 선정하면 됩니다. 협의 결과를 바탕으로 학교자체평가 계획을 작성하고 내부결재를 득하시면 됩니다. 학교자체평가 계획서는 학교누리집에 탑재합니다.

**Q24. (학교조직진단시스템) 학교조직진단시스템 사용 매뉴얼을 확인할 수 있나요?**

➤ **학교조직진단시스템 - 공지사항에 영상이 탑재되어 있습니다.**

**Q25. (학교조직진단시스템) 학교조직진단 설문 문항은 수정 가능한가요?**

➤ **불가능합니다.**

학교조직진단시스템에서는 해당년도 학교자체평가 길라잡이에서 안내하는 평가지표 및 평가지표 교육활동(예시)에 따른 모든 평가문항이 설문으로 일괄 제공됩니다.

학교에서는 주어진 설문 실시 후, 필요한 지표 관련 내용(결과)을 선택적으로 활용하시면 됩니다.

**Q26. (학교조직진단시스템) 학교조직진단시스템의 올해 설문 문항은 전년도와 동일한가요?**

➤ **동일하지 않습니다.**

학교조직진단시스템의 설문 문항은 2026년 학교자체평가 길라잡이에서 안내하는 평가지표 및 평가지표 교육활동(예시)에 따른 평가문항으로 구성되어 있습니다.

학교자체평가 평가지표 및 평가지표 교육활동(예시)은 매년 현행화하여 소폭 변경사항이 있습니다.

**Q27. (학교조직진단시스템) 학교조직진단시스템 누리집은 계속 사용해야 하나요?**

➤ **아닙니다.**

설문조사 기간에만 활용하시면 됩니다.

**Q28. (학교조직진단시스템) 학교조직진단시스템에 학급수 입력할 때 특수학급과 한국어학급은 포함되나요?**

➤ 특수학급 포함하여 학급수를 입력하시고, 한국어학급은 학급수에서 제외하시면 됩니다.

**Q29. (학교조직진단시스템) 업무담당자와 교장선생님의 경우 학교조직진단시스템 설문조사(업무담당자용, 교원용, 관리자용)에 어떻게 참여해야 하나요?**

➤ 업무담당자의 경우, 업무담당자용 설문조사와 교원용 설문조사에 모두(두 번) 참여하여야 하며, 교장선생님의 경우 관리자용 설문조사에만(한 번) 참여하면 됩니다.

**Q30. (학교조직진단시스템) 아이디(진단고유키)는 공개적으로 배부하나요?**

- 개별적으로 나누어 주셔야 하지만, 학교 상황에 따라 운영하셔도 됩니다.
- 진단고유키는 설문조사를 위한 개인별 아이디이면서 곧 비번입니다.

**Q31. (학교조직진단시스템) 기관 아이디와 비번 분실 시 어떻게 하나요?**

- 2021년부터 동일한 시스템을 활용하고 있으므로 학교 전임자에게 묻거나, 충청북도교육청 정책기획과 학교지원기획팀(290-2113)으로 문의하시면 비밀번호를 변경해 드립니다.
- 교사용 아이디와 비번은 학교자체평가 업무담당자에게 문의하시면 됩니다.

## 2026학년도 학교자체평가 운영 계획

00학교

### I 추진 근거

- 「초·중등교육법」 제9조 및 동법시행령 제11조, 제12조, 제13조
- 2026. 충청북도교육청 학교자체평가 기본계획

### II 목적

- 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 도모
- 학생들이 자신의 삶과 배움을 주도할 수 있는 발전적 학교 문화 조성
- 학교자체평가 정착을 통한 학교자율운영체제 구축

### III 추진 방침

- 학교자체평가 계획·실행·평가·환류 전 과정에 대한 학교공동체 참여 유도
- 학교자체평가 항목, 지표, 운영방식 등을 학생 성장과 학교 교육력 변화에 초점을 두고 설계
- 평가내용과 평가지표는 학교조직진단 결과를 바탕으로 학교자체평가 계획 수립 과정에서 학교교육목표 달성을 위해 설정한 지표로 구성
- 당해연도 미래학교 효과성에 대한 교육 3주체의 만족도 설문조사 실시
- 학교자체평가위원회는 학교교육과정위원회와 통합하여 운영

