발 간 등 록 번 호
충북교육청 2024-16

교육의 품에서 한명 한명 빛나는 아이들

학교자율운영 지원을 위한

2024. 학교자체평가 길라잡이



충청북도교육청
Chungcheongbuk-do Office of Education



2024.
학교자체평가 길라잡이
활용 안내

- 학교자체평가 길라잡이에서 제시하고 있는 자료들을 토대로 학교 특성과 여건에 맞게 활용하시기 바랍니다.
- 학생, 학부모, 교직원이 학교자체평가 방식을 이해하도록 학생 교육활동, 학부모 설명회, 교직원 연수 등에 활용하시기 바랍니다.
- 학교자체평가 길라잡이는 아래 사이트에서 내려받을 수 있습니다.

학교업무 바로지원시스템
(https://cbe.go.kr/baro)

학교업무바로지원시스템
↓
업무매뉴얼
↓
각종 자료 및 양식

학교조직 진단시스템
(https://cbodi.cbe.go.kr)

학교조직진단시스템
↓
게시판관리
↓
공지사항

충청북도 교육청
(https://www.cbe.go.kr)

행정·민원 서비스
↓
부서누리집-정책기획과
↓
학교지원기획팀
↓
평가

2024. 학교자체평가 길라잡이

차 례

Ⅰ. 학교자체평가 이해 1
1. 학교자체평가 개념 3
2. 학교자체평가에 대한 관점 4

Ⅱ. 2024. 학교자체평가 운영 계획 7
1. 개요 9
2. 운영 근거 10
3. 운영 목적 11
4. 운영 방침 11
5. 세부 운영 계획 11
6. 기대 효과 16

Ⅲ. 학교조직진단시스템 17
1. 학교조직진단시스템 개요 19
2. 학교조직진단시스템 사용법 22

Ⅳ. 학교자체평가 평가지표 25
1. 평가 지표 선정 과정 27
2. 평가 지표 취지 및 교육활동(예시) 28

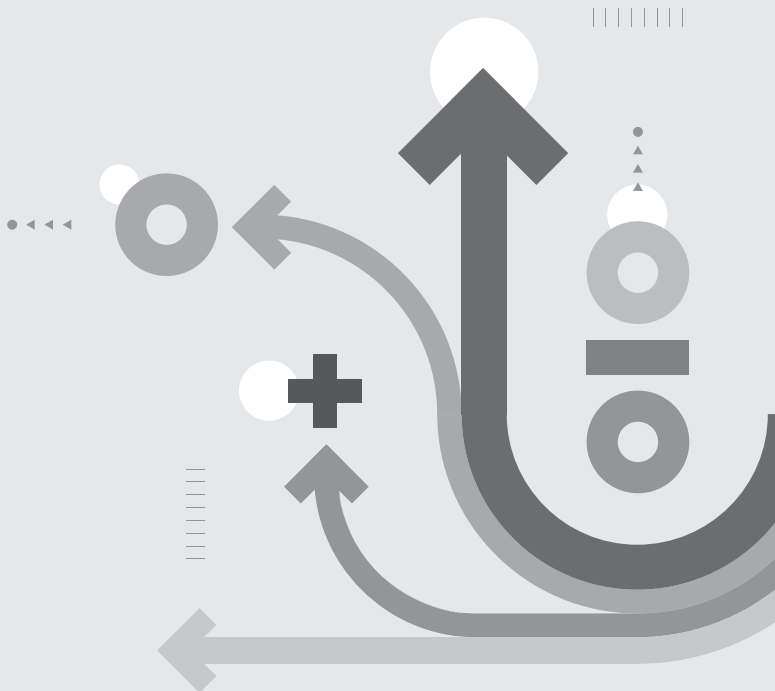
Ⅴ. 참고 자료 37
1. 학교자체평가 운영계획서 서식 39
2. 교육공동체 만족도 조사 예시 42
3. 학교자체평가 결과보고서 서식 45
4. 학교자체평가 결과보고서 작성 예시(초, 중, 고) 50

I

학교자율운영 지원을 위한
2024. 학교자체평가 길라잡이

학교자체평가 이해

1. 학교자체평가 개념
2. 학교자체평가에 대한 관점

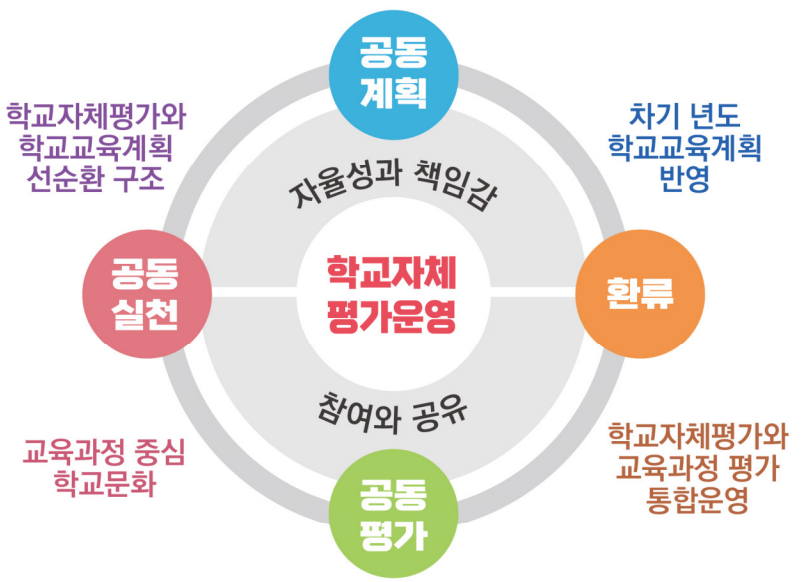


Ⅰ 학교자체평가 이해

1 학교자체평가 개념

학교자체평가는 학교 발전을 위하여 **학교 구성원들이 평가의 주체**로서 자율성과 책임감을 바탕으로 **학교 교육 전반을 함께 확인하고 성찰하는 '계획-실천-평가-환류'의 과정**입니다.

비전 자율과 책임의 학교자율운영 체제 구축

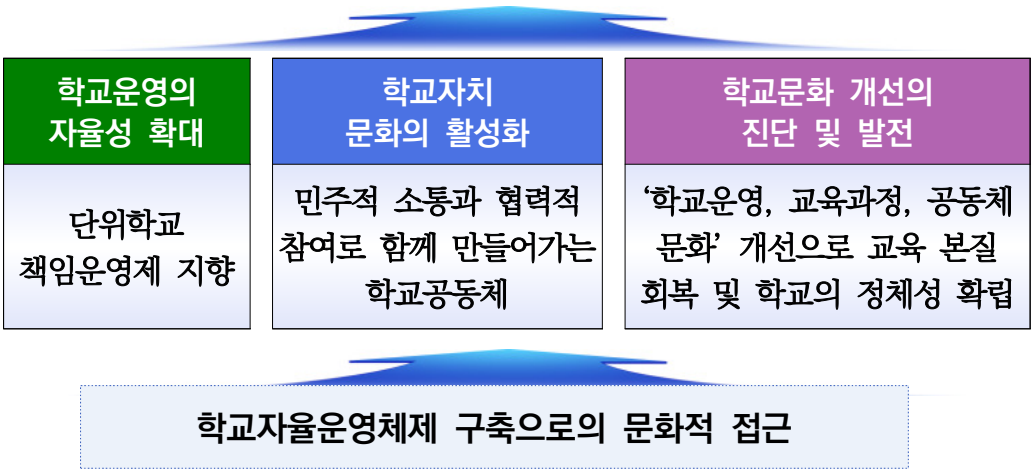


핵심가치

- **자율 책임**
  - 자율적으로 선정한 지표를 기초로 학교교육활동 평가
  - 평가 결과에 대한 성찰로 학생 성장의 책임 있는 실천
- **참여 공유**
  - 모든 구성원이 민주적 의사결정과 실행 과정 참여
  - 신뢰와 존중의 관계를 기반으로 협력적 학교문화 조성
  - 교육활동 과정과 결과 공유로 교육목표와 가치의 공감대 형성
- **전문성 체계성**
  - 실태분석, 원인 도출, 전략 수립 등 체계적인 학교평가 추진
  - 학교교육의 '계획·실천·평가·환류' 강화로 학교자율운영체제 구축
  - 토론회, 워크숍 등을 통한 학교 공동체 역량 강화

2 학교자체평가에 대한 관점

핵심과제 학교자체평가와 학교교육계획 수립의 선순환 구조 확립



학교자체평가는 학교 자율성을 기반으로 하되 교육활동 개선에 대한 책임감을 가져야 합니다. 학교평가 결과에 대해 학교 구성원이 함께 책임감을 갖고 더 좋은 학교 만들기와 전인적 학생 성장을 위해 성찰하는 노력이 필요합니다.

모든 학교공동체가 참여해야 합니다. 학교 여건과 상황에 따라 구성원들이 참여할 수 있는 다양한 방식을 숙고하고, 이를 바탕으로 다양한 방식 참여와 활발한 의사 소통으로 결정하며 모든 과정과 결과를 공유하는 것이 중요합니다.

학교자체평가의 체계성을 확립하는 것은 학교자체평가의 신뢰도를 담보하는 기본 요소입니다. 교육 현안에 대한 실태 분석, 핵심 원인 도출, 해결 방안 모색, 전략 수립 등 전문성이 요구됩니다. 따라서 학교 교육활동 전반에 대한 사실 확인 및 가치 판단을 통한 학교교육계획 수립-실천-평가-환류의 체계적인 절차로 진행하여야 합니다. 이를 성공적으로 추진할 수 있는 교직원 역량을 높이기 위해 다양한 지원 체제, 즉 학습공동체, 연수, 워크숍, 컨설팅 등을 실시하는 것이 필요한 이유입니다. 담당자 개인의 역량에 따라 학교자체평가 그 운영 과정과 결과가 달라져서는 안 되겠습니다. 지속 가능한 교육활동 운영 체제를 만들기 위해서는 사람이 아니라 시스템으로 움직이는 학교 조직이어야 합니다.

성찰하는 학교 문화가 조성되어야 합니다. 학교자체평가를 성공적으로 추진하기 위해서는 무엇보다 학교의 자율적 조직 문화가 형성되어야 합니다. 즉 교직원, 학생,

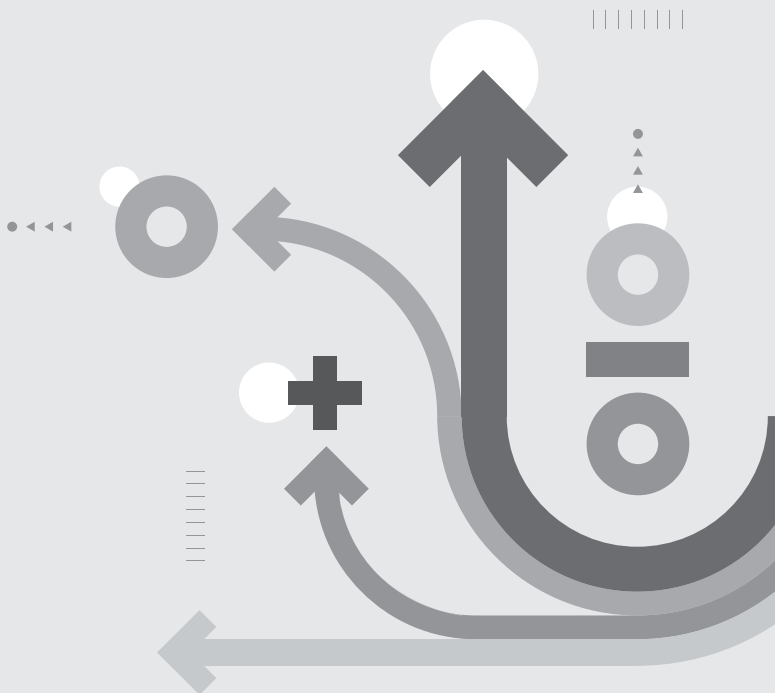
학부모, 외부 인사 등의 포괄적인 협력 관계 속에서 학교 현안에 대한 진단, 개선이 이루어지도록 체계화하고, 학교 교육목표에 따른 실천 내용을 비판적으로 성찰하며, 문제점 및 개선 방안 모색을 통해 학교 교육의 질을 향상시키려는 마인드를 갖추는 것이 중요합니다. 이를 위해 형식적인 평가를 지양하며 정보나 증거 기반 평가로 학교자체평가 활동에 대한 신뢰를 구축해야 합니다.

변화를 성공적으로 가져올 수 있는 학교장 리더십이 필요합니다. 학교장은 학교 교육계획 수립이나 학교자체평가의 기획, 실행, 평가, 환류 전 과정에 대한 전문적인 이해와 역량을 갖추어야 합니다. 또한, 명확한 비전과 가치관, 목표 의식으로 학교 변화와 발전을 도모하면서 학교 교육의 질을 높이고 학생들의 학업성취도를 향상시킬 수 있도록 전문적인 리더십을 발휘하여야 합니다. 학교장으로서 모든 학교 구성원들이 변화의 주인공임을 인식하고 학교 변화와 발전을 위해 의미 있는 일을 하고 있음을 느끼게 하는 것이 중요합니다.

Ⅱ

2024. 학교자체평가 운영 계획

1. 개요
2. 운영 근거
3. 운영 목적
4. 운영 방침
5. 세부 운영 계획
6. 기대 효과



Ⅱ 학교자체평가의 운영 계획

1 개요

학교자체평가

대상 도내 국·공·사립 초·중·고 특수학교 전체(※각종학교:권장)

기간 1년(2024.3.1.~2025.2.28.)

평가 일정

업무 흐름도	추진 내용	시기
학교자체평가 추진 계획 수립 (도교육청)	◆ 2024. 학교자체평가 추진 계획 수립 및 안내 ◆ 2024. 학교자체평가 길라잡이 제작·보급 ◆ 학교자체평가 담당자 연수	1~2월초 3월초 3월중
⇩		
학교자체평가 운영 계획 수립 (학교)	◆ **전 교직원 학교조직진단시스템 1차 진단** 및 결과 공유 ◆ 2024. 학교자체평가 운영 계획 수립 - 1차 조직진단 결과 반영 - 학교자체평가위원회 구성(학교교육과정위원회 등으로 통합) - **2024. 학교자체평가 운영 계획 탑재(학교홈페이지, 4월)** ◆ 교직원, 학생, 학부모 대상 학교자체평가 연수 등 홍보	3~4월
⇩		
전년도 결과 정보 공시 (학교)	◆ **전년도 학교자체평가 결과 정보 공시(매년 4월)** - 2023. 자체평가 결과 정보 공시: 학교평가지표, 평가종합의견	4월
⇩		
수시점검 중간평가 (학교)	◆ 단위 교육활동 실시 및 보완 ◆ 중간평가를 통한 자율 점검 및 수정·보완	7~8월
⇩		
학교자체평가 실시 (학교)	◆ **전 교직원 학교조직진단시스템 2차 진단 실시, 만족도 조사** ◆ 조직진단 결과, 만족도 조사, 전 교직원 토론 결과를 반영한 학교자체평가 결과보고서 작성 및 내부결재 ◆ **2024. 학교자체평가 결과 학교홈페이지 탑재** ◆ **학교자체평가 교육 3주체 미참여교 현황 제출(※ 별도 공문 안내)**	11~12월 12~1월
⇩		
학교교육계획 수립 토론회 (학교)	◆ 학교자체평가 결과 보고회 또는 토론회 운영 - 새 학년도 교육계획 수립을 위한 학교자체평가 결과 공유, 민주적 토론과 다양한 의견 수렴 - 예산 반영을 위한 예산 설명회 연계	12~2월

2 운영 근거

❍ 「초·중등교육법」 제9조(학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육 능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.
⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

❍ 「초·중등교육법 시행령」 제11조(평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 "학교평가"라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

❍ 「초·중등교육법 시행령」 제12조(평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.
1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육활동 및 교육성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

❍ 「초·중등교육법 시행령」 제13조(평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.
③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료,「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.
④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

3 운영 목적

- ❍ 학교 교육활동의 진단과 평가를 통한 학생 성장 및 학교 발전 도모
- ❍ 학생들이 자신의 학교생활과 배움을 주도할 수 있는 미래지향적 학교 문화 조성
- ❍ 학교자체평가의 정착과 전문화를 통한 학교자율운영 지원

4 운영 방침

- ❍ 학교공동체 모두의 참여·소통·협력을 통하여 학교교육과정 운영에 적합한 단위학교 주도의 학교자체평가 실시
- ❍ 평가 내용과 평가 지표는 단위학교가 학교 조직진단 분석 과정에서 학교 교육목표 달성을 위해 설정한 지표로 구성
- ❍ 학교자체평가 계획, 실행, 평가, 환류 전 과정의 학교공동체 참여로 단위학교 전 구성원의 학교평가 전문성 및 역량 강화

5 세부 운영 계획

□ 평가 시기

- ❍ 평가 기간: 1년(2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.)
- ❍ 1차 진단 실시: 2024. 3. ~ 4.
- ❍ 2차 진단 실시: 2024. 11. ~ 12.