#### ※ 학교선택사항

- 학교자체평가 결과는 학교누리집(2026년 12월~2027년 1월) 및 학교알리미(2027년 4월)에 공시

## IV 학교자체평가위원회 조직 및 구성

### ● 학교자체평가위원회 조직

구 분	직 위	성 명	역 할
위원장	교 감	000	▸ 학교자체평가 총괄
위 원	교 사	000	▸ 학교자체평가 운영 계획 수립 및 시행에 관한 협의 ▸ 학교교육목표에 따른 평가지표 및 문항 개발 ▸ 학교교육 활동 실시 후 평가 ▸ 학교조직진단 실시 및 학교자체평가 보고서 작성 ▸ 학교자체평가 결과 분석 및 환류 방안 강구
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	학 생	000	▸ 학교자체평가 계획 공유와 학생자치 연계
위 원	학 생	000	
위 원	학부모	000	▸ 학교자체평가 계획 공유와 학부모자치 연계

※ 누리집 탑재 시 개인정보 삭제 후 탑재

## V 세부 추진 계획

### 1. 학교자체평가 추진

가. 평가 기간: 1년(2026. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.)

나. 평가 절차

절 차	시 기	내 용
학교자체평가 교내 연수	2026. 3. ~ 4.	▸ 학교자체평가의 취지 및 의미 이해 ▸ 평가 방법 및 수집 방법 안내
학교조직진단(선택)		▸ <b>학교조직진단시스템</b> 진단 및 결과 공유
학교자체평가 운영 계획 수립		▸ 학교자체평가위원회 구성 ▸ 학교조직진단 결과 분석, 학교 교육과정을 자체 비교, 분석하여 평가영역과 평가지표 개발 ▸ 학교자체평가 운영 계획 수립
학교자체평가 결과 등록 및 계획 탑재	2026. 4.	▸ 2025. 학교자체평가 결과 등록(정보공시) ▸ 2026. 학교자체평가 계획 탑재(학교홈페이지)
학교교육활동 추진	연중	▸ 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진
학교조직진단 및 학교자체평가 실시	2026. 11. ~ 12.	▸ 학교조직진단 실시 ▸ 평가 영역 및 지표별 결과자료 수집과 정리 ▸ 학교자체평가 토론회 실시
학교자체평가 보고서 작성	2026. 12. ~ 2027. 1.	▸ 학교자체평가 결과보고서 내부 결재 후 자체 보관
학교자체평가 결과 공개 및 환류	2026. 12. ~ 2027. 2.	▸ 학교자체평가 결과보고서 학교홈페이지 탑재 ▸ 학교공동체 토론회 개최 ▸ 교육과정 운영 성찰 및 차년도 교육계획 수립 반영

## 다. 평가지표

영역	하위요소	평가지표	평가문항
학교 운영	의사결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	우리 학교는 의사 결정이 민주적이고, 결정된 정보를 함께 공유하는가?
	교육활동지원	교육활동 지원조직(교무실, 행정실)의 협력	우리 학교 교육활동 지원조직(교무실, 행정실)은 학생 교육활동에 유기적으로 협력하는가?
교육과정	자기주도성	학생 스스로 학습계획 수립과 실천	우리 학교는 학생이 스스로 학습 계획을 수립하고 실천할 수 있도록 지원하고 있는가?
	교육과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	우리 학교는 올바른 학생 성장을 위한 교육과정을 운영(지원)하는가?
	독서교육 활성화	전인적 성장을 위한 학교독서교육	우리 학교는 학생이 독서 경험을 자신의 삶과 진로에 연결하여 성찰하고 적용할 수 있도록 독서교육을 운영하고 있는가?
공동체문화	공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	우리 학교 구성원들은 학생 성장과 학교 발전을 위해 노력하고 있는가?
	안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	우리 학교는 학생들의 안전한 학교 생활을 위한 시설 관리에 노력하고 있는가?

## 라. 학교자체평가 자료 수집 및 분석

- 기간: 연중
- 방법
  - 평가지표 달성을 위해 추진했던 세부 교육활동이나 사업 실적
  - 학교조직진단시스템 분석 결과(정량) 및 분석 결과 관련 협의회 자료(정성) 등

## 마. 자체평가 결과 분석 및 보고서 작성

- 학교조직진단시스템 결과와 학교교육과정 운영 기반 구성원 의견 수렴
- 최종 통합 조정, 상호 모순 점검, 누락 여부 확인
- 이상 유무 최종 확인 후 학교자체평가 평가보고서 내부결재(자체 보관)

## 바. 평가 결과 활용

- 학교자체평가 결과를 통해 학교의 강점과 약점을 파악하여 학교 발전과 학생 성장을 위한 구체적, 지속적 후속 조치(차기년도 학교교육계획 수립 시 반영)으로 연결
- 학교자체평가 결과를 학교누리집 및 정보공시로 공개

※ 학교자체평가 결과 공개 항목은 학교 자율 결정

## 2. 교육 3주체 만족도 조사

가. 평가 시기: 2026. 11. ~ 2026. 12

나. 평가 대상: 교사, 학생 및 학부모 전체

다. 평가 유형

- 정량평가: 평가 문항 활용

데이터값	평균 80점이상	평균 60~79점	평균 40~59점	평균 20~39점	평균 20점 미만
학생 점수	합산 평균	합산 평균	합산 평균	합산 평균	합산 평균
학부모 점수					
교사 점수					
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

- 정성평가: 교사, 학생, 학부모 설문 문항별 최저, 최고 점수 그룹에 해당하는 문항 중심으로 서술(차기년도 학교교육계획서에 기재)

라. 평가 문항

### 1) 교사용

설문 내용	매우 그렇다 (10)	그렇다 (8)	보통이다 (6)	그렇지 않다 (4)	전혀 그렇지않다 (2)
1. 학교교육과정 편성 시 학교의 교육 여건을 반영하고 있다.					
2. 학교의 교육여건 및 학교 구성원의 요구 사항을 반영한 창의적 체험활동 계획을 수립하고 있다.					
3. 학교의 특색 있는 교육 프로그램을 적절하게 편성운영하고 있다.					
4. 교과 교육과정 계획을 위한 교사 간의 협의가 원활하게 이루어진다.					
5. 교과 평가 활동의 결과에 대한 분석과 대책 수립이 적절하다.					
6. 나는 학생의 진로 설계 및 소질적성 계발을 위한 다양한 수업을 한다.					
7. 나는 수업 중에 학생들이 창의적인 사고를 할 수 있는 수업환경을 만든다.					
8. 나는 학생들이 학습한 내용을 실생활에서 활용 가능하도록 수업을 전개한다.					
9. 나는 학생들이 지역사회 이해와 참여를 위한 학습 기회를 제공한다.					
10. 나는 모든 학생이 바람직하게 성장할 것을 믿고 지지한다.					

## 2) 학생용

설문 내용	매우 그렇다 (10)	그렇다 (8)	보통이다 (6)	그렇지 않다 (4)	전혀 그렇지않다 (2)
1. 나는 우리 학교에 다니는 것이 자랑스럽다.					
2. 나는 우리 학교에 다니면서 재능을 잘 발휘하고 있다.					
3. 나는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.					
4. 나는 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.					
5. 우리 학교 선생님들은 나의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.					
6. 나는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내 받으며, 실천하려고 노력한다.					
7. 나는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있도록 다양한 상황을 접할 수 있다.					
8. 나는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해 주신다.					
9. 수업은 대화와 토론 중심으로 진행되고 나는 이것이 즐겁다.					
10. 나는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접하고 있다.					