□ 평가 주체

- ❍ 도내 국·공·사립 초·중·고·특수학교 전체(각종학교: 권장)
  - 교직원, 학생, 학부모(지역 주민 참여 가능)
  - 분교: 본교에 포함하여 평가
  - 통합학교: 각 학교 급별 실시

□ 기관별 역할

기 관	역 할
충청북도 교육청	○ **학교자체평가 내실화 방안 연구 및 행 · 재정 지원** - 학교자체평가 추진 계획 수립 및 시행 - 학교자체평가 길라잡이 개발·보급 - 학교자체평가 업무 담당자 연수 - 학교자체평가 운영 현황 모니터링 및 컨설팅 - 학교조직진단시스템 운영 관리
교육 지원청	○ **학교자체평가 지원** - 학교자체평가 실시 현황 모니터링(※ 1·2차 학교조직진단 참여 독려) - 학교자체평가 컨설팅 - 학교자체평가 담당자 역량 강화 및 네트워크 관리
학교	○ **학교자체평가 시행 및 결과 반영** - 1차 학교조직진단 실시 및 결과 공유 - 학교자체평가 이해 연수 및 자율지표 선정 - 학교자체평가 계획 수립 및 학교홈페이지 탑재 - 전년도 학교자체평가 결과 정보 공시 - 2차 학교조직진단 실시 및 공유, 교육공동체 만족도 조사 - 학교자체평가 지표를 포함한 교육과정 평가회(교육과정 평가와 통합 운영) - 결과보고서 작성(내부결재 및 자체보관) - 학교자체평가 결과 공개(학교홈페이지)

□ 충청북도교육청 운영 내용

❍ 학교자체평가 길라잡이 제작·보급

- 시기: 2024년 3월 초
- 2024. 학교자체평가 길라잡이 책자 보급 및 탑재

※ 학교업무바로지원시스템, 학교조직진단시스템 홈페이지, 충청북도교육청 홈페이지 탑재

❍ 학교자체평가 업무담당자 연수 [※ 별도 공문 안내]

- 시기: 2024. 3. 14.(목) 14:00 예정
- 내용: 학교조직진단시스템 운영 안내, 학교자체평가 평가지표 선정 방법, 추진 절차, 학교자체평가 운영 사례 공유, 학교자체평가보고서 작성 방법 등
- 방법: 줌(Zoom)을 활용한 실시간 온라인 워크숍

❍ 학교자체평가 컨설팅 [※ 별도 공문 안내]

- 시기: 2024년 4월 ~ 11월
- 대상: 희망교
- 내용: 학교자체평가 제반 사항
- 방법: 학교 방문

□ 단위학교 운영 내용



❍ 학교자체평가 계획 수립

- 시기: 2024. 3. ~ 4.
- 내용: 전년도 학교자체평가 시사점에 따른 학생 성장과 학교 발전을 목표로 수립(100% 자율지표)
- '2024학년도 학교자체평가 계획서' 학교홈페이지 탑재(2024. 4.)
- 학교자체평가위원회 구성

※ 학교교육과정위원회 등 타 위원회로 통합 운영 가능

- 위원장: 교감
- 위　원: 교직원, 학생, 학부모, 지역 주민 등 학교 특성과 여건을 고려하여 구성

- 학교자체평가 계획 및 영역·평가 지표 수립

- 평가 지표 개수 및 평가 영역 등은 1차 조직 진단 결과와 구성원 협의로 결정
- 평가 지표 개수는 학교운영, 교육과정, 공동체 문화 영역 중 각 1개 이상 권장

- 평가 방식

- 조직 진단 결과(수치)는 정량
- 조직 진단 결과에 대한 구성원 성찰 내용은 정성

❍ 학교조직진단

- 시기: 1차 3~4월(평가계획 수립용), 2차 11~12월(최종평가용)
- 방법: 전 교직원 학교조직진단시스템(https://cbodi.cbe.go.kr) 설문



- 지원 내용

- 기본보고서: 진단 실시현황, 진단영역별 결과, 하위요소별 결과
- 상세보고서: 경력별 분석, 영역별 문항 분석, 지역별/학교유형별/학교규모별 비교 분석
- 컨설턴트용 보고서: 컨설턴트용 SWOT 분석, 진단문항 분석 등

❍ 학교자체평가 실시

- 학교자체평가 평가 지표별 추진 내용·성과 분석 및 종합

- 학교조직진단시스템(https://cbodi.cbe.go.kr) 진단 결과를 정량평가에 반영
- 학교조직진단 결과, 평가지표별 추진 내용·성과 관련 토론회(성찰) 내용을 정성평가와 총평에 반영

❍ 학교자체평가 결과보고서 작성

- 시기: 2024. 12. ~ 2025. 1.
- 결과보고서 작성 후 내부결재(자체보관)

※ 2024. 학교자체평가 길라잡이 부록의 결과보고서 예시 참조

- 결과보고서 학교누리집 탑재: 2025년 1월 말까지

- 학교자체평가 결과 공개 항목은 학교 자율 결정

❍ 학교자체평가 결과 처리 및 활용

- 학교조직진단-학교평가-학교교육계획 수립 선순환 구조의 질적 개선
- 학교자체평가 결과 공유

- 새학년 교육계획 수립을 위한 학교 구성원 간의 민주적 토론과 의견 수렴
- 학교평가의 결과 나눔 방식은 학교 여건에 맞게 구성하여 운영(교육공동체 대토론회, 학습공동체, 교육공동체 워크숍, 학교평가 결과보고회, 학부모회, 학생자치회 등)

- 평가 결과 분석 및 환류 내용 등을 다음 학년도 학교교육계획서나 학교 중장기 발전 방안에 반영
- 필요시 학교자체평가 결과에 따른 후속 컨설팅 요청

※ '초·중'은 교육지원청 학교자체평가 담당 장학사, '고·특수'는 도교육청 학교자체평가 담당 장학사에게 신청

- 학교자체평가 결과 정보 공시 등록: 매년 4월

- 전년도 학교자체평가 결과: 학교평가지표 및 평가종합의견

6 기대 효과

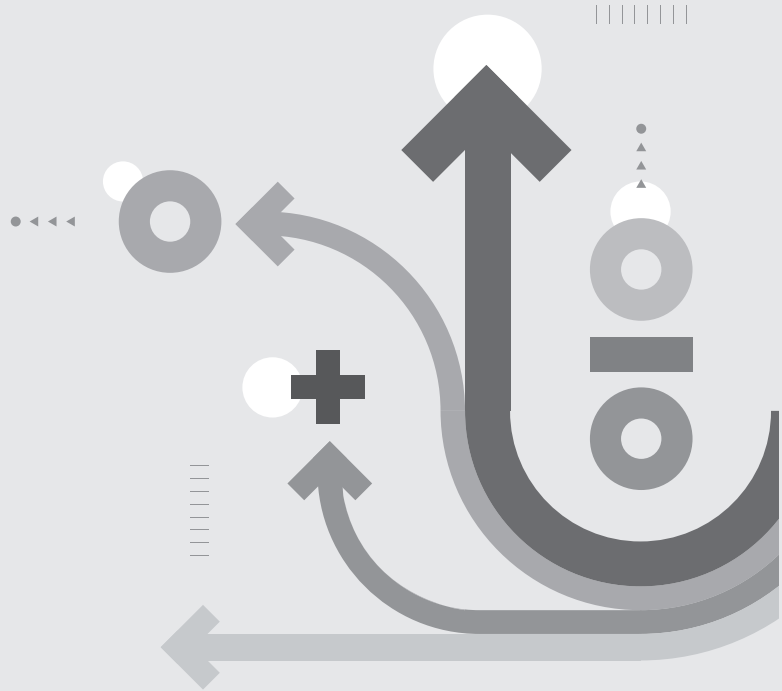
- ❍ 교육공동체가 함께하는 자발적 학교 문화 조성 및 학교 교육력 제고
- ❍ 학교의 자율성과 책무성 제고를 통한 지속적인 학교 성장 도모
- ❍ 학교교육과정 전반에 걸친 학교자율운영 강화와 학교자치 기반 조성

III

학교자율운영 지원을 위한
2024. 학교자체평가 길라잡이

학교조직진단시스템

1. 학교조직진단시스템 개요
2. 학교조직진단시스템 사용법



Ⅲ 학교조직진단시스템

1 학교조직진단시스템 개요

【 학교조직진단시스템이란 】

학교조직의 구조와 문화적 특징을 학교 운영, 교육과정, 공동체 문화 영역에서 진단하기 위해 체계화시킨 시스템으로, 학교평가와 학교교육계획 수립 일체화를 위한 학교자율운영체제 지원의 핵심임.

- 목적: 단위학교의 학교자체평가 및 학교자율운영체제 지원
- 방법: 전 교직원 **학교조직진단시스템(https://cbodi.cbe.go.kr)** 설문 및 공유
- 대상: 충청북도 국·공·사립 초·중·고·특수학교 및 각종학교
- 진단 시기: **1차 3월~4월(평가계획 수립용) 및 2차 11~12월(최종평가용)**
- 지원 내용
  - 기본보고서: 진단 실시 현황, 진단 영역별 결과, 하위 요소별 결과
  - 상세보고서: 경력별 분석, 영역별 문항 분석, 지역별/학교 유형별/학교 규모별 비교 분석
  - 컨설턴트용 보고서(컨설턴트용 SWOT 분석, 진단 문항 분석 등)



〈학교조직진단 세부 영역에 따른 하위 요소〉

대영역	세부 영역	하위 요소
학교 운영	학교 운영 구조	교육목표, 업무조직, 자율운영, 학교자치, 의사결정
	리더십 및 행정 지원	리더십, 교육활동지원, 학교자체평가
교육 과정	학생의 교육적 성장	생활태도, 자기주도성, 진로의식, 학생자치
	교육활동	교육과정, 수업, 평가, 학습공동체, 학교 교육과정, 예산
공동체 문화	교직원 문화	협력, 공헌, 긍지, 성장, 신뢰
	지역사회 협력 및 교육환경	학부모 자치, 지역 연계, 공간, 안전

〈학교조직진단 도구의 문항과 구성〉

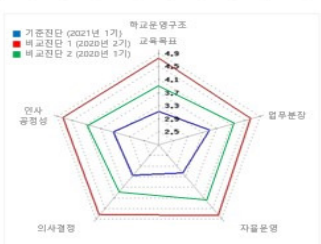
대영역	세부 영역	하위 요소	학교조직진단 지표 (학교평가 평가지표 연계)	학교조직진단 내용 (학교자체평가 평가문항 연계)
학교 운영	학교 운영 구조	교육 목표	교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현	우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?
		업무 조직	업무 조직을 위한 민주적 의사 결정 과정	우리 학교는 업무 조직을 위하여 민주적인 협의 과정을 거치는가?
		자율 운영	학교자율운영체제 구축	우리 학교는 학교자율운영체제 구축을 위해 서로 협력하는가?
		학교 자치	교육공동체의 학교 참여	우리 학교는 학교 운영에 교육공동체의 참여 기회를 제공하는가?
		의사 결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	우리 학교는 의사 결정이 민주적이고, 결정된 정보를 함께 공유하는가?
	리더십 및 행정 지원	리더십	교육공동체 협력적 문화 증진	우리 학교는 교육공동체 문화 증진과 갈등 중재에 적극적인가?
		교육 활동 지원	교육활동 지원조직 (교무실, 행정실)의 협력	우리 학교 교육활동 지원 조직(교무실, 행정실)은 학생 교육활동에 유기적으로 협력하는가?
		학교자체 평가	학교자체평가 결과에 따른 교육계획 반영	우리 학교는 학교자체평가 결과를 학교교육계획 수립에 반영하고 있는가?
교육 과정	학생의 교육적 성장	생활 태도	학생들의 수업 적극성과 생활규정 준수	우리 학교 학생들은 수업에 적극 참여하고, 함께 정한 생활규정을 잘 준수하는가?
		자기 주도성	학생 스스로의 학습 계획 수립과 실천	우리 학교 학생들은 스스로 학습 계획을 수립하고 실천하는가?
		진로 의식	자기 주도적 진로 실현 노력	우리 학교 학생들은 자기 주도적으로 진로 실현을 위해 노력하는가?
		학생 자치	학생 자치활동 참여와 협력	우리 학교 학생들은 자치활동에 적극 참여하고 서로 협력적인가?
	교육 활동	교육 과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	우리 학교는 올바른 학생 성장을 위한 교육과정을 운영(지원)하는가?
		수업	학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업	우리 학교는 학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업을 (지원)하고 있는가?
		평가	학생들의 과정 중심 평가	우리 학교는 학생들의 과정 중심 평가를 운영하고 있는가?
		학습 공동체	전문성과 동료애를 강화하는 학습공동체	우리 학교는 전문성과 동료애를 강화하는 학습공동체를 운영(지원)하고 있는가?
		학교 교육과정	교육목표에 따른 교육과정 재구성	우리 학교는 교육목표에 따라 교육과정을 재구성하고 있는가?
		예산	교육과정 연계 예산 운영	우리 학교는 예산 편성 및 집행이 학교교육계획과 연계되어 교육활동을 효과적으로 지원하고 있는가?

대영역	세부 영역	하위 요소	학교조직진단 지표 (학교평가 평가지표 연계)	학교조직진단 내용 (학교자체평가 평가문항 연계)
공동체 문화	교직원 문화	협력	교직원 간 협력적 교육활동 수행	우리 학교는 교직원 간 협력적 교육활동을 수행하고 있는가?
		공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	우리 학교 구성원들은 학생 성장과 학교 발전을 위해 노력하고 있는가?
		긍지	학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심	우리 학교 구성원들은 학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심이 있는가?
		성장	새로운 생각과 제안에 대한 수용	우리 학교는 새로운 생각과 제안에 대해 수용적인가?
		신뢰	상호 신뢰의 직무 수행, 존중과 배려	우리 학교는 상호 신뢰를 바탕으로 직무를 수행하며 존중하고 배려하는 분위기인가?
	지역사회 협력 및 교육환경	학부모 자치	학부모 자치활동 활성화	우리 학교는 학부모 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?
		지역 연계	지역 연계 교육활동	우리 학교는 지역과 연계한 교육과정을 운영하는가?
		공간	교육 공간 구성 · 활용	우리 학교는 공간을 효율적으로 구성 · 활용하고 있는가?
		안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	우리 학교는 학생들의 안전한 학교생활을 위한 시설 관리에 노력하고 있는가?