## 3) 학부모용

설문 내용	매우 그렇다 (10)	그렇다 (8)	보통이다 (6)	그렇지 않다 (4)	전혀 그렇지않다 (2)
1. 내 자녀는 자신이 속한 학교를 자랑스럽게 여긴다.					
2. 내 자녀는 학교에 다니면서 재능을 잘 발휘하고 있다.					
3. 내 자녀는 수업 시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.					
4. 내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.					
5. 학교 선생님들은 내 자녀의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.					
6. 내 자녀는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내받고 스스로 실천한다.					
7. 내 자녀는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있는 다양한 상황을 접하고 있다.					
8. 내 자녀는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해 주신다.					
9. 내 자녀는 대화와 토론 중심으로 진행되는 수업을 즐거워한다.					
10. 내 자녀는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접한다.					

※ 추후 문항 변동될 수 있음

## VI 기대 효과

- 학교의 자율성과 책무성 제고를 통한 학교운영, 교육과정, 공동체문화 개선
- 교육과정 운영의 질 개선 및 학생 성장을 중심으로 학교 교육력 향상
- 교육공동체가 함께하는 능동적 학교문화 조성

## 2026학년도 학교자체평가 운영 계획

OO학교

### I 추진 근거

- 「초·중등교육법」 제9조 및 동법시행령 제11조, 제12조, 제13조
- 2026. 충청북도교육청 학교자체평가 기본계획

### II 목적

- 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 도모
- 학생들이 자신의 삶과 배움을 주도할 수 있는 발전적 학교 문화 조성
- 학교자체평가 정착을 통한 학교자율운영체제 구축

### III 추진 방침

- 학교자체평가 계획·실행·평가·환류 전 과정에 대한 학교공동체 참여 유도
- 학교자체평가 항목, 지표, 운영방식 등을 학생 성장과 학교 교육력 변화에 초점을 두고 설계
- 평가내용과 평가지표는 학교조직진단 결과를 바탕으로 학교자체평가 계획 수립 과정에서 학교교육목표 달성을 위해 설정한 지표로 구성
- 당해 연도 미래학교 효과성에 대한 교육 3주체의 만족도 설문조사 실시
- 학교자체평가위원회는 학교교육과정위원회와 통합하여 운영

#### ※ 학교선택사항

- 학교자체평가 결과는 학교누리집(2026년 12월~2027년 1월) 및 학교알리미(2027년 4월)에 공시

## IV 학교자체평가위원회 조직 및 구성

### ● 학교자체평가위원회 조직

구 분	직 위	성 명	역 할
위원장	교 감	000	▸ 학교자체평가 총괄
위 원	교 사	000	▸ 학교자체평가 운영 계획 수립 및 시행에 관한 협의 ▸ 학교교육목표에 따른 평가지표 및 문항 개발 ▸ 학교교육 활동 실시 후 평가 ▸ 학교조직진단 실시 및 학교자체평가 보고서 작성 ▸ 학교자체평가 결과 분석 및 환류 방안 강구
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	학 생	000	▸ 학교자체평가 계획 공유와 학생자치 연계
위 원	학 생	000	
위 원	학부모	000	▸ 학교자체평가 계획 공유와 학부모자치 연계

※ 누리집 탑재 시 개인정보 삭제 후 탑재

## V 세부 추진 계획

### 1. 학교자체평가 추진

가. 평가 기간: 1년(2026. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.)

나. 평가 절차

절 차	시 기	내 용
학교자체평가 교내 연수	2026. 3. ~ 4.	▸ 학교자체평가의 취지 및 의미 이해 ▸ 평가 방법 및 수집 방법 안내
학교자체평가 운영 계획 수립		▸ 학교자체평가위원회 구성 ▸ 전년도 학교자체평가 결과보고서, 학교 교육과정을 자체 비교·분석하여 평가영역과 평가지표 개발 ▸ 학교자체평가 운영 계획 수립
학교자체평가 결과 등록 및 계획 탑재	2026. 4.	▸ 2025. 학교자체평가 결과 등록(정보공시) ▸ 2026. 학교자체평가 계획 탑재(학교홈페이지)
학교교육활동 추진	연중	▸ 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진
학교자체평가 실시	2026. 11. ~ 12.	▸ 학교자체평가 설문 실시 - 교육공동체 만족도 조사 포함 ▸ 평가 영역 및 지표별 결과자료 수집과 정리 ▸ 학교자체평가 토론회 실시
학교자체평가 보고서 작성	2026. 12. ~ 2027. 1.	▸ 학교자체평가 결과보고서 내부 결재
학교자체평가 결과 공개 및 환류	2026. 12. ~ 2027. 2.	▸ 학교자체평가 결과보고서 학교홈페이지 탑재 ▸ 학교공동체 토론회 개최 ▸ 교육과정 운영 성찰 및 차년도 교육계획 수립 반영