〈학교조직진단시스템 분석 결과 예시〉

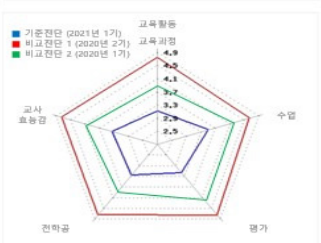
▣ 하위요소별 결과

구분	학교운영구조					리더십 및 행정지원			학생의교육적성장					교육활동					교직원문화					학부모문화				전체평균
	교육목표	업무분장	자율운영	의사결정	인사공정성	리더십	교육활동지원	학교평가	생활태도	자기주도성	진로의식	학생자치	미래역량	교육과정	수업	평가	전학공	교사효능감	협력	공헌	긍지	혁신	신뢰	학부모자치	지역사회협력	시설	안전	
기준진단	4.69	4.81	4.67	4.65	4.58	4.77	4.79	4.87	4.79	4.81	4.78	4.71	4.73	4.72	4.74	4.23	4.51	4.87	4.13	4.27	4.24	4.11	4.18	4.08	4.66	4.57	4.37	4.74
비교진단 1	4.11	4.03	4.19	4.18	4.28	4.68	4.06	4.27	4.38	3.99	3.78	4.38	3.97	4.31	4.19	4.40	4.11	3.99	4.00	3.84	4.03	4.04	3.86	3.99	4.17	4.38	4.02	4.12
비교진단 2	3.98	3.99	4.00	4.02	4.08	4.12	4.02	3.99	4.03	3.87	4.02	4.19	3.67	4.03	4.11	4.31	3.88	3.87	4.01	4.10	3.99	4.00	3.57	3.78	3.81	4.08	3.68	4.09

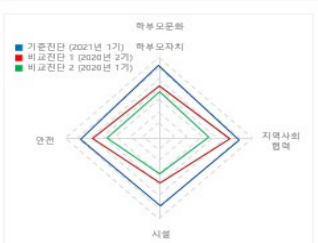






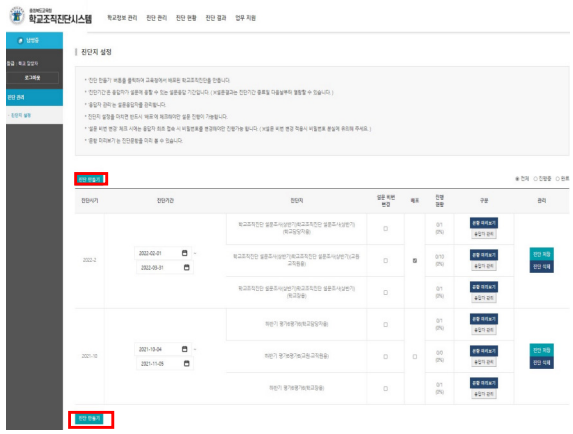






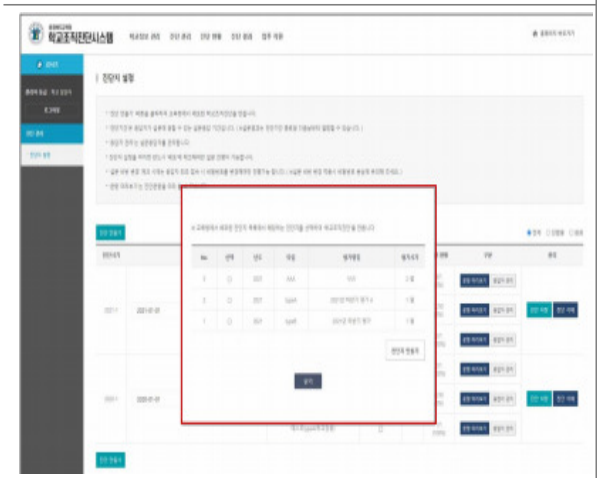
2 학교조직진단시스템 사용법

화면	내용
	- https://cbodi.cbe.go.kr - 누리집 메인화면에서 '학교조직진단 사용신청' 배너 클릭
	**〈최초 학교 아이디 생성 시〉** - 학교명 검색하기(예: ○○초) - 1개의 학교 아이디로만 사용할 것 **※ 매년 새로 아이디를 생성하지 않음.** - 사용 신청하고 승인 완료가 되어야 함.
	**〈로그인〉** - 누리집 메인 화면에서 '학교조직진단 시작하기' 배너 클릭 - 아이디와 비밀번호로 로그인
	**〈설문지 만들기〉** - '학교정보 관리' 화면에서 학급수 입력 (숫자만)

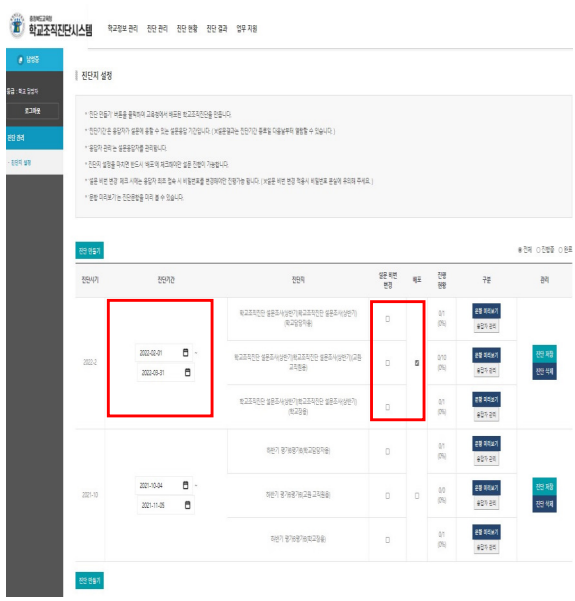


〈설문지 만들기: 진단지 생성〉

- '진단지 설정' 화면에서 '진단지 만들기' 버튼 클릭하면 '진단지 만들기 창'이 생성

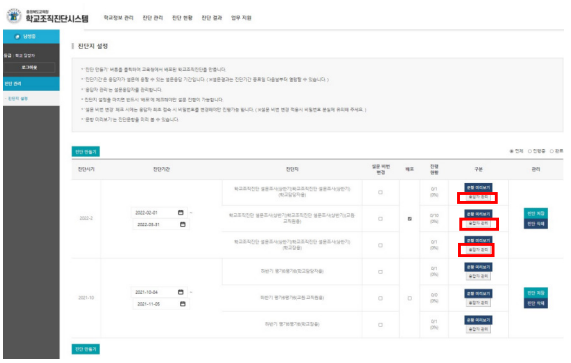


- '진단지 만들기' 화면에서 해당하는 진단지를 선택
- '진단지 만들기' 버튼을 클릭하여 진단지 생성

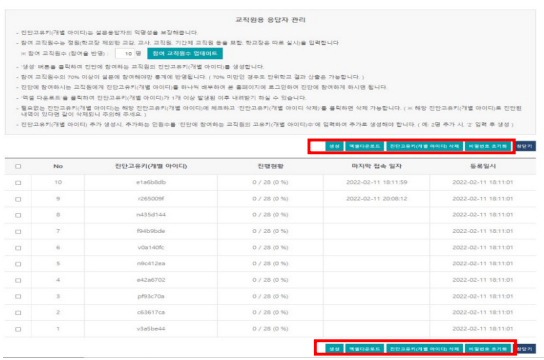


〈생성된 진단평가에 대한 설정 및 관리〉

- 설정된 진단기간 이내에서 진단기간 변경
- 설문 비번 변경을 체크하면, 설문 응답자가 로그인 후 비밀번호를 변경한 후에만 사용 가능
- 배포: 생성된 설문지에 대하여 '배포' 체크를 하여야 실제 설문 참여 가능
- 문항 미리보기: 생성된 설문지의 평가 항목 미리보기 가능
- 진단저장: 진단기간, 설문 비밀번호 변경, 배포 등 진단지 설정을 '변경한 후 진단저장' 버튼을 클릭하여 변경된 데이터 저장

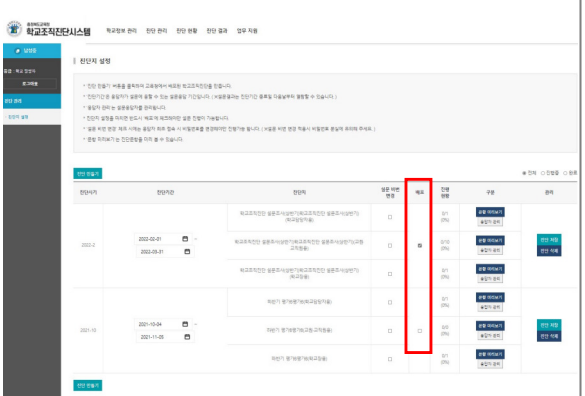


- 진단지 생성 후 '응답자 관리' 버튼을 클릭하여 설문 참여용 진단고유키(개별아이디)를 생성
- 학교담당자/학교장의 진단 고유키는 각각 1개 자동 생성
- '응답자 관리' 버튼을 클릭하면 응답자 관리 화면이 팝업창 형태로 연결됨.



〈교직원용 응답자 관리〉

- 참여 교직원수: '참여 교직원수 업데이트' 클릭
- '생성' 버튼을 클릭하면 '진단고유키 생성 화면'이 팝업창으로 전환
- 생성된 진단고유키 정보를 엑셀 파일로 다운로드 가능



〈설문지 배포〉

- 진단지 화면설정에서 '배포'를 체크하여야 설문 응답 대상자의 설문 참여가 가능
- '배포' 체크 후 '진단저장' 버튼 클릭

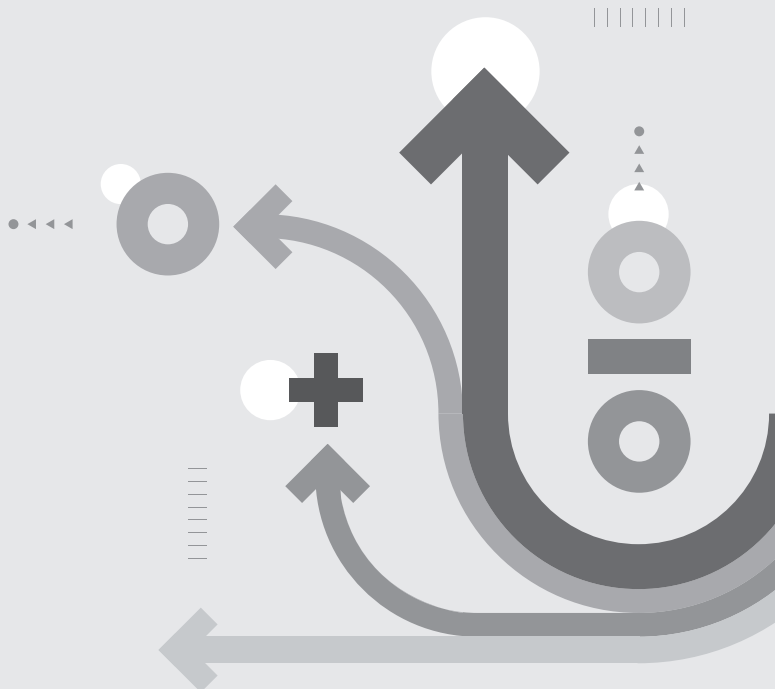


- '결과보기' 버튼을 클릭하면 해당 진단평가의 결과 페이지로 이동

Ⅳ

학교자체평가 평가지표

1. 평가 지표 선정 과정
2. 평가 지표 취지 및 교육활동(예시)



Ⅳ 학교자체평가 평가지표

1 평가지표 선정 과정

단 계		내 용
1단계	(전 교직원) 1차 조직 진단 실시 및 결과 공유	· 1차 학교조직진단 결과 공유 자료 정리 · **학교자체평가 계획 수립을 위한 학교 구성원 간의 민주적 토론과 의견 수렴**
↓		
2단계	학교자체평가 계획 수립	· 전년도 학교자체평가 결과와 당해 연도 1차 학교 조직진단 결과에 따른 학생 성장과 학교 발전을 목표로 수립 · **평가 지표의 수나 평가 영역 등은 1차 조직진단 결과와 구성원 협의로 결정** · 조직진단 결과(수치)는 정량, 진단 결과에 대한 구성원 성찰 내용은 정성의 방식으로 평가 방식 결정
↓		
3단계	실천	· 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진 · 교육과정 중심 행정적·재정적 지원
↓		
4단계	수시 점검 및 중간 평가	· 교육활동 실시 후 평가 및 보완 · 중간 평가를 통한 자율 점검 및 수정·보완

2 평가 지표 취지 및 교육활동(예시)

대영역	세부영역	하위요소	평가 지표(예시)	예시 지표의 취지 평가 지표 교육활동(예시)
학교 운영	학교 운영 구조	교육 목표	교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현	교육공동체 구성원 전체가 학교 교육 비전을 공동으로 수립하고 공유하며, 민주적인 의사 결정 과정을 통해 결정된 사항이 학교 교육목표에 반영되도록 함으로써 소통과 참여 중심의 학교 문화를 형성하는 데 있다.
				■ 교육과정 워크숍 및 평가회 운영 ■ 전 교직원 학교조직진단 실시 및 공유 ■ 새학년 교육과정 준비기간 운영 등
		업무 조직	업무 조직을 위한 민주적 의사 결정 과정	학교 업무 조직 구성 시나 교육활동 시에 부당한 업무 지시가 없는, 모두에게 공정한 학교 운영 문화 혁신과 이를 위해 토론이 있는 민주적인 회의 운영을 함으로써 학교 조직과 업무를 능동적으로 재구조화하는 데 있다.
				■ 업무 재구조화를 위한 전 교직원 협의회 ■ 학교 업무 재구조화 T/F팀 운영 및 평가회 ■ 전시성 행사 감축, 각종 위원회 통·폐합, 위임전결 개정 등 업무 개선 실천 ■ 교무행정지원팀 운영 효율화 ■ 교육과정 중심의 학교 업무 조직 개편 ■ 단위 학교 업무 분류 및 사업 정비 등
		자율 운영	학교자율운영체제 구축	학교 운영 주체인 학교 구성원들의 자기 선택과 결정, 자기 규율을 중심으로 배치의 틀을 재구성하는 일로부터 출발하고, 학교 자치에 맞는 각 구성원들의 역할에 대한 성찰적 모색을 도모하는 데 있다.
				■ 학습공동체 운영 ■ 자유롭고 민주적인 교직원 회의 운영 ■ 업무 재구조화 협의회 및 평가회 운영 ■ 학년(교과)군 교육활동 협의회 ■ 교직원·학생·학부모 자율 동아리 운영 ■ 학부모 교육활동 참여 ■ 교육 3주체 학교 회계 예산 편성 참여 ■ 교육 3주체 교육과정 평가회 운영 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	예시 지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
학교 운영	학교 운영 구조	학교 자치	교육공동체의 학교 참여	학생, 교사, 학부모가 학교 교육의 주체로서 교육과정의 계획, 실천, 성찰에 참여하고, 의사 결정에 참여하는 기회와 협의체를 마련함으로써 학교 민주주의를 실현하는 데 있다. ■ 학교운영위원회의 내실화 ■ 교직원회, 학생회, 학부모회 활성화 ■ 교육공동체의 교육활동 참여 기회 제공 ■ 교육공동체 협의회 운영 등
		의사 결정	민주적 의사 결정과 정보 공유	교육공동체의 구성원 전체가 민주적인 의사 결정 과정을 통해 결정된 사항에 대해 정보를 공유하고 학교 교육목표와 다양한 교육활동에 반영되도록 함으로써 소통과 참여 중심의 학교문화를 형성하는 데 있다. ■ 대화와 토론을 통한 민주적 의사 결정 ■ 민주적 교직원 협의회 운영 및 결과 공유 ■ 다양한 매체 활용 교직원 소통방 운영 등
	리더십 및 행정 지원	리더십	교육공동체 협력적 문화 증진	학교 공동체가 직면한 여러 가지 문제를 효율적으로 예방하고 해결할 수 있는 방식을 구체적으로 고민하고, 단위 학교가 축적한 지식과 역량을 발휘하여 갈등 관리 역량 강화와 교육공동체 문화를 증진하는 데 있다. ■ 교육공동체 문화 증진 프로그램 운영 ■ 교육공동체 갈등 해소를 위한 다양한 협의체 운영 ■ 자율적 직장 동호회 운영 등
		교육 활동 지원	교육활동 지원 조직(교무실, 행정실)의 협력	교육활동 지원 조직(교무실, 행정실)이 수업과 생활교육 중심의 학교문화 조성을 위하여 열정과 사명감을 갖고 학교 여건에 따라 소통과 협업의 조직역량을 강화하며, 자발적이고 변혁적인 학교 공동체의 주체로 성장하도록 지원하는 데 있다. ■ 교육활동 중심의 지원 조직 운영 ■ 소통 활성화를 위한 교무실-행정실 간담회 ■ 교무행정지원팀 구성·운영 등
		학교 자체 평가	학교자체평가 결과에 따른 교육계획 반영	학교평가의 관점이 학교자율운영체제로의 통합적 접근으로 변화함에 따라 학교교육계획 수립과 학교평가 일체화의 구체적 실현을 위하여 학교조직진단시스템 1, 2차 데이터에 기반한 단위 학교의 객관적인 학교평가 결과를 학교교육계획 수립에 반영하도록 하는 데 있다. ■ 학교자체평가 결과 보고회 및 평가회 ■ 학교자체평가 반영 비전 수립 ■ 학교자체평가 교육 3주체 워크숍 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	예시 지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
교육과정	학생의 교육적 성장	생활 태도	학생들의 수업 적극성과 생활규정 준수	각종 프로그램의 통합적 지원을 통해 학생들의 학교생활 전반에 대한 적응력이 어느 정도나 향상되었는지를 확인하고, 교수-학습과 생활교육 중의 각종 문제가 바람직한 방향으로 개선되도록 하는 데 있다. ■ 학생생활규정 개정 교육공동체 의견 수렴 ■ 학생생활규정 바로 알기 및 준수 서약식 ■ 교육공동체 참여 학생생활규정 제·개정 ■ 생활협약 제정 및 생활협약식 ■ 학생자치회 운영 등
		자기 주도성	학생 스스로 학습계획 수립과 실천	학교 공동체라는 관계적 만남과 즐거운 배움 속에서, 그리고 학생 스스로 학습 계획을 수립하고 실천하는 과정에서 자신의 미래를 대비하는 데 필요한 여러 가지 소양을 자기 주도적으로 함양하는 힘을 기르도록 하는 데 있다. ■ 자유학기제 운영 ■ 학생 선택형 교육과정 운영 ■ 자기주도학습 지원 활동 ■ 학생 멘토-멘티, 또래 학습 ■ 학생주도의 프로젝트 학습 운영 ■ 자율 탐구과정 확대 운영 ■ 학생 참여형 수업 운영 등
		진로 의식	자기 주도적 진로 실현 노력	학생들이 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶과 자기주도적인 삶을 영위하게 할 수 있는 인간상 확립과 함께 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하여 평생학습의 기본 역량과 태도를 함양하도록 하는 데 있다. ■ 진로의 날 운영 ■ 진로 체험학습 프로그램 운영 ■ 교육과정에 반영된 진로 교육 ■ 학교 진로교육 계획 ■ 학생 진로진학 및 지도 상담 ■ 교사 및 학부모 진로교육 연수 등 ■ 진로직업적성검사 ■ 학생 창업(진로)동아리 운영 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	예시 지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
교육과정	학생의 교육적 성장	학생 자치	학생 자치활동 참여와 협력	학생들이 주도하는 자치활동의 수평적인 소통과 참여 과정을 통해 자율과 책임의 민주성을 키우고, 구성원들의 문제를 함께 공감하며 해결해 가는 여러 가지 활동 속에서 상호 존중하고 배려하는 마음가짐과 소양을 함양하는 데 있다.
				■ 학생자치회 운영, 학생 대의원회 개최 ■ 청소년 사회참여 프로젝트 ■ 학교운영위원회 학생 참여 ■ 학생자치활동(학생회) 예산 배정 ■ 학생참여예산제 운영 ■ 학급(학생회)회장 선거 공약 실천 지원 ■ 학생 참여형 학급비 집행 계획 수립·운영 ■ 학생 대의원회 의결 사항, 학교 운영에 반영 ■ 전체 학생 투표로 의결한 건의 사항, 학교 운영에 반영 ■ 학생이 참여하는 지역사회 연계 사업 운영 ■ 학교 행사 및 교육활동 학생 중심 기획·운영 ■ 학급 자치시간 활성화 등
	교육활동	교육과정	학생 성장 중심의 교육과정 운영	교과서의 텍스트 중심에서 벗어나 학습자 중심 수업을 통해 학생과 소통하고, 학생의 자기 주도성과 자발성, 협력성을 중시하는 수업을 실천하고 있는지, 이와 관련한 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록 일체화를 하고 있는지 등을 함께 성찰하도록 하는 데 있다.
				■ 교육과정 편성을 위한 설문 조사 및 토론회 ■ 학생 성장에 필요한 학교교육과정 반영 건의와 수용 ■ 학년·교과별 교육과정 재구성 협의회 ■ 학생 수요 중심의 학교 특색 반영한 교육과정 운영 ■ 학생 자율동아리 운영 ■ 학생 주도 봉사활동 운영 ■ 학생의 성장을 돕는 교육과정 연수 및 공동 연구 등
		수업	학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업	가르침 중심의 교육에서 벗어나 학생의 참여를 중심으로 함께 성찰하는 노력과 수업 전문성 신장을 위한 다양한 활동을 중심으로 함께하는 배움에 대한 즐거움과 열정이 가득한 교실로 변화를 모색하는 데 있다.
				■ 학년·교과별 협의회 및 학습공동체 운영 ■ 학생 참여형 수업 운영 및 관리(학생 기획 수업 발표회, 학생 주도 프로젝트형 수업) ■ 학습코칭 연수(워크숍) 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	예시 지표의 취지
				평가지표 교육활동(예시)
교육 과정	교육 활동	평가	학생들의 과정 중심 평가	학생의 상대적 서열을 가리는, 결과 중심 평가에서 한 명 한 명의 성장 과정에 집중하는 과정 중심 평가가 중요해짐에 따라 학생의 배움을 중심으로 함께 성찰하며 다양한 활동을 수행한 결과물이 과정 중심의 평가로 이어지도록 하는 데 있다.
				■ 과정 중심 평가계획 수립 및 운영 ■ 교육과정-수업-평가-기록(학교생활기록부) 일체화 ■ 과정 중심 수행평가 역량 강화 연수 등
		학습 공동체	전문성과 동료성을 강화하는 학습공동체	수업과 생활교육 중심의 학교 운영에 대한 관심과 협력적·동료적 관계성 강화를 위한 반성적 성찰과 노력 등을 구성원 공동으로 연구하고 실천하는 학교문화를 조성하여 교사 개인은 물론 학교 전체의 교육 역량을 제공하는 데 있다.
				■ 교육과정 및 학교 특색 연계 학습공동체 운영 ■ 학습공동체 운영 공간과 예산 확보 ■ 전 교직원 학습공동체 활동 시간 확보 ■ 수업과 성찰 나눔 공개수업 ■ 전문가 초청 역량 강화 연수 ■ 강연, 토론, 세미나 등 운영 ■ 학습공동체 운영 과정 및 결과 공유 등
		학교 교육과정	교육목표에 따른 교육과정 재구성	국가 수준의 교육과정을 교사가 학생 및 교사, 학교 등의 상황에 맞게 새롭게 구성하여 최적화된 내용을 수업에 반영하도록 교육과정 분석, 실제적 적용과 평가에 따른 차년도 교육활동 개선 등을 단위 학교에서 적절하게 실천하는 데 있다.
				■ 학년별·교과별 교육과정 협의회 ■ 교직원 대상 교육과정 재구성 및 역할 분담 ■ 자율탐구과정 운영 ■ 새학년 교육과정 준비기간 운영 ■ 교육과정 재구성 워크숍 등
		예산	교육과정 연계 예산 운영	학교 예산이 학교교육계획과 연계되어 교육과정을 지원하는 예산의 운영과 집행이 이루어질 수 있도록 교직원이 함께 예산 계획을 세우고 운영 결과를 성찰하는 문화를 정착하는 데 있다.
				■ 교육공동체 의견을 반영한 학교 예산 편성 및 집행 ■ 학생참여예산제 운영 ■ 교육과정과 연계한 예산 편성 및 집행 ■ 학교 회계 연수를 통한 교직원 역량 강화 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	예시 지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
공동체 문화	교직원 문화	협력	교직원 간 협력적 교육활동 수행	상호 협력하는 공동체 문화 발전 노력이라는 측면에서 학교교육과정을 운영하여 전 구성원의 자발성과 각자의 역량을 바탕으로 한 소통과 참여의 결과물이 학교 공동체 문화에 최대한 반영되도록 하는 데 있다.
				■ 전 교직원 학습공동체 운영 ■ 교과·학년군 교육활동 지원 협의회 운영 ■ 협업과 소통의 멘토링제 ■ 교직원 자율 동아리 구성 ■ 교직원 협의회 및 직장 동호회 운영 등
		공헌	학생 성장과 학교 발전을 위한 노력	학생, 학부모의 특성을 반영하여 학교가 투입한 교육적 노력의 결과가 학생 성장과 학교 발전을 위해 얼마나 효과적인지 점검하고 발전시키는 데 있다.
				■ 학생자치회 운영, 학생 자치활동 활성화 추진 ■ 학생 성장 발달을 위한 교육과정 편성·운영 ■ 학교규정 재·개정 시 학생 참여 및 의견 수렴 ■ 학생 및 학부모 상담 주간 운영 ■ 교육공동체 관계 형성 프로그램 운영 등
		긍지	학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심	학교 교육활동 전반에 활력을 높여주면서 성취 비전을 제시하는 등 학교 구성원 모두에게 학교에 대한 자신감과 자부심을 불어넣어 줄 수 있는 차별적인 전략이나 긍정적 요소에 접근한 결과가 공동체 문화 개선에 이르도록 하는 데 있다.
				■ 학교 발전을 위한 교육 비전 수립 ■ 학교 자율장학 활성화 ■ 함께 만들어 가는 학교교육과정 운영 ■ 교육공동체 성과 공유회 운영 ■ 전문성 신장을 위한 자발적 역량 강화 등
		성장	새로운 생각과 제안에 대한 수용	변혁에 수동적이고 자발적 제안에 소극적인 학교를 교육자치란 측면에서 학교 문제는 참여를 통해, 미래 교육과정은 새로운 생각에 대한 제안과 수용을 통해 구체화할 수 있다는 공동체적 가치 구현 중심으로 학교문화를 개선하는 데 있다.
				■ 학교 업무 및 조직 재구조화 활성화 ■ 학교 구성원의 민주적 토의·토론 문화 정착 ■ 교육과정 워크숍 내실화 등

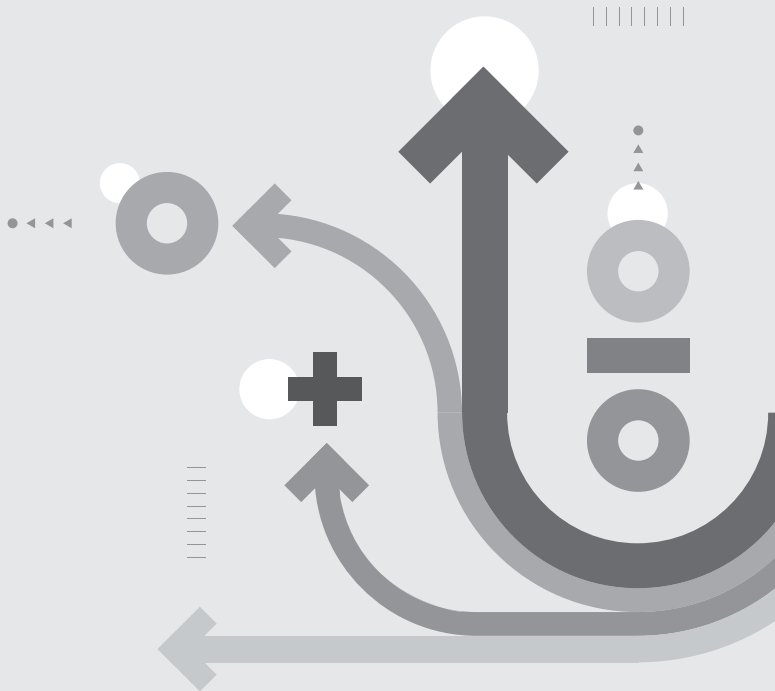
대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	예시 지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
공동체 문화	교직원 문화	신뢰	상호 신뢰의 직무수행, 존중과 배려	공동체 생활과 학생과의 관계 형성 등에 큰 영향을 미치는 교사의 역할을 강화할 수 있도록 경력별, 학년별, 교과별 내용이 직무 만족도와 직무 역량을 조성하는 데 도움이 되고 상호 존중의 배려 문화가 향상되는 데 있다.
				■ 상호 존중과 배려의 문화 조성 ■ 업무 소통 협의회 활성화 ■ 교직원 자율 동아리 운영 ■ 학습공동체 운영 등
	지역사회 협력 및 교육환경	학부모 자치	학부모 자치활동 활성화	학부모가 주도하는 자치활동의 수평적인 소통과 참여 과정을 통해 자율과 책임의 민주성을 키우고, 구성원들의 문제를 함께 공감하며 해결해 가는 여러 가지 활동 속에서 상호 존중하고 배려하는 마음가짐과 소양을 함양하는 데 있다.
				■ 학부모 학교 참여 예산 자체 편성 ■ 학부모 동아리 운영 ■ 교육공동체 전용실 구축 및 운영 ■ 학부모 성장 맞춤형 교육 ■ 학부모 참여 프로그램 운영 ■ 학부모 교육 기부 등
		지역 연계	지역 연계 교육활동	유능한 마을 교사를 발굴하여 활용하는 사업으로 학생들의 전인적 성장과 학교 발전을 도모하고, 마을학교로의 일상적인 관계망 형성을 통해 단위 학교의 교육과정이 학생, 학부모, 마을 속에서 미래 지향적인 모습으로 운영되도록 하는 데 있다.
				■ 학교·지역 연계 학교 교육과정 운영 ■ 지역 연계 교육과정 재구성 역량 강화 ■ 지역 교사를 활용한 학교 방과후 활동 ■ 마을학교/마을탐방 등
		공간	교육 공간 구성 · 활용	미래 핵심 역량 강화에 부합하는 교육 공간 구성을 위해 고민하며 노력하고 있는 점에 대한 사실적 진단으로 정형화된 공간을 학교 구성원들과 함께 미래 교육 측면에서 살펴보고 개선하는 기회로 삼는 데 있다.
				■ 학생 자치회실 및 교육공동체실 구축·운영 ■ 사용자 참여 설계를 통한 공간 재구조화 ■ 과학실, 예술실, 도서관 등 노후 교실 리모델링 ■ 교과교실제 및 가변형 학습공간(교실) 운영 ■ 교육과정에 기반한 학교 공간 재구조화 ■ 개별 맞춤형 학습 공간 조성 등

대영역	세부영역	하위요소	평가지표(예시)	예시 지표의 취지 평가지표 교육활동(예시)
공동체 문화	지역사회 협력 및 교육환경	안전	안전한 학교생활을 위한 시설 관리	학교의 안전한 시설 관리 역량과 책무성을 높이고 자율과 책임의 교육행정을 강화하여 안전 점검 시 전문가 참여 비율을 높이거나 노후 특정 관리 대상 시설의 정밀 점검을 강화하는 등 학교 시설 전반의 유지·관리로 시설 면에서의 학교 신뢰도를 제고하는 데 있다. ■ 학교 등하굣길 안전 대책 마련 ■ 주기적인 학교 시설 안점 점검 ■ 유관기관 협력 안전 활동 운영 ■ 노후 위험 시설 개선 및 안전 시설 보강 ■ 방역 물품 점검 및 방역 지침 준수 강화 등

V

참고 자료

1. 학교자체평가 운영계획서 서식
2. 교육공동체 만족도 조사 예시
3. 학교자체평가 결과보고서 서식
4. 학교자체평가 결과보고서 작성 예시(초, 중, 고)



1 학교자체평가 운영계획서 서식

2024학년도 학교자체평가 운영 계획

○○학교

Ⅰ 운영 근거

- 「초·중등교육법」 제9조 및 동법시행령 제11조, 제12조, 제13조
- 2024. 충청북도교육청 학교자체평가 추진 계획

Ⅱ 목적

- 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 도모
- 학생들이 자신의 삶과 배움을 주도할 수 있는 발전적 학교 문화 조성
- 학교자체평가 정착을 통한 학교자율운영체제 구축

Ⅲ 운영 방침

- 학교자체평가 계획·실행·평가·환류 전 과정에 대한 학교공동체 참여 유도
- 평가 내용과 평가 지표는 학교조직진단 결과와 학교자체평가 계획 수립 과정에서 학교교육목표 달성을 위해 설정한 지표로 구성
- 당해 연도 미래학교 효과성에 대한 교육 3주체의 만족도 설문조사 실시
- 학교자체평가위원회는 교육과정위원회와 통합하여 운영