## 다. 평가지표

영역	하위요소	평가지표	평가문항
학교 운영	의사결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	우리 학교는 의사 결정이 민주적이고, 결정된 정보를 함께 공유하는가?
	교육활동지원	교육활동 지원조직(교무실, 행정실)의 협력	우리 학교 교육활동 지원조직(교무실, 행정실)은 학생 교육활동에 유기적으로 협력하는가?
교육과정	자기주도성	학생 스스로 학습계획 수립과 실천	우리 학교는 학생이 스스로 학습 계획을 수립하고 실천할 수 있도록 지원하고 있는가?
	교육과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	우리 학교는 올바른 학생 성장을 위한 교육과정을 운영(지원)하는가?
	독서교육 활성화	전인적 성장을 위한 학교독서교육	우리 학교는 학생이 독서 경험을 자신의 삶과 진로에 연결하여 성찰하고 적용할 수 있도록 독서교육을 운영하고 있는가?
공동체문화	공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	우리 학교 구성원들은 학생 성장과 학교 발전을 위해 노력하고 있는가?
	안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	우리 학교는 학생들의 안전한 학교생활을 위한 시설 관리에 노력하고 있는가?

## 라. 학교자체평가 자료 수집 및 분석

- 기간: 연중
- 방법
  - 평가지표 달성을 위해 추진했던 세부 교육활동이나 사업 실적
  - 정량적 자료: 학교 자체 설문(수치) 결과로 정량평가 지표와 총평에 반영함
  - 정성적 자료: 주관식 문항을 통해 수집된 구성원의 답변과 평가지표별 토론회 결과를 주요 키워드 추출 등의 종합 분석하여 정성평가와 총평에 기술함

## 마. 자체평가 결과 분석 및 보고서 작성

- 자료 수집 및 분석 결과와 학교교육과정 운영 기반 구성원 의견 수렴
- 최종 통합 조정, 상호 모순 점검, 누락 여부 확인
- 이상 유무 최종 확인 후 학교자체평가 평가보고서 내부결재(자체 보관)

## 바. 평가 결과 활용

- 학교자체평가 결과를 통해 학교의 강점과 약점을 파악하여 학교 발전과 학생 성장을 위한 구체적, 지속적 후속 조치(차기년도 학교교육계획 수립 시 반영)으로 연결
- 학교자체평가 결과를 학교누리집 및 정보공시로 공개