  [※ 학교 선택 사항]
- 학교자체평가 결과는 학교홈페이지(2024년 12월~2025년 1월) 및 학교알리미(2025년 4월)에 공시

Ⅳ 학교자체평가위원회 조직 및 구성

- 학교자체평가위원회 조직: 5~10명(교직원, 학생, 학부모, 외부 인사 등 학교 여건 고려)

구 분	직 위	성 명	역 할
위원장	교 감	000	‣ 학교자체평가 총괄
위 원	교 사	000	‣ 학교자체평가 운영 계획 수립 및 시행에 관한 협의 ‣ 학교교육목표에 따른 평가지표 및 문항 개발 ‣ 학교교육 활동 실시 후 평가 ‣ 학교조직진단 실시 및 학교자체평가 보고서 작성 ‣ 학교자체평가 결과 분석 및 2024년도 환류 방안 강구
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	교 사	000	
위 원	학 생	000	‣ 학교자체평가 계획 공유와 학생자치 연계
위 원	학부모	000	‣ 학교자체평가 계획 공유와 학부모자치 연계

Ⅴ 세부 운영 계획

1. 평가 기간: 1년(2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.)
2. 평가 절차

절 차	시 기	내 용
학교자체평가 교내 연수	2024. 3.	‣ 학교자체평가의 취지 및 의미 이해 ‣ 평가 방법 및 수집 방법 안내
1차 학교조직진단	2024. 3.	‣ 학교조직진단온라인시스템 1차 진단 및 결과 공유
학교자체평가 운영 계획 수립	2024. 3. ~ 4.	‣ 학교자체평가 위원 구성 ‣ 1차 학교조직진단 결과 분석, 학교 교육과정을 자체 비교, 분석하여 평가영역과 평가지표 개발 ‣ 학교자체평가 운영 계획 수립
학교자체평가 결과 등록 및 계획 탑재	2024. 4.	‣ 2023. 학교자체평가 결과 등록(정보공시) ‣ 2024. 학교자체평가 계획 탑재(학교홈페이지)
학교교육활동 추진	연중	‣ 각 부서별(교과별·학년별) 교육활동 추진
2차 학교조직진단 및 학교자체평가 실시	2024. 12.	‣ 2차 학교조직진단 실시 ‣ 평가 영역 및 지표별 결과자료 수집과 정리 ‣ 학교자체평가 토론회 실시
학교자체평가 보고서 작성	2024. 12. ~ 2025. 1.	‣ 학교자체평가 결과보고서 내부 결재 후 자체 보관
학교자체평가 결과 공개 및 환류	2024. 12. ~ 2025. 2.	‣ 학교자체평가 결과보고서 학교누리집 탑재 ‣ 학교공동체 대토론회 개최 ‣ 교육과정 운영 성찰 및 차년도 교육계획 수립 반영

3. 평가 지표

영 역	2024. 학교자체평가 평가지표명(예시)
학교운영	업무 조직을 위한 민주적 의사 결정 과정
	공동체 협력적 문화 증진
교육과정	학생의 수업 적극성과 생활규정 준수
	교육목표에 따른 교육과정 재구성
공동체문화	학교 교육활동에 대한 자신감과 자부심
	교육 공간 구성·활용

※ 교육 3주체 만족도 조사는 학교교육과정 만족도 조사 시 문항 재구성으로 통합 실시

4. 학교자체평가 자료 수집 및 분석

- 기간: 연중
- 방법
  - 평가지표 달성을 위해 추진했던 세부 교육활동이나 사업 실적
  - 학교조직진단시스템 분석 결과(정량) 및 분석 결과 관련 협의회 자료(정성) 등

5. 자체평가 결과 분석 및 보고서 작성

- 학교조직진단시스템 결과와 학교교육과정 운영 기반 구성원 의견 수렴
- 최종 통합 조정, 상호 모순 점검, 누락 여부 확인
- 이상 유무 최종 확인 후 학교자체평가 평가보고서 내부결재(자체 보관)

6. 평가 결과 활용

- 학교자체평가 결과를 통해 학교의 강점과 약점을 파악하여 학교 발전과 학생 성장을 위한 구체적, 지속적 후속 조치(다음 연도 학교교육계획 수립 시 반영 사항)로 연결
- 학교자체평가 결과를 학교홈페이지 및 정보 공시로 공개

VI 기대 효과

- 교육공동체가 함께하는 능동적 학교 문화 조성 및 학교 교육력 제고
- 학교의 자율성과 책무성 제고를 통한 학교운영, 교육과정, 공동체문화 개선
- 학교교육과정 전반에 걸친 학교자율운영 강화와 학교자치 기반 조성

2 교육공동체 만족도 조사 예시

※ 필수 **미래형 학교효과성(※ 만족도 문항이며, 지표 수에는 제외)**

□ 만족도 조사를 자율지표와 분리하여 필수로 실시하는 취지

○ 만족도 조사 필수 실시의 취지는 미래사회에서 필요한 핵심역량을 키울 수 있는 학교 효과성을 모든 학교에서 측정할 필요가 있다는 점과 설문 결과로 보다 발전적인 미래를 전망·구현하는 자료로 유용하게 활용할 수 있음.
(단, **미래형 학교 효과성에 관한 만족도 조사 문항은 예시 자료이며, 학교자체 협의에 따라 차년도 교육계획 수립을 위한 일반적인 설문 조사 문항으로 구성 후 실시**할 수 있음.)

□ 평가 영역 / 평가 요소

○ 미래형 학교효과성 분석 / 미래형 학교효과성 **(만족도 지표)**

□ 평가 유형: 정량/정성평가

□ 평가 문항

○ 학생용

다음은 미래형 학교 효과성 측정 문항입니다. 각 문항 내용에 따라 학생들의 생각에 해당되는 정도를 표시하여 주시기 바랍니다.

문항	매우그렇다 (10점)	그렇다 (8점)	보통이다 (6점)	아니다 (4점)	전혀아니다 (2점)
1. 나는 우리 학교에 다니는 것이 자랑스럽다.					
2. 나는 우리 학교에 다니면서 나의 재능을 잘 발휘하고 있다.					
3. 나는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.					
4. 나는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.					
5. 우리 학교 선생님들은 나의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.					
6. 나는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내 받으며, 실천하려고 노력한다.					
7. 나는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있도록 다양한 상황을 접할 수 있다.					
8. 나는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해주신다.					
9. 수업은 대화와 토론 중심으로 진행되고 나는 이것이 즐겁다.					
10. 나는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접하고 있다.					

○ **교사용**

다음은 미래형 학교 효과성 측정 문항입니다. 각 문항 내용에 따라 선생님의 생각에 해당되는 정도를 표시하여 주시기 바랍니다.

문항	매우그렇다 (10점)	그렇다 (8점)	보통이다 (6점)	아니다 (4점)	전혀아니다 (2점)
1. 나는 학생의 진로 설계 및 소질·적성 계발을 위한 다양한 수업을 한다.					
2. 나는 수업 중에 학생들이 창의적인 사고를 할 수 있는 수업 환경을 만든다.					
3. 나는 학생들이 합리적인 사고를 할 수 있도록 수업을 진행한다.					
4. 나는 학생들이 학습한 내용을 실생활에서 활용 가능하도록 수업을 전개한다.					
5. 나는 학생들이 지역사회 이해와 참여를 위한 학습 기회를 제공한다.					
6. 나는 학생 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.					
7. 나는 학생들이 협동심을 기를 수 있는 다양한 수업 상황을 만든다.					
8. 나는 나의 모든 학생들이 바람직하게 성장할 것을 믿고 지지한다.					
9. 나는 학생들이 적극적으로 질문하도록 안내하고, 개방적인 발문을 하도록 돕는다.					
10. 나는 대화와 토론이 있는 수업을 설계한다.					

○ **학부모용**

문항	매우그렇다 (10점)	그렇다 (8점)	보통이다 (6점)	아니다 (4점)	전혀아니다 (2점)
1. 내 자녀는 자신이 속한 학교를 자랑스럽게 여긴다.					
2. 내 자녀는 학교에 다니면서 자신의 재능을 잘 발휘하고 있다.					
3. 내 자녀는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.					
4. 내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.					
5. 학교 선생님들은 내 자녀의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.					
6. 내 자녀는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내받고 스스로 실천한다.					
7. 내 자녀는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있는 다양한 상황을 접하고 있다.					
8. 내 자녀는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해 주신다.					
9. 내 자녀는 대화와 토론 중심으로 진행되는 수업을 즐거워한다.					
10. 내 자녀는 지역사회를 이해하고 함께 참여할 수 있는 다양한 기회를 접한다.					

□ 평가 척도(정량)

데이터값	평균 80점 이상	평균 60~79점	평균 40~59점	평균 20~39점	평균 20점 미만
학생 점수	합산 평균	합산 평균	합산 평균	합산 평균	합산 평균
학부모 점수					
교사 점수					
등급	**매우 우수**	**우수**	**보통**	**노력 필요**	**매우 노력 필요**

□ 평가 척도(정성)

○ 학생, 학부모, 교사 설문 문항별 최저, 최고 점수 그룹에 해당하는 문항 중심으로 서술

□ 조사 방법

○ 설문 대상자가 접근하기 가장 좋고, 업무 담당자가 분석하기 가장 좋은 방식(예: 밴드 등의 전자매체로 설문) 활용 권장

○ 대규모 학교의 경우 모든 구성원이 참여할 필요는 없으며, 안내 후 설문에 응답한 인원수만으로 종결 가능함.

□ 안내 사항

○ **만족도 조사**의 경우에는 **자율지표 수에서 제외**하며, 차년도 학교평가 계획과 학교교육계획 수립 시 교육 3주체의 의견 반영을 목적으로 **모든 학교에서 반드시 실시**하여야 함.

○ 학교자체평가 만족도 조사는 **문항 재구성**이 **가능함.**

○ 학교자체평가 교육 3주체 참여 여부 자료집계 시, **특수학교의 경우는 학생 대상 만족도 조사를 미실시하여도 학교자체평가 교육 3주체 참여로 인정함.**

○ **만족도 조사 결과를 학교자체평가 결과보고서 최종 서식에 포함하여 작성함.**

3 학교자체평가 결과보고서 서식

2024. 학교자체평가 결과보고서(예시 1)

평가지표 **1. 교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현**

대영역	학교운영	세부영역	학교운영구조	하위요소	교육목표
평가 내용 (문항)	우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?				

평가지표 교육활동

1.
2.
3.

추진 과정

◆ 평가지표를 성취하기 위한 활동을 개조식으로 서술(예시)

평가 결과

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량(5점 척도)	2.8 (보통)	3.9 (매우 우수)
정성 (2차 진단 후 변화)	(최종 조직 진단 데이터값을 함께 공유하고 이에 대한 구성원들의 다양한 의견 중 많은 이들이 표현한 평가 의견을 중심으로 서술하거나 의미 있는 내용 중 중요한 것으로 기록)	

원인 분석

◆ 정량평가 결과 공유 후 결과토론회(평가회 등) 실시 후 정리, 정량평가 결과 공유 후 결과토론회(평가회 등)에서 구성원들과 소통한 생각들

개선 사항

◆ 구성원 간 결과토론회(평가회 등) 과정에서 해당 지표 관련 차년도 발전 사항으로 제시한 내용을 평가 담당자가 재구성하여 작성
※ 개선 사항은 차년도 학교교육계획 수립에 반영

우수 사항

◆ 1, 2차 진단의 정량 결과값 기록 ⇒ 예: 조직진단 인식 변화율(2.8→3.9)
◆ 평가지표 달성 사업명과 정성평가 시 구성원들이 발언했던 의미있는 내용을 연계하여 작성

2024. 학교자체평가 결과보고서(예시 2)

평가지표 1. 교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현

평가 내용 (문항)	우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?

조직 진단

조직 진단 데이터값	1차 조직 진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직 진단 평가 결과(11월~12월)
정량(5점 척도)	2.8 (보통)	3.9 (매우 우수)
정성 (2차 진단 후 변화)	(최종 조직 진단 데이터값을 함께 공유하고 이에 대한 구성원들의 다양한 의견 중 많은 이들이 표현한 평가 의견을 중심으로 서술하거나 의미 있는 내용 중 중요한 것으로 기록)	

지표 선정 이유

◆ 지표 선정 이유를 개조식으로 서술(예시)

· 교직원의 3분의 1 이상이 동의하여 학교의 비전을 공유하고 방향성을 설정할 필요가 있음

평가 지표 활동

◆ 평가 지표를 성취하기 위한 활동을 개조식으로 서술(예시)

· 새학년 교육과정 워크숍에서 학교의 비전을 공유 후 나누기 활동을 하였음.
· 학교 교육 계획서에 학교의 비전과 학년별 교육목표를 수록하였음.
· 학기 말 교육과정 평가회에서 학년별 교육목표에 대한 성찰과 토론의 시간을 가졌음.

개선 사항

◆ 교육과정평가회에서 차년도 발전 사항으로 제시한 내용을 서술(예시)

· 학교 비전과 학년별 교육목표 공유가 새학기 연수와 학년말 평가회에서만 하다 보니 환기할 필요가 있어 1학기 말 평가회 때 공유할 필요가 있음.

우수 사항

◆ 1, 2차 진단의 정량 결과값 기록 (예시)

· 조직진단 인식 변화율(2.8→3.9)이 보통에서 매우 우수로 상향되었음.

◆ 정성평가 시 구성원들이 발언했던 의미있는 내용을 연계하여 작성(예시)

· 학년별 교육목표가 창의적 체험활동에서 잘 이루어졌음.

2024. 학교자체평가 결과보고서(예시 3)

1. 학교구성원의 학교 만족도

학생(A)	학부모(B)	교직원(C)

2. 영역별 학교자체평가 결과

대영역	평가영역	평가지표	추진사항	우수사항	개선사항
학교 운영	학교 운영 구조	교육공동체의 학교 참여			
교육 과정	학생의 교육적 성장	학생 자치활동 참여와 협력			
공동체 문화	협력	교직원 간 협력적 교육활동 수행			

3. 총평

2024. 학교자체평가 결과보고서(예시 4)

Ⅰ 학교자체평가 설계 및 실행

단계	추진 절차	운영 방법	시기
준비 단계			
실행 단계			
환류 단계			

Ⅱ 학교자체평가 지표 정량평가 결과

구분												
수치												

Ⅲ 교육공동체 만족도 조사

학생	학부모	교직원

Ⅳ 학교자체평가 정성평가 결과

1 교육공동체 비전 공유와 학교 교육목표 실현

공통①

Ⅰ. 학교운영구조

우리 학교의 공동체는 비전 공유와 학교 교육목표 실현을 위해 함께 노력하는가?