※ 학교자체평가 결과 공개 항목은 학교 자율 결정

## 2. 교육 3주체 만족도 조사

가. 평가 시기: 2026. 11. ~ 2026. 12

나. 평가 대상: 교사, 학생 및 학부모 전체

※ 설문 대상자가 접근하기 가장 좋고, 업무 담당자가 분석하기 가장 좋은 방식(예: 밴드 등의 전자매체로 설문) 활용 권장

※ 대규모 학교의 경우 모든 구성원이 참여할 필요는 없으며, 안내 후 설문에 응답한 인원수만으로 종결 가능

다. 평가 유형

- 정성평가: 내용 분석을 통한 키워드 도출 또는 데이터 시각화 등 원인, 개선, 우수사항 등을 종합적으로 분석

라. 평가 문항

### 1) 교사용

설문내용	의견
1. 학교의 민주적인 의사결정 방식이 선생님의 교육 철학을 수업에서 실현하는 데 어떤 구체적인 도움이 되었나요?	
2. 교무행정지원팀(TF) 운영을 통해 행정 업무가 경감되어 수업 연구에 더 집중할 수 있었던 실질적인 경험을 적어주세요.	
3. 학생의 배움 주도성을 이끌어내기 위해 교육과정을 재구성하며 얻은 가장 큰 보람과 깨달음은 무엇인가요?	
4. 서·논술형 평가나 학생 맞춤형 피드백을 통해 학생의 성장을 눈으로 확인했던 감동적인 사례가 있다면 공유해 주세요.	
5. 학습공동체 활동이 선생님의 수업 전문성 신장과 동료 교사 간의 유대감 형성에 어떤 기여를 했나요?	
6. 마을 교육과정이나 지역 연계 활동을 운영하며, 학교가 지역사회의 핵심 배움터로서 나아갈 방향은 무엇이라 보십니까?	

### 2) 학생용

설문내용	의견
1. 우리 학교의 교육 비전(또는 목표)이/가 나의 꿈을 키우는 데 어떤 긍정적인 자극이 되었나요?	
2. 학생회나 학급 회의를 통해 내가 낸 의견이 실제 학교 활동에 반영된 경험이 있다면 적어주세요.	
3. 수업 중 스스로 계획을 세워 문제를 해결하며 '성취감'을 느꼈던 가장 기억 남는 순간은 언제인가요?	
4. 대화와 토론 중심의 수업이 나의 생각을 정리하거나 친구의 의견을 존중하는 데 어떤 도움을 주었나요?	
5. 학교에서 선생님이나 친구들과 마음을 나누며 '우리가 함께 성장하고 있다'고 느낀 때는 언제인가요?	
6. 우리 동네나 지역사회의 기관과 함께했던 활동 중 가장 흥미로웠던 배움은 무엇이었나요?	

### 3) 학부모용

질문	의견
1. 학교가 지향하는 교육 방향이 자녀의 가정생활이나 가치관 형성에 어떤 변화를 가져왔다고 보십니까?	
2. 학부모회나 학교 행사에 참여하며 교육공동체의 일원으로서 학교 발전에 기여하고 있다고 느끼신 지점은 어디인가요?	
3. 자녀가 학교 수업을 통해 스스로 학습하는 태도(자기주도성)가 길러졌다고 느낀 구체적인 사례가 있나요?	
4. 학교의 다양한 교육 프로그램 중 자녀의 소질과 재능을 발견하는 데 가장 큰 도움이 된 것은 무엇인가요?	
5. 자녀가 선생님이나 친구들과 신뢰를 바탕으로 건강하게 소통하고 있다고 느끼시는 이유는 무엇인가요?	
6. 자녀의 안전과 즐거운 학교생활을 위해 학교가 더 세심하게 관리하거나 개선해야 할 환경적 요소는 무엇일까요?	

※ 추후 문항 변동될 수 있음

#### 마. 평가 척도

단계	평가 기준
심화확산	구성원 대다수가 활동의 가치에 깊이 공감하며, 주관식 답변에서 구체적인 성장 사례와 자발적인 후속 실천 의지가 매우 뚜렷하게 나타남
안착공유	계획된 교육활동이 의도에 맞게 실천되었으며, 답변을 통해 구성원 간의 협력적 경험과 긍정적인 변화가 공통적으로 관찰됨
수행노력	교육활동이 지침에 따라 추진되었으나, 주관식 답변이 단편적이거나 활동의 의미보다는 현상 유지에 대한 내용이 주를 이룸
탐색준비	활동에 대한 인지도는 있으나 참여도가 낮고, 서술형 의견에서 운영 상의 문제점이나 개선 요구가 지배적으로 나타남

## VI 기대 효과

- 학교의 자율성과 책무성 제고를 통한 학교운영, 교육과정, 공동체문화 개선
- 교육과정 운영의 질 개선 및 학생 성장을 중심으로 학교 교육력 향상
- 교육공동체가 함께하는 능동적 학교문화 조성

### 참고 3 | 학교자체평가 결과보고서 예시-(학교조직진단시스템 활용)

※ 형식적 분량 확대를 지양하고, 핵심요소로 간소화하여 작성

## 2026학년도 학교자체평가 결과보고서

00학교

### 1. 영역별 학교자체평가 결과

대영역	평가 영역	선정된 평가지표	평가문항	우리학교 교육활동	진단결과 (수치)
학교 운영	의사결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	우리 학교는 의사결정이 민주적이고, 결정된 정보를 함께 공유하는가?		
	교육활동 지원	교육활동 지원 조직(교무실, 행정실)의 협력	우리 학교 교육활동 지원조직(교무실, 행정실)은 학생 교육활동에 유기적으로 협력하는가?		
교육 과정	자기주도성	학생 스스로 학습계획 수립과 실천	우리 학교는 학생이 스스로 학습 계획을 수립하고 실천할 수 있도록 지원하고 있는가?		
	교육과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	우리 학교는 올바른 학생 성장을 위한 교육과정을 운영(지원)하는가?		
	독서교육 활성화	전인적 성장을 위한 학교독서 교육	우리 학교는 학생이 독서 경험을 자신의 삶과 진로에 연결하여 성찰하고 적용할 수 있도록 독서교육을 운영하고 있는가?		
공동체 문화	공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	우리 학교 구성원들은 학생 성장과 학교 발전을 위해 노력하고 있는가?		
	안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	우리 학교는 학생들의 안전한 학교생활을 위한 시설 관리에 노력하고 있는가?		

## 2. 교육3주체 만족도 조사 결과

구분	교사	학생	학부모
정량평가			
정성평가			

## 3. 결과분석 및 종합의견

- ◆ 영역별 결과 분석 및 우수한 점, 시사점, 보완점 등을 기재
- ◆ 학교자체평가 결과를 종합적으로 총평

## 참고 4 | 학교자체평가 결과보고서 예시-(자체 평가방식 활용)

※ 형식적 분량 확대를 지양하고, 핵심요소로 간소화하여 예시를 참고하여 작성

# 2026학년도 학교자체평가 결과보고서

OO학교

### I 학교자체평가 설계 및 실행

단계	추진 절차	운영 방법	시기
준비 단계			
실행 단계			
환류 단계			

### II 학교자체평가지표 정량평가 결과

구분	학교운영			교육과정			공동체문화		
	결과								

### III 교육공동체 만족도 조사

만족도 결과 단계	교사	학생	학부모

### IV 학교자체평가 정성평가 결과

대영역	평가영역	평가지표	우리학교 교육활동	설문 결과
학교 운영	학교운영 구조	리더십 및 행정 지원		주요 키워드 분석 결과
	리더십 및 행정 지원	민주적 의사 결정과 정보 공유		
교육 과정	학생의 교육적 성장	학생 스스로 학습 계획 수립과 실천		
	교육활동	학생 성장 중심의 교육과정 운영		
공동체 문화	교직원 문화	상호 신뢰의 직무 수행, 존중과 배려		
	지역사회 협력 및 교육환경	지역 연계 교육활동 / 교육 공간 구성·활용		

### V 결과분석 및 종합의견

- ◆ 평가 결과 공유 후 결과토론회(평가회 등) 실시 후 구성원들과 소통한 생각들 정리
  - ◆ 평가지표 달성 사업명과 정성평가 시 구성원들이 발언했던 의미있는 내용을 연계하여 작성
  - ◆ 구성원 간 결과토론회(평가회 등) 과정에서 해당 지표 관련 차년도 발전 사항으로 제시한 내용을 평가 담당자가 재구성하여 작성
- ※ 개선 사항은 차년도 학교교육계획 수립에 반영

- **총괄**

- 모지영(충청북도교육청 정책기획과장)

- **기획**

- 이수나(충청북도교육청 정책기획과 학교지원기획팀장)
- 김수아(충청북도교육청 정책기획과 장학사)

- **집필위원**

- 박세진(복대초등학교 교사)
- 정정숙(솔강초등학교 교사)
- 홍은하(괴산고등학교 교사)

---

**2026. 학교자체평가 길라잡이(수정본)**

- 발 행 2026. 3.
  - 발 행 인 충청북도교육감
  - 발 행 처 충청북도교육청 정책기획과
  - 주 소 충청북도 청주시 서원구 청남로 1929
  - 전화번호 043-290-2113
-