구분	정성평가 내용
주요 추진 내용	
주요 성과	
보완 사항	
교육 계획 수립 참고 사항	
지원 요청	

4 학교자체평가 결과보고서 작성 예시(초. 중. 고)

2023. 학교자체평가 보고서

00초등학교

1 학교 교육 목표

☐ 자주적인 어린이: 건강한 몸과 마음으로 자신의 삶에 주인이 되는 어린이
☐ 창의적인 어린이: 기초능력을 바탕으로 다양한 문제 상황을 해결하는 어린이
☐ 교양있는 어린이: 인류문화를 심미적으로 향유하는 행복한 어린이
☐ 더불어 사는 어린이: 배려와 나눔을 바탕으로 협력하고 소통하는 어린이

2 학교 중점 교육

☐ 독서교육 - 동서남북(Book) 사방으로 뻗쳐나가는 지식의 열매, 독서교육
☐ 주제중심 교육과정 - 행복한 학생 참여형 수업, 프로젝트 중심 교육(PBL)

3 학교 현황

학생 현황

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	특수	계
학급수	2	3	2	2	2	3	2	16(2)

학생수	남	22	29	25	20	16	34	5	146(5)
	여	14	34	15	20	20	26	1	129(1)
	계	36	63	40	40	36	60	6	275(6)

※ 2023. 3. 기준, ( ) 안은 일반학급 특수교육 대상 포함 학생수

교직원 현황

구분 / 성별	교원										일반직			공무직 등				합계
	관리자		초등					유치원		소계	행정실장	주무관	소계	공무직	배움터지킴이	기타	소계	
	교장	교감	부장	교사	보건	특수	영양	부장	교사									
남	1	0	3	4	0	0	0	0	0	8	0	3	3	1	1	1	3	14
여	0	1	2	8	1	2	1	2	2(1)	19	1	2	3	15	0	0	15	37
계	1	1	5	12	1	2	1	2	2(1)	27	1	5	6	17	1	1	19	51

4 학교평가 추진 개요

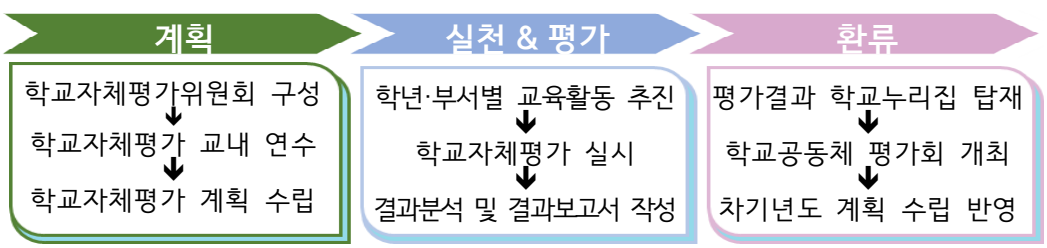
가. 평가 기간 및 시기

1) 평가 기간: 2023학년도 (2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 29.)

2) 평가 시기: 2023. 4. ~ 2023. 12.

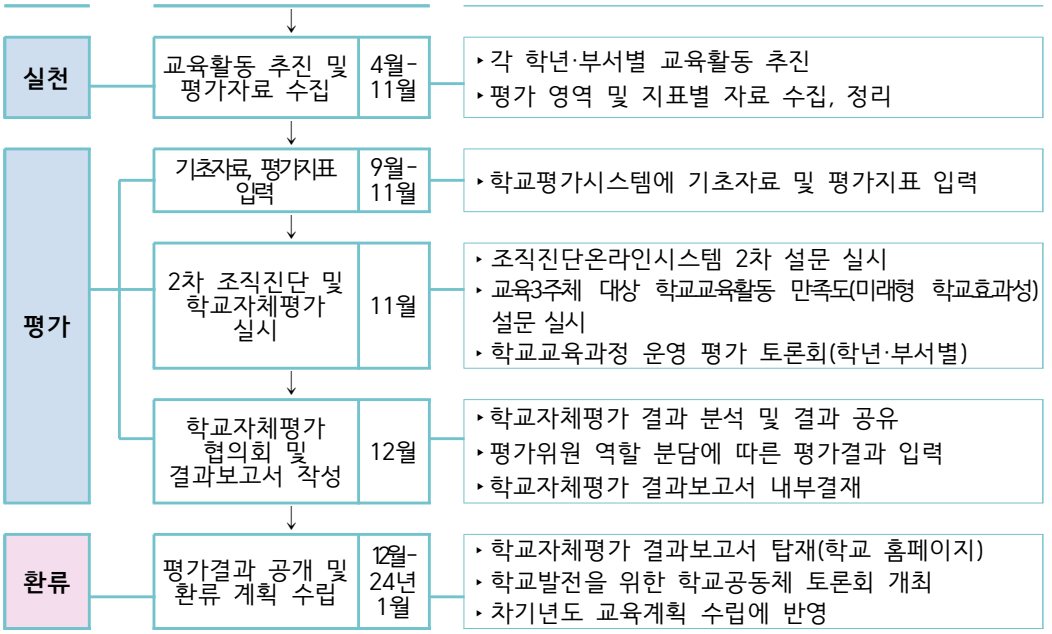
나. 평가 절차 및 일정

1) 평가 절차



2) 평가 일정

계획	평가위원회 구성	4월	‣학교자체평가위원회 조직 및 구성
	학교자체평가를 위한 연수 및 1차 조직진단 설문 실시	4월	‣학교자체평가의 취지 공유 및 전년도 학교평가와 달라진 점 중심으로 자체 연수 실시 ‣조직진단온라인시스템 1차 설문 실시
	학교자체평가 계획 수립	4월	‣1차 조직진단 설문결과와 학교교육과정 분석을 통해 평가지표 협의 및 선정 ‣평가추진 일정, 수집자료 목록, 자료수집 방법, 결과보고서 작성 계획 협의 ‣학교자체평가 계획 탑재(학교홈페이지)



5 학교자체평가 교육3주체 만족도 조사 결과

구분	내 용
지역적 특성	1. 청주의 중앙에 위치하고 있으며 인근에 무심천이 있고 주변에 재개발로 인하여 어수선함. 2. 학구주변에 교육도서관, 미술관 등 학생들을 위한 문화시설이 인접해 있고, 도청, 병무청, 교육지원청 등 각종 기관과도 인접해 있음. 3. 학교는 구도심에 위치하고 있으나, 인근에 대형 아파트 단지가 있어 재학생과 입학생이 적정 인원을 유지하고 있음. 주변 도로가 비좁고 복잡하여 인근 학구로의 전출 등 학부모님들이 입학을 기피하였으나 학교 진입로 공사 및 교실 리모델링 공사, 행복씨앗학교 운영, 행복자치 미래학교 운영 등으로 학부모님의 호응을 얻고 있음.
학생 결과	1. 전반적인 교육 활동 만족도는 89%의 학생이 만족이상의 응답을 보임. (매우그렇다 60.9%, 그렇다 28.1%) 2. 학교에서 배움에 대해 약 78.1% 이상(매우 만족 40.6%)의 학생들이 재능을 발휘하고 있다고 응답함. 3. 학교 선생님들과의 관계 형성에는 85.9% 가 잘 이해해주신다고 응답함.

	4. 수업 시간에 스스로 문제를 해결하거나 실천한다고 노력하는지에는 다른 문항보다 적은 39.1%만 매우그렇다고 응답하였으며 그렇다는 응답은 45.3%였음. 5. 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지한다는 응답에는 51.6%가 응답함. 6. 지역사회를 이해하거나 참여할 다양한 기회를 접하는지에 대해서는 35.9%가 매우 그렇다고 응답함.
학부모 결과	1. 전반적인 교육 활동 만족도는 93.1% 이상이 학부모가 자녀가 속한 학교를 자랑스럽게 여기고 있음. (매우 그렇다 40.5%), (그렇다 52.6%) 작년 대비 만족도 상승함. 2. 자녀가 학교에서 자신의 재능을 잘 발휘하는지의 물음에 29.3%가 매우 그렇다, 54.3%가 그렇다고 응답함. 3. 학교 선생님들과의 관계 형성 여부의 질문에는 87%가 그렇다 또는 매우 그렇다고 응답하여 학생과 교사간의 관계를 바라보는 시선에 긍정적인 답변이었음. 4. 수업시간에 스스로 문제를 해결하도록 안내 받거나 실천하고 있는지를 묻는 질문에는 32.8%가 매우 그렇다, 57.8%가 그렇다고 응답함. 5. 지역사회를 이해하거나 참여할 다양한 기회를 접하는지에 대해서는 32.8%가 매우 그렇다고 응답함.
교직원 결과	1. 전반적인 교육 활동 만족도 매우 만족 76.5%, 만족 11.8%로 긍정적인 의견이 많았으며 보통은 11.8%이고, 불만족, 매우 불만족은 없었음. 2. 지역사회 이해나 참여를 위한 학습 기회를 제공한다에는 88.2%가 그렇다 이상의 답변을, 학생들이 바람직하게 성장할 것을 믿고 지지하는지에 대한 응답은 82.4%가 매우 그렇다, 17.6%가 그렇다이며 보통, 아니다, 매우 아니다의 의견은 없었음. 3. 수업 설계와 관련하여서는 대화와 토론이 있는 수업 설계를 하는지에 대해 64.7%가 매우 그렇다, 23.5%가 그렇다로 응답함.
기타	1. 2018학년도부터 행복씨앗학교, 2023학년도부터 행복자치미래학교를 운영하고 있으며, 학생, 학부모의 만족도를 높이고 있음. 2. 행복자치미래학교로 학급 내에서 교육활동 및 상호작용이 활발히 이루어지고 있음.

6 자율지표별 평가 결과

평가지표 1. 민주적 의사결정과 정보 공유

평가 영역	학교운영 (학교운영구조)	평가 요소	의사결정	평가지표	민주적 의사 결정과 정보 공유
평가 내용 (문항)	우리 학교는 민주적 의사결정과 결정된 정보를 함께 공유하는가?				

평가지표 교육활동

- **교육과정 협의회 및 워크숍**
- **전교직원 다모임**
- **학생 자치회 및 학부모회**

추진 과정

- 새학년 워크샵에서 학교의 비젼 공유 및 관계 맺기 활동을 추진함.
- 학기 말 교육과정 평가회에서 교육 3주체가 참여하여 협의를 실시하였음.
- 매월 다모임을 통해 전 교직원이 함께 교육활동을 공유하고 협의하였음.
- 학생자치회 스스로 사업 추진 및 매월 전교다모임을 실시함.

평가 결과

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량(5점 척도)	3.93(매우 우수)	4.77(매우 우수)
정성 (2차 진단 후 변화)	전반적으로 민주적 의사결정에서 우수한 진단 결과를 보였으며, 교직원 전체가 다모임 및 기타 협의회 시 자유로운 토론문화를 정착시키려 노력함.	

원인 분석

학교 전반적인 민주적 의사결정 과정과 협의 문화는 잘 정착되어 있으나, 일부 교육활동 추진 방향에 대한 구성원 간의 갈등과 의견 대립 시 충분히 소통되지 못한 부분이 있음.

개선 사항

- 협의가 필요한 과제에 대해서는 충분한 토론 시간을 확보할 수 있도록 협의 계획을 사전에 수립함.
- 협의 및 토론 시 참여 교직원의 의견을 적극 반영하고, 제시된 의견을 존중하는 협의 문화를 꾸준히 정착시킴.

우수 사항

- 1, 2차 진단의 정량 결과값이 매우 우수로 나타남.
- 매월 교직원 다모임 및 학생자치회 전교다모임이 내실 있게 운영됨.
- 교육과정 평가회에 교육 3주체가 참여하여 반성하고 2024년도를 준비함.

※ 참고사항(점수 보다는 정성적인 평가에 주력하며 아래 데이터값은 참고사항임)

조직진단 데이터값	3.8 이상 (매우 우수)	3.1 이상 (우수)	2.5 이상 (보통)	1.9 이상 (노력 필요)	1.9 미만 (매우 노력 필요)

평가지표

2. 전문성과 동료성을 강화하는 학습공동체

평가 영역	교육과정 (교육활동)	평가 요소	학습공동체	혁신 영역	전문성과 동료성을 강화하는 학습공동체
평가 내용 (문항)	우리 학교는 전문성과 동료성을 강화하는 학습공동체를 운영(지원)하고 있는가?				

평가지표 교육활동

- 학습공동체 활동
- 교직원 연수 활동
- 교내 자율 장학

추진 과정

- 새학년 워크숍에서 학교의 비젼을 공유 후 전문적학습공동체 운영의 방향 결정
- 학년별 특성에 맞는 전문적학습공동체 활동 및 자율장학과 연계한 공동연구, 공동실천으로 수업나눔 및 교사 전문성 신장 활동 전개
- 구성원의 필요와 요구에 의한 교직원 연수 활동 전개 교사동아리 운영

평가 결과

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량(5점 척도)	3.83(매우 우수)	4.48(매우 우수)
정성 (2차 진단 후 변화)	연수활동 제공 및 교사의 필요에 따른 전문적학습공동체활동으로 공동연구, 공동실천 하는 교원문화 조성으로 전문성 향상에 도움을 줌.	

원인 분석

- 업무분장을 통해 전문적학습공동체 영역별 리더를 정하고 리더가 선생님들이 실질적인 도움이 되도록 운영의 목표와 방향을 잘 설정하고 잘 이끌어감.
- 교직원의 필요와 요구에 따른 적절한 전학공 운영 및 연수의 운영으로 운영 만족도가 높았고 전문성향상에 도움이 됨.

개선 사항

- 선생님들의 필요와 요구에 따르는 전학공 연구 주제 설정
- 업무분장으로 전학공 운영 리더 결정

우수 사항

- 교육과정 혁신을 위한 전학공 인식 변화율(3.83→4.48)
- 1차에 비해 내실 있는 전학공 운영으로 구성원들이 전학공 운영에 높은 만족도를 보임.
- 전학공 활동이 실제 교사들의 전문성 향상과 교실수업에 도움이 될 수 있도록 꾸준한 관심과 지원이 지속되어야 함.

평가지표 3. 교육공동체 문화 혁신을 위한 교육공간 구성

평가 영역	공동체문화	평가 요소	공간	혁신 영역	교육공간 구성 활용
평가 내용 (문항)	우리 학교는 교육공동체 문화 혁신을 위한 공간을 구성하고 있는가?				

평가지표 교육활동

• 4기 학교공간혁신사업(맘껏 실컷 놀이터) 완성
• 학교공간혁신사업 대상 영역 및 학교공간 활용 극대화
• 학교공간 일상적 공개를 통한 학교공간혁신 공감대 형성 및 지역사회 확산

추진 과정

- 사용자 참여 설계를 바탕으로 한 학교 내 맘껏 실컷 놀이터 조성(4기 학교공간혁신사업)
- 학생자치회 및 학부모회와 함께 하는 학교놀이터 설계 및 조성(놀이터 설계 워크숍 4회 진행 및 놀이터 탐방 진행)
- 교내 무한상상실을 활용한 SW·AI 교육 활성화
- 관내 학교 대상 공개수업 및 공간혁신 사례공유 워크숍 진행

평가 결과

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량(5점 척도)	3.96(매우 우수)	4.79 (매우 우수)
정성 (2차 진단 후 변화)	미래교육에 대비하고 학생들의 놀이와 쉼, 에듀테크활용 수업을 지속적으로 지원할 수 있도록 학교공간혁신사업 결과와 교육과정의 연계성 강화 필요	

원인 분석

- 교육3주체 의견수렴을 통해 학교공간에 대한 끊임없는 고민 지속 필요
- 학교공간혁신사업 영역 대상 사용자 만족도 조사 필요

개선 사항

- 교육3주체 의견수렴을 통해 학교공간에 대한 끊임없는 고민 지속 및 개선 수행
- 돌봄전용교실(1~3실 및 복도) 및 방과후전용 교실 개선 및 3층 학습준비물실을 활용한 교사 연구실 마련

우수 사항

- 학생들의 놀의와 쉼을 위한 사용자 참여 설계를 바탕으로 한 맘껏 실컷 놀이터 조성 및 활용(교육과정 연계 놀이 교육 실시)
- 실내외 학교공간혁신사업 공간을 최대한 활용하여 놀이와 쉼, 에듀테크활용 수업이 잘 어우러진 교육활동 추진
- 학교공간의 일상적 공개 및 학교공간혁신 사례공유를 통한 학교공간혁신 및 그린스마트스쿨 사업을 위한 지역사회 중심학교 역할 수행

7 평가 총평

가. 교육 3주체 학교 만족도 조사에서 학생은 89%가 본교에 다니는 것이 자랑스럽다고 만족 이상의 응답을 나타냈으며, 학부모 만족도는 93.1%로 만족도를 보이고 있는것으로 분석했을 때 학부모 및 학생의 학교 교육활동 및 수업에 대하여 매우 긍정적이고 만족한다는 것으로 판단됨.

나. 2차 조직진단 결과 학교운영구조(학교운영 혁신) 분야에서는 4.77, 교육과정(교육활동)에서는 4.48, 공동체 문화(공간)에서는 4.79로 1차 조직진단보다 높게 응답 된 것으로 보았을 때 교직원들이 학교의 혁신 문화에 대하여 신뢰하고 있으며, 또한 학교 구성원이 학년 말로 갈수록 혁신 문화를 잘 이끌어 가고 있다고 판단됨. 특히, 공동체 문화(공간)에서는 매우 높은 평가를 받았으며 학교가 공간을 혁신하기 위해 매우 노력한 결과로 분석됨.

다. 2024학년도 학교의 모든 활동이 교육과정과 연계되도록 하며, 교육과정 연계를 위해 교육과정 연구 활동 활성화, 업무 재구조화, 민주적 의사결정 과정 정착에 교직원의 전체의 꾸준한 노력이 요구됨.

라. 전문적 학습공동체 활동이 실제 교사들의 전문성 향상과 교실 수업 개선에 많은 도움이 될 수 있도록 꾸준한 관심과 지원이 이루어져야 함. 학습공동체 운영 주제에 대해서는 참여 교사들이 희망하는 주제와 영역을 선정하여 자발적 참여를 활성화시킴.

마. 방과후 전용교실 개선, 3층 학습준비물실을 활용한 교사 연구실 마련 등 학교 공간의 혁신 및 조성된 공간의 다양한 활용을 충실히 한 교육활동 추진 필요.

바. 3주체가 학교 교육활동을 함께 만들어 갔으며 모두가 만족한 학교교육이 되기 위해 노력을 아끼지 않았고 이러한 교육활동이 지속적으로 이어지도록 더욱 노력해 나갈 것이다.

2023. 학교자체평가 결과보고서

OO중학교

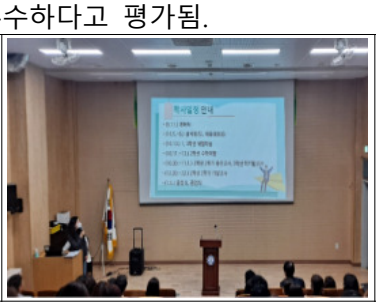
평가지표 1. 교육공동체의 학교 참여

평가 내용	우리 학교는 학교 운영에 교육공동체의 참여 기회를 제공하는가?

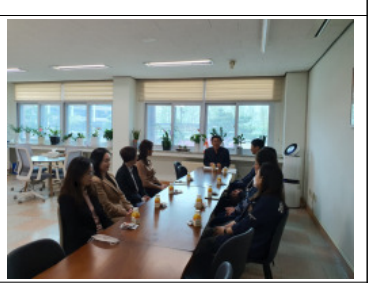
조직 진단	조직진단 데이터값	1차 조직진단 결과 (3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과 (11월~12월)
	정량(5점척도)	4.32	4.31
	정성(2차진단후 변화)	교육 공동체의 참여 기회에 대한 조직진단결과는 4.3점대로 매우 우수하며 학교운영위원회, 교직원회의, 학생자치회 등 교육 3주체가 활발히 소통하면서 의사를 반영한 점이 평가에 나타난 것으로 보임.	
지표 선정 이유	교육3주체의 다양한 협의체를 구성하여 상향식의 수평적 민주적 협의 문화를 조성하고자 평가지표로 선정함.		
평가 지표 활동	■ 민주적 교직원협의회 운영 ■ 교직원 협의 결과 소통메신저 공유 ■ 다양한 협의체(교사다모임, 학생자치회) 구성 운영 ■ 교육과정 평가회 운영		
개선 사항	학부모회 활성화를 통한 교육3주체의 참여도가 필요함. 또한 학교운영위원회의 학생회 대표 참석 및 학교장과 학생대표의 간담회 운영 등을 통해 학생의 주체적 참여 확대를 위한 노력이 필요함.		
우수 사항	신학년 초 학부모 대상으로 학교 주요행사 및 교육과정에 대한 학교설명회를 실시함. 교육공동체의 직·간접적 의견수렴을 위해 학교홈페이지 및 소통메신저(알리미)를 통해서 학교 주요 행사에 대한 홍보 및 설문조사를 강화함. 1, 2학기 교직원친목회와 연계하여 다양한 교직원다모임 운영으로 소통과 참여의 기회를 확대하였으며 학생자치회와 연계한 각종 학교행사의 운영으로 학생의 의견 수렴을 위해 노력한 점은 우수하다고 평가됨.		



교직원회의



학교설명회



학교장 간담회(1학년부)

평가지표 2. 학생 스스로의 학습계획 수립과 실천

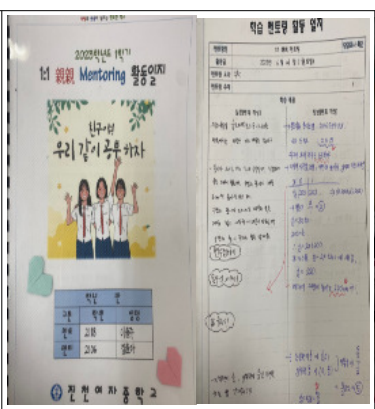
평가 내용	우리 학교 학생들은 스스로 학습계획을 수립하고 실천하는가?

조직 진단	조직진단 데이터값	1차 조직진단 결과 (3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과 (11월~12월)
	정량(5점척도)	4.37	4.25
	정성(2차 진단 후 변화)	학생들의 자기주도성에 대한 1차·2차 조직진단 결과는 5점 척도상 4점대로 모두 상위항목이며, 학생 중심의 자율동아리, 1:1 親親 멘토링 활동, 자기주도학습 동기강화 프로그램 운영 등을 통해 자기주도성을 신장시키고 있음.	

지표 선정 이유	학생 스스로 학습계획을 수립하고 실천하는 과정 속에서 자신의 미래를 대비하는데 필요한 여러 가지 소양을 자기 주도적으로 함양할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 하기 위해 평가지표로 선정함.
평가 지표 활동	■ 자유학기제 운영 ■ 자기주도학습 지원활동 ■ 학생 멘토-멘티, 또래 학습
개선 사항	학력격차해소 프로젝트가 1학기에 집중적으로 운영되고 있는 경향이 있음. 지속적인 학생의 성장과 발전을 위한 기초학력 향상을 위한 지원체제가 필요함. 이를 위한 방안으로 2학기에는 방과후학교 및 마을학교 강사와 연계한 단계별 기초학력 지원 프로그램이 운영되었으나 학생의 주체적 참여를 이끌기 위한 다양한 프로그램 개발이 필요함.
우수 사항	친친 멘토-멘티, 기초학력증진 방과후수업, 교육실습생과의 1:1 매칭, 두드림 프로그램 등을 통한 인지, 정서적 측면의 다양한 학력격차해소 프로젝트가 실시되었음. 또한 1학년 학생을 대상으로 전 교과 영역에 대한 문제은행집을 제작 및 배부하여 학년말 골든벨 퀴즈를 운영하는 등 학생의 자기주도성 및 학력증진을 위해 노력함.



두드림학교



친친 멘토-멘티



자유학기제 수업

평가지표 3. 학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업

평가 내용	우리 학교는 학생의 능력과 특성을 고려한 학생 참여형 수업을 (지원)하고 있는가?

조직 진단	조직진단 데이터값	1차 조직진단 결과 (3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과 (11월~12월)
	정량(5점척도)	4.57	4.48
	정성(2차 진단 후 변화)	학생 참여형 수업 지원에 대한 조직진단결과는 4.4~4.5점대로 매우 우수하며 학습공동체를 중심으로 교육활동 개선을 위한 연수 지원 등이 평가에 반영된 것으로 보임.	
지표 선정 이유	학생의 참여를 중심으로 함께 성찰하는 노력과 수업 전문성 신장을 위한 다양한 활동을 중심으로 함께하는 배움에 대한 즐거움과 열정이 가득한 교실로의 변화를 모색하고자 평가지표로 선정함.		
평가 지표 활동	■ 학년·교과별 협의회 및 학습공동체 운영 ■ 학생의 능력과 특성을 반영한 교육과정 ■ 학생 참여형 수업 운영		
개선 사항	학년별로 달성하고자 하는 미래핵심역량을 설정하여 학습공동체에서 구체적 실현 방안을 모색한 후 이를 학년별 특색있는 학생참여형 교과융합형 수업으로 적용하여 운영할 필요가 있음.		
우수 사항	다양한 교과와 연계한 학생 성장 교육과정 운영을 위해 학년말 또는 학기중 지필고사 실시후 취약시기를 활용해 학생 수요조사 기반의 다양한 교과와 연계한 학생참여형 수업이 이루어짐. 2023. 학교신청사업- 학생 맞춤형 영어학습 프로그램, 꿈키움 진로연계학기 등을 통해 영어기초학력 증진 및 취약시기(3학년 2학기) 교육과정 정상화를 위한 다양한 교과연계 진로교육 프로그램이 운영됨.		



학습공동체



꿈키움 진로연계학기



문상초등학교 합동 통일수업

평가지표 4. 새로운 생각과 제안에 대한 수용

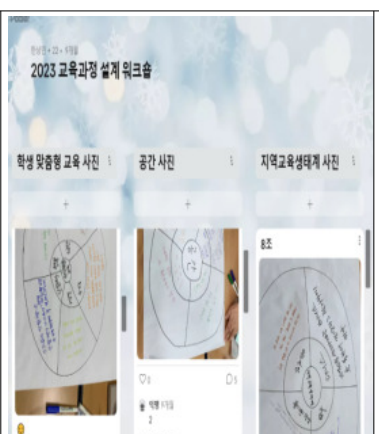
평가 내용	우리 학교는 새로운 생각과 제안에 대해 수용적인가?

조직 진단	조직진단 데이터값	1차 조직진단 결과 (3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과 (11월~12월)
	정량(5점척도)	4.51	4.48
	정성(2차진단후 변화)	공동체 문화 혁신에 대한 조직진단결과는 매우 우수하며 매달 실시하는 교직원 협의회 및 부장 협의회, 대의원회의 등 민주적 회의 운영을 통해 의사 결정에 참여할 수 있는 기회를 제공하고 새로운 생각과 제안을 적극적으로 수용하고 있음.	

지표 선정 이유	미래 교육과정은 새로운 생각에 대한 제안과 수용을 통해 구체화할 수 있다는 공동체적 가치 구현 중심으로 학교 문화를 개선하고자 평가지표로 선정함.
평가 지표 활동	■ 학교업무 및 조직 재구조화 활성화 ■ 교육과정 워크숍 ■ 학교 구성원 민주적 토의·토론문화 정착 ■ 교직원 협의회 등
개선 사항	안건 중심의 토의토론문화 정착을 위한 교직원회의가 매월 1회 실시되고 있으나 교직원 필수 연수가 많아 충분한 시간의 회의 진행에 어려움이 있음.
우수 사항	2월 새학년준비기간의 내실있는 운영으로 관계형성 워크숍 및 교육과정 편성·운영을 위한 협의가 잘 이루어지고 있음. 교육과정 평가회를 운영하여 2023학년도 교육활동을 공유하고 업무재구조화를 위한 부서별 업무를 분석하여 개선점 및 우수점에 대한 토의토론의 시간을 가짐. 학교자체평가 결과를 차기년도 학교교육계획에 반영하여 주요사업으로 설정하고 예산의 편성 및 집행도 이루어진 점은 우수하다고 평가됨.



새학년준비기간 워크숍



교육과정 워크숍



교육과정평가회(업무재구조화)

2023. 학교자체평가 결과보고서

OO고등학교

평가지표 1. 조직구성 시 교육활동 시 업무분장 공정성

세부 영역	학교운영구조	하위 요소	업무조직	학교조직 진단지표		업무 조직을 위한 민주적 의사결정과정		
평가 내용 (문항)	우리 학교는 업무 조직을 위하여 민주적인 협의 과정을 거치는가?			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○				

평가지표 달성 사업	평가 근거
• 학교업무 재구조화 TF팀 운영 • 단위학교 업무 분류 및 사업 정비	• 학교조직진단시스템 설문 데이터값 • 학교조직진단 토론회 결과 • 2024. 학교자체평가 길라잡이

지표 선정 이유

업무재구조화TF의 운영으로 절차의 공정성에 만전을 기하였으나 모두가 만족할 만한 결과를 도출하는 것은 결코 쉬운 일이 아니기에 학교 차원에서 구성원의 의견에 귀기울이고 민주적 학교문화를 위해 노력하고자 함.

조직 진단

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량 (5점 척도)	4.05	3.92 (▼)
정성 (2차 진단 후 변화)	전 교직원의 의견 수합 및 업무재구조화 TF 조직을 통한 업무분장으로 민주적 절차와 공정한 과정에 대한 교직원의 인식이 제고됨. 단, 기초학력제고, 성취수준보장지도, 진로진학 역량강화 등 새로운 업무가 가중되는 상황과 차기년도 2명 정원 감축에 따라 교원의 업무 부담이 상당하므로 이 과정에서 업무분장에 대한 불만이 발생함.	

개선 사항

- ◆ 동일학교급 타학교에 비해 교육청 공모사업이 많기 때문에 절대적인 업무량이 많은 편임. 학교업무 경감을 위한 지속적인 노력이 필요함.
- ◆ 업무재구조화TF를 각 집단의 대표로 모집하였으나, 숙의 과정 전에 전체 교직원의 의견수렴 과정을 충분히 거쳐야 함.
- ◆ 전 교직원이 모일 수 있는 공간이 확보되지 않음.

우수 사항

- ◆ 업무재구조화TF 인원과 운영 방식 등을 민주적이고 체계적으로 구성함.
- ◆ 부서별, 교직경력별 인원을 안배한 TF팀의 구성으로 업무분장 논의시 다양한 의견 수렴 청취가 가능함.

평가지표 2. 민주적 의사결정과 정보 공유

세부 영역	학교운영구조	하위 요소	의사결정	학교조직 진단지표	민주적 의사결정과 정보 공유			
평가 내용 (문항)	우리 학교는 민주적 의사결정과 결정된 정보를 함께 공유하는가?			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○				

평가지표 달성 사업	평가 근거
• 민주적 교직원 협의회 운영 • 교직원 협의 결과 소통메신저 공유 • 다양한 협의체(다모임) 구성 운영	• 학교조직진단시스템 설문 데이터값 • 학교조직진단 토론회 결과 • 2024. 학교자체평가 길라잡이

지표 선정 이유

30학급인 대규모 학교이다보니 전 구성원이 모일 수 있는 물리적 시공간이 확보되지 않음. 학교의 모든 대소사를 전 구성원이 함께 결정할 수는 없겠으나, 결정이 이루어지기까지의 과정과 결론을 각 부서에 전달하는 과정에 노력이 필요함.

조직 진단

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량 (5점 척도)	4.14	3.96 (▼)
정성 (2차 진단 후 변화)	새학년 교육과정 준비기간 과정에 교과협의회, 부서협의회 시간을 충분히 가졌고, 일과 중 교과별 공강 시간을 맞추어 학습공동체를 통한 협의회를 진행하여 1차 조직진단에서는 만족도가 높았음. 반면, 업무분장을 앞둔 2차 조직진단에서는 만족도가 다소 낮아진 결과를 보임.	

개선 사항

- 민주적 의사 결정 과정에서 오랜 시간이 소요되고, 결정된 정보의 공유 과정에서 교무행정지원팀과 학년부의 체감이 다름. 학사일정 및 학교행사의 결정이 부장회의나 교무행정지원팀 추진으로 진행되다보니, 각 학년부로 전달되는 과정이 미흡하다고 느낌.
- 그린스마트스쿨, 업무재구조화TF 등 연말 잦은 교직원 회의에 따른 피로감을 호소함.

우수 사항

- 민주적 의사결정 과정에 학교 차원에서 각고의 노력을 기울이고 있음. 어떤 사안에 대한 의사결정을 하는 과정에서 관리자가 임의로 결정하는 것이 아니라 관계자 소위원회를 통해 의견을 정리하고, 최종적으로 진행하는 형태를 가짐.

평가지표 3. 학생 자치활동 참여와 협력

세부 영역	학생의 교육적 성장	하위 요소	학생 자치	학교조직 진단지표		학생 자치 활동 참여와 협력		
평가 내용 (문항)	우리 학교 학생들은 자치활동에 적극 참여하고 서로 협력적인가?			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○				

평가지표 달성 사업	평가 근거
• 학생자치회 운영 활성화(예산 자율배정) • 학교교육활동 학생 모니터링 활동 • 학생자치 자율활동 프로젝트 • 학생 대의원회 의결사항을 학교 운영에 반영 • 학교행사 및 교육활동 학생 중심 기획, 운영	• 학교조직진단시스템 설문 데이터값 • 학교조직진단 토론회 결과 • 2024. 학교자체평가 길라잡이

지표 선정 이유

학생들을 위한 학교교육활동의 다양화는 우리 학교의 장점이나, 기획 및 추진 과정에서 학생들이 주도적으로 참여하는 비율 보다 교사에 의존하고 수동적으로 따르는 비율이 더 많음. 이에 성패를 떠나 학생들의 자율적인 참여를 이끄는 방안에 대한 연구가 필요함.

조직 진단

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량 (5점 척도)	4.29	3.95 (▼)
정성 (2차 진단 후 변화)	학생자치회 임원의 재임기간이 전년도 2학기~당해년도 1학기이므로 1차 조직진단 시에는 학생자치회 운영이 활발하였으나, 새로운 임원을 선출한 뒤인 2차 조직진단 시에는 운영의 미숙함이 보임.	

개선 사항

- ◆ 학생 자치활동을 원활히 하기 위해서 민주시민교육, 인성교육, 자치교육이 필요함.
- ◆ 학생 대의원회의 모임을 정례화하여 학생 자치회에 상정된 안건에 대한 충분한 숙의 과정을 지원하고 학생들의 성숙한 태도를 함양함.
- ◆ 리더십 캠프를 일회적으로 끝내지 말고, 방학 등을 활용해 학생의 자치 활동 능력을 신장시켜줄 수 있는 프로그램을 마련함.

우수 사항

- ◆ 학생참여예산제를 통해 학생회의 공약을 이행할 수 있는 여건을 마련함.
- ◆ 학생자치프로젝트에 300만원 예산을 확보해 각 팀의 학생사회참여활동을 지원함. 지도교사와 함께 협의하여 우리 주변의 문제를 해결할 수 있는 프로젝트를 시도함.
- ◆ 국제사회문화 특성화학교 사업과 연관하여 자치활동을 활성화하기 위한 체험학습, 캠프, 교과지도 등을 수행함.

평가지표

4. 교직원 간 협력적 교육활동 수행

세부 영역	교직원문화	하위 요소	협력	학교조직 진단지표		교직원 간 협력적 교육활동 수행		
평가 내용 (문항)	우리 학교는 교직원 간 협력적인 교육활동을 수행하고 있는가?			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○				

평가지표 달성 사업	평가 근거
• 전 교직원 학습공동체, 직장동호회 운영 • 교과별, 업무별 교육활동 지원 협의회 운영	• 학교조직진단시스템 설문 데이터값 • 학교조직진단 토론회 결과 • 2024. 학교자체평가 길라잡이

지표 선정 이유

교직원 간의 상호작용과 협력을 원활히 하여 모두가 함께 행복한 학교를 만들고자 함.

조직 진단

조직진단 데이터값	1차 조직진단 진단 결과(3월~4월)	2차 조직진단 평가 결과(11월~12월)
정량 (5점 척도)	4.16	4.18 (▲)
정성 (2차 진단 후 변화)	그간 코로나19의 여파로 전 교직원 협의회나 다모임을 축소하여 모두가 모일 수 있는 시간이 없었음. 친목회 주도로 교직원 체육대회를 개최하여 오랜만에 서로 마음을 열고 마음껏 즐길 수 있는 시간을 마련함.	

개선 사항

◆ 전 교직원이 모일 수 있는 물리적 시공간이 확보되지 않아 교직원 간 협력적 교육활동 수행에 어려움을 느낌.

우수 사항

◆ 업무 추진 시 이전 년도 추진 방법의 장단점을 알리고 담당자의 편의만 고려하지 않고 중간 지점을 모색하는 등 교직원 간 협력적인 교육활동을 수행하고자 노력함.

◆ 수업량 유연화, 3주체 소통토론회, 학교 축제, 학술제 등의 다양한 행사에 전 교직원이 모두 협력적인 태도로 임하여 학생들의 교육활동을 지원함.

◆ 교원, 행정직, 공무직 간 서로의 역할을 이해하고 어려움을 지원하는 등 관계가 양호함. 업무 재구조화TF에 각 집단의 대표가 참여하여 일 년 동안의 업무를 설명하고 서로를 이해하는 시간을 가짐.

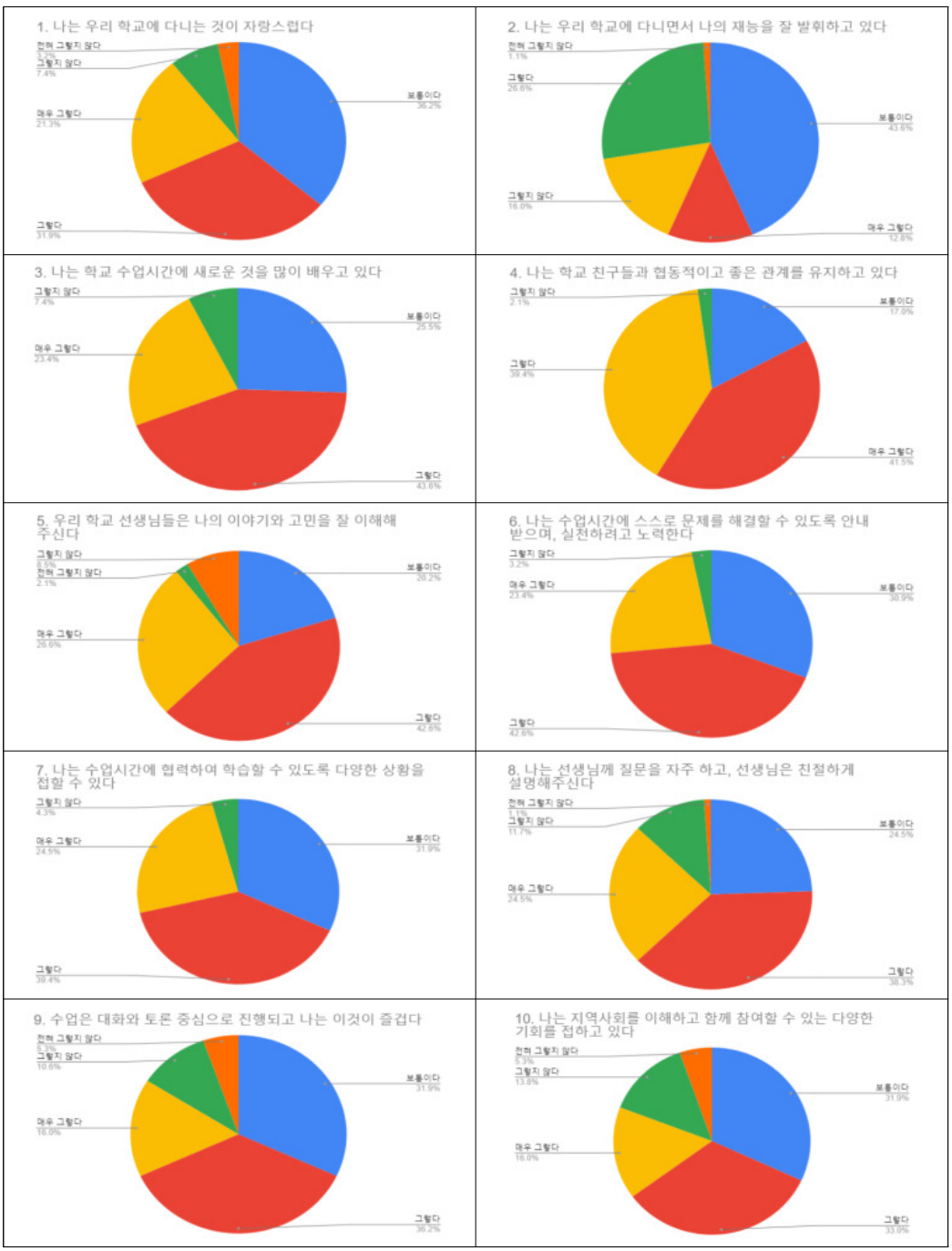
◆ 정기고사 기간을 활용해 친목회 주도로 전 교직원이 참여하는 체육대회를 개최함.

◆ 교원과 행정직, 공무직이 함께하는 학습공동체 및 직장동호회를 운영하여 전문성 신장 및 친목 도모를 위한 자리를 마련함.

필수문항 교육공동체 만족도 조사(미래형 학교효과성) 결과

학생	73.45 (우수)	학부모	76.92 (우수)	교직원	87.78 (매우 우수)

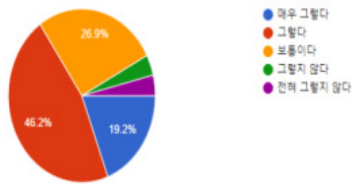
[학생 만족도 조사 결과 : 응답수 95]



[학부모 만족도 조사 결과 : 응답수 26]

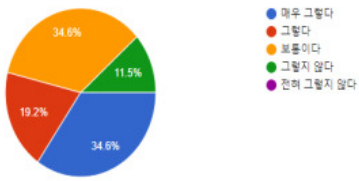
1. 내 자녀는 자신이 속한 학교를 자랑스럽게 여긴다.

응답 26개



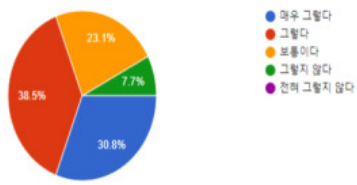
2. 내 자녀는 학교에 다니면서 자신의 재능을 잘 발휘하고 있다.

응답 26개



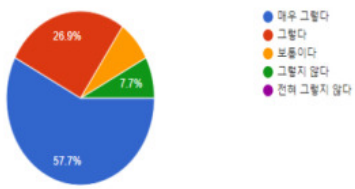
3. 내 자녀는 학교 수업시간에 새로운 것을 많이 배우고 있다.

응답 26개



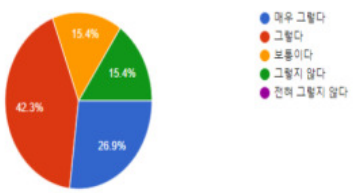
4. 내 자녀는 학교 친구들과 협동적이고 좋은 관계를 유지하고 있다.

응답 26개



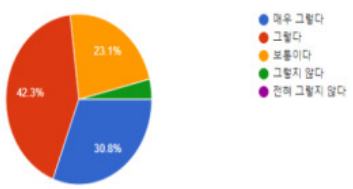
5. 학교 선생님들은 내 자녀의 이야기와 고민을 잘 이해해 주신다.

응답 26개



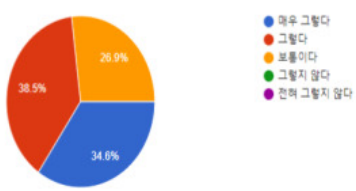
6. 내 자녀는 수업시간에 스스로 문제를 해결할 수 있도록 안내받고 스스로 실천한다.

응답 26개



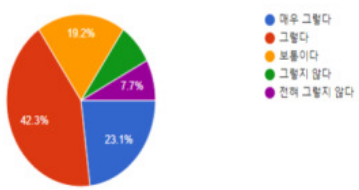
7. 내 자녀는 수업시간에 협력하여 학습할 수 있는 다양한 상황을 접하고 있다.

응답 26개



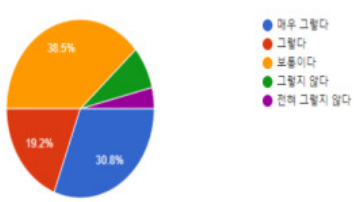
8. 내 자녀는 선생님께 질문을 자주 하고, 선생님은 친절하게 설명해 주신다.

응답 26개



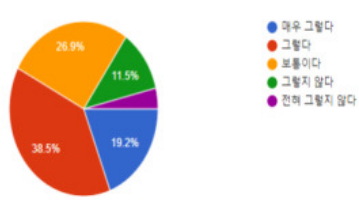
9. 내 자녀는 대화와 토론 중심으로 진행되는 수업을 즐거워한다.

응답 26개



10. 내 자녀는 지역사회를 이해하고 함께 참여 할 수 있는 다양한 기회를 접한다.

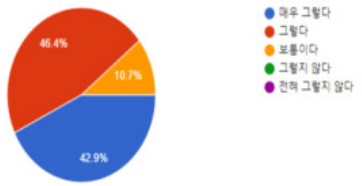
응답 26개



[교사 만족도 조사 결과 : 응답수 56]

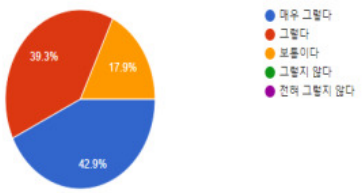
1. 나는 학생의 진로 설계 및 소질·적성 계발을 위한 다양한 수업을 한다.

응답 56개



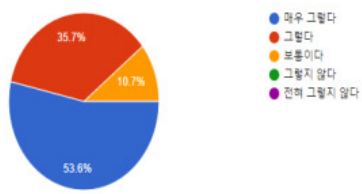
2. 나는 수업 중에 학생들이 창의적인 사고를 할 수 있는 수업환경을 만든다.

응답 56개



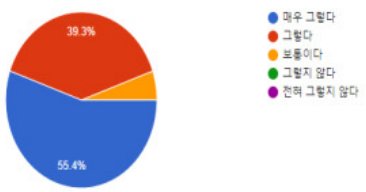
3. 나는 학생들이 합리적인 사고를 할 수 있도록 수업을 진행한다.

응답 56개



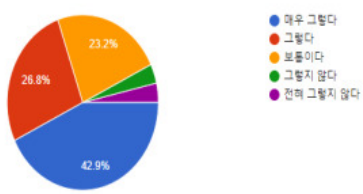
4. 나는 학생들이 학습한 내용을 실생활에서 활용 가능하도록 수업을 전개한다.

응답 56개



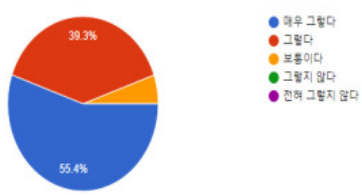
5. 나는 학생들이 지역사회 이해와 참여를 위한 학습 기회를 제공한다.

응답 56개



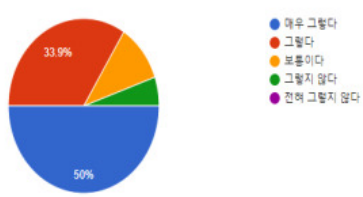
6. 나는 학생 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.

응답 56개



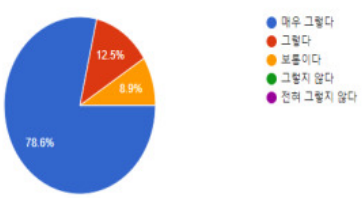
7. 나는 학생들이 협동심을 기를 수 있는 다양한 수업 상황을 만든다.

응답 56개



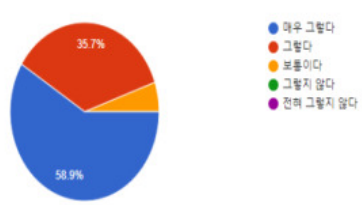
8. 나는 나의 모든 학생들이 바람직하게 성장할 것을 믿고 지지한다.

응답 56개



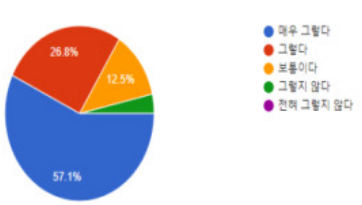
9. 나는 학생들이 적극 질문하도록 안내하고, 개방적인 발문을 하도록 돕는다.

응답 56개



10. 나는 대화와 토론이 있는 수업을 설계한다.

응답 56개



• **총괄**
- 김명숙(충청북도교육청 정책기획과장)

• **기획**
- 이윤희(충청북도교육청 정책기획과 학교지원기획팀장)
- 김민정(충청북도교육청 정책기획과 장학사)

• **집필위원**
- 원영미(사직초등학교 교사)
- 남은미(진천여자중학교 교사)
- 한서희(서원고등학교 교사)

2024. 학교자체평가 길라잡이

• 발 행 2024. 3.
• 발 행 인 충청북도교육감
• 발 행 처 충청북도교육청 정책기획과
• 주 소 충청북도 청주시 서원구 청남로 1929
• 전화번호 043-290-2113